МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«БЕЛОМОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ»
МОУ "БЕЛОМОРСКАЯ СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ
"Беломорская СОШ №1"

_____

Захаркина Е.А.
Приказ № 353
от «29» августа 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00D2 DE0D 5011 BACC 2FFE E1B1 AD31 3F18 18
Владелец: Захаркина Екатерина Анатольевна
Действителен: с 9 июля 2025 г. по 2 октября 2026 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беломорск, 2025 год

Внесены следующие изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования:

1. Пункт1.1.2.ООПОООдополненследующим содержанием:

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21 "Гигиеническиенормативыи требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденнымипостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г.N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)";

Общий объемаудиторной работыобучающихся за5 учебных лет неможет составлять менее 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Пункт1.3.ООПОООдополненследующимсодержанием:

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

3. Пункт 3.1.ООПООО дополнен разработанным, с учетом контингента обучающихся, интересов и потребностей участников образовательных отношений, учебным планом ООП ООО на 2025-2026 учебный год (прилагается).

4. Пункт 3.2. ООП ООО дополнен разработанным календарным учебным графиком ООП ООО на 2025-2026 учебный год (прилагается).

5. Пункт 3.3.ООП ООО дополнен разработанным, с учетом контингента обучающихся, интересов и потребностей участников образовательных отношений, планом внеурочной деятельностью ООП ООО на 2025-2026 учебный год (прилагается).

6. Пункт 3.4. ООП ООО дополнен разработанным Календарным планом воспитательной работы ООП ООО на 2025-2026 учебный год (прилагается)

7. Пункт 3.5.1.ООП ООО скорректированисходя из фактического состояния кадрового состава школы на 2025-2026 учебный год (прилагается).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно – следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийи суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

8. Пункт 2.1.1 ООП ООО дополнить следующим содержанием:

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литература" и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Поурочное планирование

5 класс

N урока	Тема урока	Количество часов на практически е работы
Урок1.	Богатство и выразительность русского языка	
Урок2.	Лингвистика как наука о языке	
Урок3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
Урок4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)	

Урок5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	
Урок6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
Урок7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
Урок8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	
Урок9.	Речь устная и письменная	
Урок10.	Монолог, диалог, полилог.	
Урок11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
Урок12.	Виды чтения	
Урок13.	Виды аудирования	
Урок14.	Речевой этикет	
Урок15.	Сочинение (изложение) (обучающее)	
Урок16.	Понятие о тексте	
Урок17.	Текст и его основные признаки	
Урок18.	Средства связи предложений и частей текста	
Урок19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
Урок20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
Урок21.	Повествование как тип речи. Рассказ	
Урок22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
Урок23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	
Урок24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок25.	Изложение и его виды	
Урок26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	
Урок27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	
Урок28.	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	
Урок29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1

Урок30.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок31.	Буква и звук. Алфавит	
Урок32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	
Урок33.	Правописание согласных в корне слова	
Урок34.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные	
Урок36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	
Урок37.	Слог и ударение	
Урок38.	Сочинение (обучающее). Описание картины	
Урок39.	Правописание безударных гласных в корне слова	
Урок40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок41.	Фонетический анализ слова	
Урок42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
Урок43.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия","Орфография".	
Урок44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
Урок45.	Окончание и основа	
Урок46.	Приставки	
Урок47.	Суффиксы	
Урок48.	Чередование звуков в морфемах	
Урок49.	Морфемный анализ слов	
Урок50.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	
Урок51.	Правописание неизменяемых на письме приставок	
Урок52.	Правописание приставок на -з (-с)	
Урок53.	Правописание ы-и после приставок	
Урок54.	Правописание ы-и после ц	
Урок55.	Повторение темы "Морфемика. Орфография"	
Урок56.	Практикум по теме "Морфемика. Орфография"	1

