

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Беломорского муниципального округа  
«Беломорская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Беломорская СОШ№1»  
\_\_\_\_\_/Захаркина Е.А.  
Приказ № 402 от 30.08.24г.



Рабочая программа  
элективного курса  
«Обществоведческий коллоквиум»  
основное общее образование  
срок реализации: 1 год

Программу разработала:  
Титова А.А.,  
учитель истории и обществознания

г. Беломорск  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Обществоведческий коллоквиум» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Беломорская СОШ №1», Программы воспитания МОУ «Беломорская СОШ №1».

Цель: Формирование гуманистически и демократически направленной личности, для которой важную роль играет приобщение к социальным ценностям современного общества.

Задачи: освоить на уровне функциональной грамотности систему необходимых для социальной адаптации знаний:

- ✓ об обществе
- ✓ основных социальных ролях человека
- ✓ о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде
- ✓ способах регулирования общественных отношений
- ✓ механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

Программа рассчитана на 34 учебных часа в 9 классе.

## **Содержание курса**

### **Раздел I. Общество – динамичная система.**

- ✓ Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы.
- ✓ Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».
- ✓ Многовариантность общественного развития.
- ✓ Особенности современного мира. Процессы глобализации.
- ✓ Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Раздел II. Человек.**

- ✓ Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
- ✓ Мышление и деятельность. Творчество в деятельности.
- ✓ Познавательная деятельность человека.
- ✓ Личность. Особенности подросткового возраста.
- ✓ Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

### **Раздел III. Экономика.**

- ✓ Экономика и экономическая наука.
- ✓ Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы.
- ✓ Экономические системы и собственность.
- ✓ Рынок и рыночный механизм.

- ✓ Роль государства в экономике.
- ✓ Экономическая деятельность и ее измерители.
- ✓ Глобальные экономические проблемы.

### **Раздел III. Политика.**

- ✓ Понятие власти.
- ✓ Государство как главный институт политической власти.
- ✓ Политический режим. Демократия.
- ✓ Гражданское общество и правовое государство.
- ✓ Политические партии и движения.
- ✓ Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

### **Формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий экзаменационной работы разного уровня сложности.

**Планируемые результаты освоения курса** (предметные, метапредметные и личностные).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию.

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной

стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального

взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

Умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия: формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

Устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Выпускник научится:**

- ✓ распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- ✓ характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✓ применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений;
- ✓ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- ✓ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и отношений в современном обществе;
- ✓ адекватно понимать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ соотносить различные оценки общественных событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов по теме	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
Раздел I.	Общество – динамичная система.	5	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41919">https://m.edsoo.ru/7f41919</a>
Раздел II.	Человек.	8	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41919">https://m.edsoo.ru/7f41919</a>
Раздел III.	Экономика.	13	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41919">https://m.edsoo.ru/7f41919</a>
Раздел IV.	Политика.	6	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41919">https://m.edsoo.ru/7f41919</a>
	<i>Коллоквиум «Трудные вопросы курса».</i>	2	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41919">https://m.edsoo.ru/7f41919</a>

№ занятия	Разделы, темы	Количество часов
	<b>Раздел I. Общество – динамичная система.</b>	<b>5</b>
1	Системное строение общества.	
2	Многовариантность общественного развития.	
3	Глобальные проблемы человечества.	
4	Проблема общественного прогресса.	
5	<i>Коллоквиум по теме «Возможные пути развития общества».</i>	
	<b>Раздел II. Человек.</b>	<b>8</b>
6	Биологическое и социальное в человеке.	
7	Практикум по решению заданий на выбор одного варианта ответа.	
8	Специфика выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.	
9	Практикум по решению заданий к обществоведческому тексту.	
10	Составление плана текста.	
11	Практикум по работе с обществоведческим текстом.	
12	<i>Коллоквиум по теме «Человек».</i>	
13	<i>Диагностическая работа по теме.</i>	
	<b>Раздел III. Экономика.</b>	<b>13</b>
14	Экономика: сложные вопросы.	
15	Алгоритм выполнения заданий базового уровня сложности.	
16	Практикум по решению 9 заданий.	
17	Алгоритм выполнения заданий на определение терминов по теме (задание 1).	
18	Практикум на знание понятий темы.	
19	Специфика выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.	
20	Практикум на выполнение заданий к экзаменационному тексту.	
21	Практикум на выполнение заданий к тексту по теме «Экономика».	
22	Практикум на составление плана текста.	
23	Практикум выполнения заданий с развёрнутым ответом.	
24	Практикум выполнения заданий с развёрнутым ответом.	
25	<i>Коллоквиум по теме «Экономика».</i>	
26	<i>Диагностическая работа по теме.</i>	

	<b>Раздел IV. Политика.</b>	<b>6</b>
27	Политика: сложные вопросы в изучении темы	
28	Коллоквиум «Политические отношения».	
29	Алгоритм выполнения заданий базового уровня сложности.	
30	Практикум на составление плана текста.	
31	<i>Коллоквиум по теме «Политика».</i>	
32	<i>Диагностическая работа по теме.</i>	
33	<i>Коллоквиум «Трудные вопросы курса».</i>	
34	<i>Коллоквиум «Трудные вопросы курса».</i>	
		<b>Всего:34 часа</b>

### **Учебно-методическое обеспечение курса.**

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. /Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская.и др. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002.

2.Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб.пособие для 8-9 кл./ РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

3.Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002

4. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002

5. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М., 2001.

6.Певцова Е.А. Право.9 кл. М.: РС.2001.

7. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2002.

8.Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002

БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4191>







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262799

Владелец Захаркина Екатерина Анатольевна

Действителен с 11.10.2023 по 10.10.2024