

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального округа
«Беломорская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ

"Беломорская СОШ №1"

_____ Захаркина Е.А.

Приказ № 402
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Достопримечательности родного города»**

Начальное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила: Евстратова О.И.,
учитель начальных классов

г. Беломорск
2024 год

Постановка проблемы

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Достопримечательности родного города» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа учитывает возрастные, учебные и психологические особенности младшего школьника, Программу воспитания МОУ «Беломорская СОШ №1».

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

Цель программы:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей Малой Родине

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 8 - 9 лет в течение одного года обучения в объеме 34 часов, 1 час в неделю.

Содержание:

Введение (3 час)

Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.

Краеведение- наука о родном крае. Виртуальная экскурсия «Беломорску - 86.»

Мой город на карте Родины (4 часа)

Россия- Родина моя. Символы государства – герб, флаг, гимн России. Работа с географической картой России. Карелия – частица России. Флаг, герб Карелии. Работа с картой Карелии. Моя малая Родина – город Беломорск. Герб города Беломорска.

Природа нашего края (13 часов)

Климат. Сезонные изменения погоды в Беломорске. Растительный мир . Животный мир родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир нашего края. Охраняемые природные объекты

Город, в котором я живу (8 часов)

Город, в котором я живу. Знакомство с историей возникновения родного города. Исторические места города Беломорска. Экскурсия по городу на тему «История города в названиях улиц». Беломорск в годы Великой Отечественной войны. Люди, прославившие Беломорск. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города..

Достопримечательности родного города. (5 часов).

Исторические корни нашего края. Экскурсия в музей « Беломорские петроглифы, в музей Карельского фронта. Легенды и предания

Итоговые занятия (2 часа)

Итоговая викторина. Что узнали о родном крае и городе Беломорске? Фотовыставка «Процветай, мой любимый городок!»

Формы проведения занятий:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- Экскурсии (по городу);
- Викторины;
- Конференции;
- Конкурсы
- Уроки – лекции; уроки – встречи;
- Работа с документами; СМИ;
- Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город;
- осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам.

Гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса о родном крае, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде;
- осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению поставленной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой одноклассников;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

Предметные результаты:

В результате освоения курса обучающийся должны:

- овладеть навыками краеведческой работы;
- уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;
- узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира своего края и правила охраны природы;
- иметь представление об историческом и культурном наследии родного города;
- научиться работать с различными источниками информации;
- уметь ориентироваться на местности;
- знать историю происхождения своего города, достопримечательности города;
- различать символику Российского государства и Карелии;
- уметь находить на карте свою страну, республику, город.;

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Теория	Практика	ЭОР
	Введение (3 часа)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Краеведение- наука о родном крае.	1		https://www.edu.rk.ru/metodkabinet/moja_kaelija
2-3	Виртуальная экскурсия «С Днём рождения любимый город! Беломорску - 86»		2	
	Мой город на карте Родины (4 часа)			
4-5	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России.	1	1	https://www.edu.rk.ru/metodkabinet/moja_kaelija
6	Карелия – частица России.	0,5	0,5	

	Флаг, герб, региона. Работа с картой Карелии.			
7	Моя малая Родина – город Беломорск .Мой город на карте России. Герб города Беломорска	0,5	0,5	
	Природа нашего края (13 часов)			
8	Климат. Сезонные изменения погоды в Беломорске	1		https://pomorskibereg.ru
9	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.	0,5	0,5	
10	Животный мир	0,5	0,5	
11-12	Птицы родного края. Кормушки для птиц.	2		
13	Охранять природу – значит охранять Родину. Памятник всемирного наследия Петроглифы	1		
14	Река Выг. Выгостровская и Беломорская ГЭС .	1		
15-16	Экскурсия на Выгостровскую ГЭС	2		
17	Что дает наш край стране?	1		
18-20	Поход – экскурсия на Залавругу. Читаем каменную книгу		3	
	Город, в котором я живу (8 часов)			
21	Город, в котором я живу.	1		
22	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство историей возникновения родного города. Работа с документами об истории родного города.		1	https://brkmmuseum.ru/
23	Исторические здания города Беломорска	1		
24	«История города в названиях улиц».День рождения улицы Октябрьской		1	https://pomorskibereg.ru/
25	Встреча со старожилами об истории родного города Почётные граждане города Беломорска		1	
26	Беломорск в годы Великой Отечественной войны	0,5	0,5	
27	Люди, прославившие город Беломорск.	0,5	0,5	
28	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города		1	

	Экскурсия в музей « Поморье»			
	Достопримечательности города (5 часов)			
29	Парк имени Пашкова	1		
30	Церковь Зосимы и Савватия Соловецких		1	
31	Современное здание библиотеки		1	
32-33	Новогодний вечер в музее Беломорские Петроглифы		2	
	Итоговое занятие			
	Фотовыставка «Мой любимый город». Викторина «Что я узнал о Беломорске»			

Учебно – методическое обеспечение

1. С.В.Кошкина « Совёнок из Беломорска» , Петрозаводск, 2012.
2. Т. А. Бабакова « Младшим школьникам о Карелии», «Карелия», 1988.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Обухова А.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е.. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы (1-4 классы) М.: Вако,2011.
- 5.С.В.Кошкина « Сорока - Беломорск 1419-1938 Краеведческие записки Летопись». ОАО « Издательско-полиграфическое предприятие «Правда Севера», 2012.

ЦОР

https://www.edu.rk.ru/metodkabinet/moja_kaelija

<https://brkm-museum.ru/>

<https://pomorskibereg.ru/>