Урок57.	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"	
Урок58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	
Урок59.	Толковые словари	
Урок60.	Однозначные и многозначные слова	
Урок61.	Понятие о лексической сочетаемости	
Урок62.	Сочинение. Устный рассказ	
Урок63.	Тематические группы слов	
Урок64.	Синонимы	
Урок65.	Антонимы	
Урок66.	Омонимы. Паронимы	
Урок67.	Лексический анализ слова	
Урок68.	Повторение темы "Лексикология"	
Урок69.	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1
Урок70.	Контрольная работа по теме "Лексикология"	
Урок71.	Что изучает синтаксис	
Урок72.	Словосочетание	
Урок73.	Предложение – основная единица речевого общения	
Урок74.	Виды предложений по цели высказывания	
Урок75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
Урок76.	Грамматическая основа предложения	
Урок77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	
Урок78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	
Урок79.	Второстепенные члены предложения. Определение	
Урок80.	Дополнение	
Урок81.	Обстоятельство	
Урок82.	Однородные члены предложения	
Урок83.	Предложения с однородными членами	

Урок84.	Сочинение – описание картины	
Урок85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
Урок86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
Урок87.	Обращение	
Урок88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	
Урок89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения	
Урок90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
Урок92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	
Урок93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
Урок94.	Предложения с прямой речью	
Урок95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
Урок96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	
Урок97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
Урок98.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"	
Урок99.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум	1
Урок100.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	
Урок101.	Система частей речи в русском языке	
Урок102.	Самостоятельные и служебные части речи	
Урок103.	Имя существительное как часть речи	
Урок104.	Род имен существительных. Имена существительные общего рода	
Урок105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	
Урок106.	Изложение выборочное	
Урок107.	Падеж имен существительных	
Урок108.	Типы склонения имен существительных	

Урок109.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	
Урок110.	Буквыеиивпадежныхокончанияхимен существительных	
Урок111.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум	1
Урок112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
Урок113.	Род несклоняемых имен существительных	
Урок114.	Морфологический анализ имени существительного	
Урок115.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных	
Урок116.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	
Урок117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	
Урок118.	Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных	
Урок119.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	
Урок120.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/-гор-,-зар-/-зор-	
Урок121.	Правописание корней с чередованием а//о:-гар-/-гор-,-зар-/-зор-. Практикум	1
Урок122.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/-рос	
Урок123.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/-рос. Практикум	1
Урок124.	Правописание корней с чередованием -клан-/-клон-,-скак-/-скоч-	
Урок125.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	
Урок126.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	
Урок127.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
Урок129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
Урок130.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных	
Урок131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	
Урок132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	

Урок133.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок134.	Сочинение – описание картины	
Урок135.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных	
Урок136.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
Урок137.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	
Урок138.	Повторение по теме "Имя прилагательное"	
Урок139.	Повторение по теме "Имя прилагательное".Практикум	1
Урок140.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	
Урок141.	Глагол как часть речи	
Урок142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании	
Урок143.	Инфинитив и его грамматические свойства	
Урок144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
Урок145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
Урок146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
Урок147.	Глаголы возвратные и невозвратные	
Урок148.	Сочинение на тему	
Урок149.	Измененииеглаголовповременам	
Урок150.	Настоящееврем я:значение,образование,употребление	
Урок151.	Измененииеглаголовполицами числам	
Урок152.	Измененииеглаголовполицамичислам.Спряжение	
Урок153.	Измененииеглаголовполицамичислам.Типыспряженияглагола (обобщение)	
Урок154.	Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов	
Урок155.	Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов.Практикум	1
Урок156.	Правописаниемягкогознака (ь) в инфинитиве,в форме2-голица единственного числа после шипящих	
Урок157.	Морфологическийанализглагола	
Урок158.	Правописаниекорнейсчередованиеме//и	

