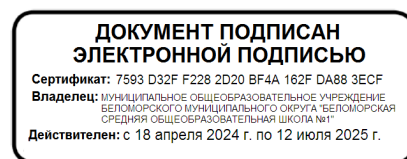


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Беломорского муниципального округа  
«Беломорская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Беломорская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/Захаркина Е.А.  
Приказ № 402 от 30.08.24г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Учимся писать сочинение- рассуждение»

по предмету «Русский язык»

основное общее образование

Срок реализации 1 год

Программу разработала  
Медведева О.В.,  
учитель русского языка и литературы

Беломорск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Учимся писать сочинение- рассуждение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Беломорская СОШ №1», Программы воспитания МОУ «Беломорская СОШ №1». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

**Цель курса** - формирование коммуникативных умений, которые позволят создавать тексты сочинений-рассуждений в соответствии с заданными параметрами.

### **Задачи курса:**

- формировать умения и навыки вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста;
- совершенствовать речевую практику (написание сочинений по прочитанному тексту);
- обобщить сведения по основным разделам русского языка;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
- развивать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане: курс рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 9 класса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Задания и критерии оценки сочинения- рассуждения**

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2025 году. Анализ критериев оценивания.

### **Раздел 2. Выразительное чтение**

Признаки выразительного чтения. Интонационно правильное соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.

### **Раздел 3. Речевые нормы**

Грамматические нормы. Речевые нормы.

### **Раздел 4. Тип речи рассуждение**

Практикум по композиции сочинения- рассуждения.Схема построения текста-рассуждения.  
Синтаксические конструкции рассуждения.

## **Раздел 5. Тренировочное сочинение- рассуждение.**

**Основными формами организации занятий** являются лекции учителя, практические работы, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа, написание сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

в части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

в части патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

в части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

в части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

в части физического воспитания:

- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

в части трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

в части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

в части принятия ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

### **Метапредметные результаты:**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- в ходе работы над сочинением задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**Предметные результаты:**

**Язык и речь**

- Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-рассуждение.
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее шести реплик).

- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания сочинения- рассуждения в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## Текст

- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Тема	Количество часов	ЭОР
Задания и критерии оценки сочинения-рассуждения	3	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku</a> <a href="https://100ballnik.com/">https://100ballnik.com/</a>
Выразительное чтение	3	
Речевые нормы	8	
Тип речи рассуждение	14	
Тренировочное сочинение- рассуждение	6	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. О. Казарцева. Культура речевого общения. Теория и практика обучения. М: Флинта, Наука, 2003.
2. Т. Ладыженская. Устная речь как средство и предмет обучения. М: Флинта, Наука, 1998.
3. Егораева Г.Т. ОГЭ. Итоговое собеседование по русскому языку. М. «Экзамен», 2020
4. Г. Канакина, И. Родионова. Учимся работать с текстом. М: Флинта, 2019.
5. В.Капинос, Л.Пучкова. Комплексный анализ и создание текста. ЕГЭ: шаг за шагом. 9 класс. М.: Дрофа, 2011.
6. Г. Граник, С.Шаповал. Учимся понимать текст. М.: Просвещение, 2000.

Интернет – ресурсы:

Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

Сайт 100ballnik.com <https://100ballnik.com/>

13. Образовательные ресурсы интернета. Русский язык. [https://all.alleng.me/d/rusl/rus\\_gia-tr.htm](https://all.alleng.me/d/rusl/rus_gia-tr.htm)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262799

Владелец Захаркина Екатерина Анатольевна

Действителен с 11.10.2023 по 10.10.2024