

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального округа
«Беломорская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 30.08.2024

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Беломорская СОШ№1»
_____/Захаркина Е.А.
Приказ № 402 от 30.08.24г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Текст. Теория и практика»
по предмету «Русский язык»
среднее общее образование
Срок реализации 1 год

Программу разработала
Еремеева Т.И.,
учитель русского языка и литературы

Беломорск, 2024

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Текст. Теория и практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Беломорская СОШ №1», Программы воспитания МОУ «Беломорская СОШ №1». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Цель изучения курса: Обеспечение развития коммуникативной компетенции учащихся, необходимой для личностного роста и успешной самореализации.

Задачи курса:

1. Совершенствовать умение анализировать, трансформировать и интерпретировать различные тексты.
2. Использовать полученную информацию в практической деятельности.
3. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Место курса в учебном плане:

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 11 класса универсального профиля.

Содержание курса

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Основные признаки различных стилей и их особенностей.

Язык художественной литературы и его отличие от других. Основные признаки художественной речи.

Информативность текста. Виды информации в тексте. Текст как послание автора читателю. Виды информации в тексте: СФИ (смысловая фактологическая), СКИ (смысловая концептуальная) СП (смысловая подтекстовая) и их связь

Понятие о сверхфразовом единстве. Логические приемы соединения различных видов информации.

Суть послания автора: тема, идея, проблема. Приемы, используемые автором, и их назначение.

От послания автора к лингвистическому анализу текста. Элементы лингвистического анализа: проблема, комментарий, авторская позиция, отношение к авторской позиции. Определение понятий. Алгоритм формулирования темы, проблемы, авторской позиции. Логическая связь основной мысли и проблемы.

Комментарий как особый элемент. Его составляющие. Проблема, факты и авторская позиция. Пояснение фактов. Способы выделения фактов и их пояснение.

Связь между фактами. Способ ее выражения. Анализ связи. Способ ее выражения.

Переход от проблемы к комментарию.

Информационно-смысловая переработка текста. Законы текстообразования. Механизмы сокращения текста: план, аннотация, тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Планируемые результаты

В результате освоения курса у обучающихся формируются следующие результаты:

Личностные:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения.

эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные

Базовые логические действия:

- формулировать и актуализировать проблему;
- устанавливать существенные признаки для классификации и сравнения, выполнять эти операции;
- выявлять закономерности языковых явлений;
- планировать, корректировать и оценивать работу

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками исследовательской деятельности по русскому языку

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации по заданной проблеме
- создавать тексты в различных форматах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные:

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
- Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
- Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	ЭОР
Функциональная стилистика как раздел лингвистики	3	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku https://100ballnik.com/
Язык художественной литературы и его отличие от других.	2	
Информативность текста. Виды информации в тексте.	3	
Понятие о сверхфразовом единстве.	2	
Суть послания автора.	2	
От послания автора к лингвистическому анализу текста.	10	
Информационно-смысловая переработка текста.	12	
Итого	34 часа	

Учебно-методическое обеспечение курса

1. И. Гальперин. Текст как объект лингвистического исследования. М.: URSS, 2019.
2. . И. Гальперин. Информативность единиц языка. М.: URSS, 2018.
3. В. Шмид. Нарратология. . М.: Языки славянской культуры., 2018.
4. М. Дымарский. Проблемы текстообразования и художественный текст. М.: URSS, 2020.
5. В. Мещеряков. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания. М: Наука, 2015.
6. Бьюзен Т. Научи себя думать. Мн.,ООО «Попурри». 2004.
7. Учимся формулировать проблему, комментарий, авторскую позицию, обоснование.
8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. М.,Флинта-Наука. 2008.
9. Провоторов В.И.. Аннотирование и реферирование как методические приемы в обучении работе над специальными текстами. Курский государственный университет, 2006.
10. Валгина Н.С. Теория текста. Учебное пособие. М.,Логос. 2003.
11. Вспомогательные материалы для подготовки к сочинению ЕГЭ от РУСТЫЮТОРС.
- 12.Сайт 100ballnik.com<https://100ballnik.com/>
13. Образовательные ресурсы интернета. Русский язык.
https://all.alleng.me/d/rusl/rus_gia-tr.htm