Урок159.	Правописаниекорнейсчередованиеме//и. Практикум	1
Урок160.	Обобщениепотеме:"Правописаниекорнейсчередованиеме//и"	
Урок161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	
Урок162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
Урок163.	Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами	
Урок164.	Повторениепотеме"Глагол".Контрольнаяработа	
Урок165.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок166.	Итоговаяконтрольнаяработазакурс5 класса	
Урок167.	Повторение.Фонетика.Графика.Орфография.Орфоэпия	
Урок168.	Повторение.Лексикология.Культураречи	
Урок169.	Повторение.Морфология.Культураречи	
Урок170.	Повторение.Синтаксис.Культураречи	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:170,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17		

6 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1.	РусскийязыкРоссийской Федерации – государственныйязык	
Урок2.	Русскийязык – языкмежнационального общения	
Урок3.	Понятиеолитературномязыке	
Урок4.	Повторение.Смысловой,речеведческий,языковойанализтекста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок5.	Повторение.Употреблениеьиъ(повторениеизученногов5 классе)	
Урок6.	Повторение.Правописаниекорней(повторениеизученногов5классе)	
Урок7.	Повторение.Правописаниеприставок(повторениеизученногов5 классе)	
Урок8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	

Урок9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок10.	Диктант(Контрольнаяработа)	
Урок11.	Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание	
Урок12.	Монолог-повествование	
Урок13.	Монолог-рассуждение	
Урок14.	Сообщениеналингвистическуютему	
Урок15.	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями	
Урок16.	Монологидиалог. Практикум	1
Урок17.	Информационнаяпереработкатекста	
Урок18.	Информационнаяпереработкатекста.Главнаяивторостепенная информация	
Урок19.	Информационнаяпереработкатекста.Способысокращениятекста	
Урок20.	Простойисложныйплантекста	
Урок21.	Назывнойивопросныйплантекста	
Урок22.	Плантекста.Практикум	1
Урок23.	Функционально-смысловыетипыречи(повторение)	
Урок24.	Особенностифункционально – смысловыхтиповречи	
Урок25.	Описаниепризнаковпредметовиявленийокружающегомира	
Урок26.	Особенностиописаниякактипаречи	
Урок27.	Сочинение – описание(обучающее)	
Урок28.	Особенностифункционально – смысловыхтиповречи.Обобщение	
Урок29.	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи.Практикум	1
Урок30.	Официально-деловойстильиегожанры	
Урок31.	Особенностиофициально-деловогостиля	
Урок32.	Заявление,расписка	
Урок33.	Научныйстильиегожанры	
Урок34.	Особенностинаучногостиля	
Урок35.	Научноесообщение	

Урок36.	Словарнаястатья.Требованияксоставлениюсловарнойстатьи	
Урок37.	Повторениеиобобщениепотемам"Текст","Функциональные разновидности языка"	
Урок38.	Повторениеиобобщениепотемам"Текст","Функциональные разновидности языка". Практикум	1
Урок39.	Составлениевопросногопланактекстуизложения	
Урок40.	Изложение(обучающее)	
Урок41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок42.	Лексикарусскогоязыка(повторение)	
Урок43.	Лексическиесредствавыразительности	
Урок44.	Лексическиесредствавыразительности.Эпитет	
Урок45.	Лексическиесредствавыразительности.Метафора	
Урок46.	Лексикарусскогоязыкасточкизренияее происхождения	
Урок47.	Исконнорусскиеслова	
Урок48.	Заимствованныеслова	
Урок49.	Словасполногласнымиинеполногласными сочетаниями	
Урок50.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивногословоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок51.	Общеупотребительныеслова.Диалектизмы	
Урок52.	Профессионализмы	
Урок53.	Жаргонизмы	
Урок54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок55.	Стилистическиепластылексики.Разговорнаялексика	
Урок56.	Лексическийанализ слова	
Урок57.	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение	
Урок58.	Фразеологизмы.Источникифразеологизмов	
Урок59.	Сочинение-описаниеприродыиместности	
Урок60.	Фразеологизмынейтральныеистилистическиокрашенные	
Урок61.	Фразеологизмыиихрольвтексте	

Урок62.	Повторениетемы"Лексикология.Культураречи"	
Урок63.	Повторениетемы"Лексикология.Культураречи".Практикум	1
Урок64.	Контрольнаяработапотеме"Лексикология.Культураречи"	
Урок65.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	
Урок67.	Основныеспособыобразованиясловврусском языке	
Урок68.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Видыморфем	
Урок69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	
Урок70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	
Урок71.	Орфографическийанализсложныхисложносокращенныхслов	
Урок72.	Понятиеобэтимологии	
Урок73.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов	
Урок74.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Практикум	
Урок75.	Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о	
Урок76.	Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о.Практикум	
Урок77.	Правописаниеприставокпре-/при-	
Урок78.	Правописаниеприставокпре-/при-.Практикум	1
Урок79.	Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование.Культура речи. Орфография"	
Урок80.	Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование.Культура речи. Орфография". Практикум	1
Урок81.	Контрольнаяработапотеме"Словообразование.Культураречи. Орфография"	
Урок82.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок83.	Морфологиякакразделлингвистики.Частиречиврусскомязыке	
Урок84.	Частиречиврусскомязыке.Частиречиичленыпредложения	
Урок85.	Имясуществительноекакчастьречи(повторениеизученногов5 классе)	

Урок86.	Имясуществительноекакчастьречи	
Урок87.	Особенностисловообразованияименсуществительных	
Урок88.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок89.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок90.	Нормысловоизменениясложныхименсуществительныхспервой частью пол-	
Урок91.	Правиласлитногоидефисногонаписанияпол –иполу – сословами	
Урок92.	Описаниепомещения(интерьера).Сборматериала	
Урок93.	Практикум.Описаниепомещения(интерьера)	1
Урок94.	Повторениетемы"Имя существительное"	
Урок95.	Контрольнаяработапотеме"Имя существительное"	
Урок96.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок97.	Имяприлагательноекакчастьречи(повторениеизученногов5 классе)	
Урок98.	Имяприлагательноекакчастьречи	
Урок99.	Разрядыименприлагательныхпо значению	
Урок100.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок101.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
Урок102.	Разрядыименприлагательныхпозначению.Притяжательныеприлагательные	
Урок103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок105.	Сжатоеизложение.Смысловойанализтекста	
Урок106.	Изложениеподробное (сжатое)	
Урок107.	Морфологическийанализименприлагательных	
Урок108.	Правописаниенинннвименахприлагательных	

Урок109.	Правописаниенинниименахприлагательных(закрепление). Практикум	1
Урок110.	Правописаниесуффиксов -к-и-ск-имен прилагательных	
Урок111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1
Урок112.	Словообразованиеименприлагательных.Правописаниесложных имен прилагательных	
Урок113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок114.	Сочинение – описаниевнешностичеловека	
Урок115.	Обобщениеизученногопотеме"Имяприлагательное".Практикум	1
Урок116.	Контрольнаяработапотеме"Имя прилагательное"	
Урок117.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
Урок119.	Синтаксическиефункцииименчислительных	
Урок120.	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные, составные	
Урок121.	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные, составные. Практикум	1
Урок122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок124.	Склонениеколичественныхименчислительных	
Урок125.	Склонениепорядковыхименчислительных	
Урок126.	Склонениечислительных.Практикум	1
Урок127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок128.	Дробныечислительные,ихсклонение,правописание	
Урок129.	Собирательныечислительные,их склонение	
Урок130.	Нормыупотреблениясобирательныхчислительных	
Урок131.	Нормысловообразованияимен числительных	
Урок132.	Синтаксическаярольименчислительных	

Урок133.	Синтаксическаярольименчислительных.Практикум	1
Урок134.	Морфологическийанализименчислительных	
Урок135.	Орфографическийанализимен числительных	
Урок136.	Обобщениеизученногопотеме"Имячислительное". Практикум	1
Урок137.	Повторениепотеме"Имя числительное"	
Урок138.	Контрольнаяработапотеме"Имя числительное"	
Урок139.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок140.	Местоимениекакчастьречи	
Урок141.	Разрядыместоимений	
Урок142.	Личныеместоимения	
Урок143.	Сжатоеизложение.Смысловойанализ	
Урок144.	Сжатоеизложение (обучающее)	
Урок145.	Возвратноеместоимениесебя	
Урок146.	Притяжательныеместоимения	
Урок147.	Сочинение.Сбор материала	
Урок148.	Сочинение – описаниекартины	
Урок149.	Указательныеместоимения	
Урок150.	Определительныеместоимения	
Урок151.	Вопросительно-относительныеместоимения	
Урок152.	Неопределенныеместоимения	
Урок153.	Отрицательныеместоимения	
Урок154.	Отрицательныеместоимения.Устранениеречевыхошибок	
Урок155.	Морфологическийанализместоимений	
Урок156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1
Урок158.	Повторениепотеме"Местоимение"	
Урок159.	Повторениепотеме"Местоимение".Практикум	1
Урок160.	Работанадошибками,анализ работы	

Урок161.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5 классе)	
Урок162.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе). Практикум	1
Урок163.	Словообразованиеглаголов	
Урок164.	Сочинение.Сбор материала	
Урок165.	Сочинениенаморально-этическуютему(обучающее)	
Урок166.	Переходныеинепереходныеглаголы	
Урок167.	Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум	1
Урок168.	Разноспрягаемыеглаголы	
Урок169.	Разноспрягаемыеглаголы(закрепление).Практикум	1
Урок170.	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличном значении	
Урок171.	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличном значении. Практикум	1
Урок172.	Наклонениеглагола.Изъявительноенаклонение	
Урок173.	Изъявительноенаклонение(закрепление).Практикум	1
Урок174.	Условноенаклонениеглагола	
Урок175.	Условноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум	1
Урок176.	Повелительноенаклонениеглагола	
Урок177.	Повелительноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум	1
Урок178.	Употреблениенаклонений	
Урок179.	Употреблениенаклонений.Практикум	1
Урок180.	Нормыобразованияформповелительногонаклоненияглагола	
Урок181.	Нормыобразованияформповелительногонаклоненияглагола (закрепление). Практикум	1
Урок182.	Повторениепотеме"Наклонения глагола"	
Урок183.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте	
Урок184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
Урок185.	Изложение.Смысловойанализтекста	
Урок186.	Изложение (обучающее)	

Урок187.	Морфологическийанализглагола	
Урок188.	Морфологическийанализглагола(закрепление).Практикум	1
Урок189.	Описаниедействий.Сборматериала	
Урок190.	Сочинение – описаниедействий	
Урок191.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами	
Урок192.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами(обобщение изученного в 6 классе)	
Урок193.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами(обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок194.	Орфографическийанализглагола. Практикум	1
Урок195.	Контрольнаяработапотеме"Глагол"	
Урок196.	Работанадошибками,анализ работы	
Урок197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок199.	Повторение.Морфология(повторениеизученноговбклассе)	
Урок200.	Повторение.Орфография.Правописаниеименсуществительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок202.	Повторение.Текст.Анализтекста(повторениеизученноговб классе)	
Урок203.	Итоговаяконтрольнаяработазакурсб класса	
Урок204.	Повторение.Анализитоговойконтрольнойработы	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:204,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20		

7 класс

Nурока	Тема урока	Количество
		часов на практические работы

Урок1	Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка, культуры и истории народа	
Урок2	Повторение.Орфография.Правописаниегласныхвкорнеслова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	
Урок5	Повторение.Морфология.Местоимение.Глагол.Правописание	
Урок6	Контрольнаяработа(диктантсграмматическимзаданием)	
Урок7	Монологиеговиды	
Урок8	Диалогиеговиды	
Урок9	Сочинениеналингвистическую тему	
Урок10	Текстkакречевоепроизведение	
Урок11	Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациивтексте	
Урок12	Тезисныйплантекста	
Урок13	Тезисныйплантекста. Практикум	1
Урок14	Рассуждениекакфункционально-смысловойтип речи	
Урок15	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Практикум	1
Урок16	Основныевидытекста-рассуждения	
Урок17	Основныевидытекста-рассуждения. Практикум	1
Урок18	Сочинение – рассуждениенатему	
Урок19	Функциональныеразновидностиязыка	
Урок20	Публицистическийстиль	
Урок21	Основныежанрыпублицистическогостиля	
Урок22	Основныежанрыпублицистическогостиля.Практикум	1
Урок23	Официально-деловойстиль	
Урок24	Основныежанрыделовогостиля. Инструкция	
Урок25	Сочинениенатему	
Урок26	Морфологиякакразделнаукиоязыке.Системачастейречиврусском языке.	
Урок27	Понятиеопричастии.Причастиекакособаяформаглагола	

Урок28	Признакиглаголаиприлагательногоупричастия	
Урок29	Причастныйоборот	
Урок30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
Урок31	Действительныеистрадательныепричастия	
Урок32	Полныеикраткиеформыпричастий	
Урок33	Причастиянастоящегоипрошедшего времени	
Урок34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок36	Образованиестрадательныхпричастийнастоящегоипрошедшего времени	
Урок37	Образованиестрадательныхпричастийнастоящегоипрошедшего времени. Практикум	1
Урок38	Правописаниегласныхперед –ни-ннвполных причастиях	
Урок39	Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхкратких страдательных причастиях. Практикум	1
Урок40	Правописаниегласныхперед – ни-ннвполныхкратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок41	Правописание –ни-ннвполныхстрадательныхпричастияхи отглагольных прилагательных	
Урок42	Правописание –ни-ннвкраткихстрадательныхпричастияхи кратких прилагательных	
Урок43	Морфологическийанализпричастия	
Урок44	Сочинение(Изложение)	
Урок45	Правописаниенес причастиями	
Урок46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
Урок47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1
Урок48	Диктант(Диктантспродолжением)	
Урок49	Понятиеодеепричастии.Деепричастиекакособаяформаглагола	

Урок50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	
Урок51	Деепричастныйоборот	
Урок52	Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсдеепричастным оборотом	
Урок53	Правописаниенес деепричастиями	
Урок54	Правописаниенесдеепричастиями. Практикум	1
Урок55	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида	
Урок56	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида. Практикум	1
Урок57	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговидавтексте. Подготовка к сочинению	
Урок58	Сочинение – описаниекартины	
Урок59	Морфологическийанализдеепричастия	
Урок60	Морфологическийанализдеепричастия.Практикум	1
Урок61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1
Урок62	Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола".Нормы употребления деепричастий	
Урок63	Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола".Практикум	1
Урок64	Контрольнаяработапотемам"Причастие"и"Деепричастие"	
Урок65	Наречиекакчастьречи	
Урок66	Разрядынаречийпозначению	
Урок67	Разрядынаречийпозначению. Практикум	1
Урок68	Степенисравнениянаречий	
Урок69	Степенисравнениянаречий.Практикум	1
Урок70	Словообразованиенаречий	
Урок71	Морфологическийанализнаречия	
Урок72	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина-о(-е)	
Урок73	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина-о(-е).	1
	Практикум	
Урок74	Дефисмеждучастями словавнаречиях	

Урок75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
Урок76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1
Урок77	Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е)	
Урок78	Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е).Практикум	1
Урок79	Буквыоиепослешипящихнаконце наречий	
Урок80	Буквыоиепослешипящихнаконценаречий.Практикум	1
Урок81	Буквыоианаконценаречий	
Урок82	Буквыоианаконценаречий.Практикум	1
Урок83	Мягкийзнакпослешипящихнаконце наречий	
Урок84	Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий. Практикум	1
Урок85	Повторениетемы"Наречие"	
Урок86	Диктантсграмматическимзаданием	
Урок87	Словакатегориисостояниявсистемечастейречи	
Урок88	Словакатегориисостоянияинаречия	
Урок89	Служебныечастиречи врусскомязыке	
Урок90	Предлогкакчастьречи	
Урок91	Предлогипроизводныеинепроизводные	
Урок92	Предлогипроизводныеинепроизводные. Практикум	1
Урок93	Предлогипростыеи составные	
Урок94	Предлогипростыеисоставные.Практикум	1
Урок95	Правописаниепредлогов	
Урок96	Правописаниепредлогов.Практикум	1
Урок97	Употреблениепредлоговв речи	
Урок98	Употреблениепредлоговвречи.Практикум	1
Урок99	Морфологическийанализпредлога	
Урок100	Повторениетемы"Предлог"	
Урок101	Повторениетемы"Предлог".Практикум	1
Урок102	Союзкакчастьречи	

Урок103	Разрядысоюзов	
Урок104	Разрядысоюзов. Практикум	1
Урок105	Сочинительныесоюзы	
Урок106	Подчинительныесоюзы	
Урок107	Правописаниесоюзов	
Урок108	Правописаниесоюзов.Практикум	1
Урок109	Союзыисоюзныеслова	
Урок110	Союзывпростыхисложных предложениях	
Урок111	Морфологическийанализсоюза	
Урок112	Повторениетемы"Союз"	
Урок113	Повторениетемы"Союз".Практикум	1
Урок114	Частицакакчастьречи	
Урок115	Разрядычастиц	
Урок116	Разрядычастиц. Практикум	1
Урок117	Правописаниечастиц	
Урок118	Правописаниечастицыне	
Урок119	Правописаниечастицыне.Практикум	1
Урок120	Разграничениечастицнеини	
Урок121	Разграничениечастицнеини.Практикум	1
Урок122	Морфологическийанализчастицы	
Урок123	Повторениетемы"Частица"	
Урок124	Повторениетемы"Частица".Практикум	1
Урок125	Повторениетемы"Служебныечастиречи". Практикум	1
Урок126	Междометияизвукоподражательныесловавсистемечастейречи	
Урок127	Междометияизвукоподражательныеслова. Практикум	1
Урок128	Морфологическийанализмеждометия	
Урок129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1
Урок130	Омонимиясловразныхчастей речи	
Урок131	Омонимиясловразныхчастейречи.Практикум	1

Урок132	Контрольнаяитоговаяработазакурс7класса	
Урок133	Повторение.Правописаниенеспричастиями,деепричастиями, наречиями	
Урок134	Повторение.Правописаниенинннвпричастиях,отглагольныхприлагательных, наречиях	
Урок135	Повторение.Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий	
Урок136	Повторение.Правописаниеслужебныхчастейречи	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:136,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13		

8 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Русскийязыквкругудругихславянских языков	
Урок2	Повторение.Правописаниенинннвсуффиксахприлагательных, причастий и наречий. Практикум	1
Урок3	Повторение.Слитноеираздельноенаписаниенеинисразными частями речи. Практикум	1
Урок4	Повторение.Правописаниесложныхсловразныхчастейречи. Практикум	1
Урок5	Повторение.Слитное,дефисноеираздельноенаписаниенаречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Урок6	Контрольнаяработа	
Урок7	Чтотакоекультураречи.Монолог-повествование	
Урок8	Монолог-рассуждение	
Урок9	Монологидиалог	
Урок10	Монологидиалог. Практикум	1
Урок11	Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациивтексте	
Урок12	Средстваиспособысвязипредложенийвтексте	
Урок13	Средстваиспособысвязипредложенийвтексте. Практикум	1
Урок14	Сочинение-рассуждение.Видыаргументации	
Урок15	Сочинение-рассуждение.Практикум	1

Урок16	Сочинениенатему	
Урок17	Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка. Научный стиль	
Урок18	Основныежанрынаучногостиля.Информационнаяпереработка текста	
Урок19	Официально-деловойстиль	
Урок20	Жанрыофициально –делового стиля	
Урок21	Повторениепотеме. Практикум	1
Урок22	Изложениеподробное (сжатое)	
Урок23	Синтаксискакразделлингвистики.Основныеединицысинтаксиса	
Урок24	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	
Урок25	Словосочетание,егоструктураивиды	
Урок26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	
Урок27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1
Урок28	Синтаксическийанализсловосочетаний	
Урок29	Повторениетемы. Практикум	1
Урок30	Понятиеопредложении.Основныепризнакипредложения	
Урок31	Видыпредложенийпоцеливысказыванияипоэмоциональной окраске. Практикум	1
Урок32	Простыеисложныепредложения.Знакипрепинаниявпростоми сложном предложениях с союзом и. Практикум	1
Урок33	Двусоставныеиодносоставныепредложения.Практикум	1
Урок34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1
Урок35	Предложенияполныеинеполные.Практикум	1
Урок36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	
Урок37	Сказуемоеиспособыеговыражения.Простоеглагольноесказуемое	
Урок38	Изложениеподробное (сжатое)	
Урок39	Составноеглагольноесказуемое	
Урок40	Составноеименноесказуемое	

Урок41	Тиремеждуподлежащимисказуемым	
Урок42	Второстепенныечленыиих рольвпредложении	
Урок43	Определениекаквторостепенныйчленпредложенияиеговиды	
Урок44	Определениясогласованныеи несогласованные	
Урок45	Приложениекакособыйвид определения	
Урок46	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополнения прямые и косвенные	
Урок47	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Практикум	1
Урок48	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Виды обстоятельств	
Урок49	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения. Практикум	1
Урок50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический	
Урок51	Повторениетемы"Двусоставныепредложения","Второстепенные члены предложения". Практикум	1
Урок52	Контрольнаяработапотемам"Словосочетание","Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	
Урок53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	
Урок54	Основныегруппыодносоставныхпредложенийиихособенности	
Урок55	Определенно – личныепредложения	
Урок56	Неопределенно-личныепредложения	
Урок57	Неопределенно-личныепредложения.Практикум	1
Урок58	Обобщенно-личныепредложения	
Урок59	Сочинение-описаниекартины	
Урок60	Безличныепредложения	
Урок61	Безличныепредложения.Практикум	1
Урок62	Назывныепредложения	
Урок63	Повторениетемы"Односоставныепредложения".Практикум	1
Урок64	Понятиеопростомосложненномпредложении	
Урок65	Понятиеоднородныхчленахпредложения	

Урок66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
Урок67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1
Урок68	Однородныеинеоднородныеопределения	
Урок69	Однородныеинеоднородныеопределения.Практикум	1
Урок70	Обобщающиесловаприоднородныхчленах предложения.	
Урок71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1
Урок72	Синтаксическийанализпростогопредложения	
Урок73	Повторение темы "Предложения с однородными членами". Практикум	1
Урок74	Сочинение – рассуждениенатему	
Урок75	Предложениясособособленнымичленами.Обособлениеопределений	
Урок76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	
Урок77	Обособлениеприложений	
Урок78	Обособлениеприложений.Практикум	1
Урок79	Обособлениеобстоятельств	
Урок80	Обособлениеобстоятельств.Практикум	1
Урок81	Обособлениедополнений	
Урок82	Обособлениедополнений.Практикум	1
Урок83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	
Урок84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1
Урок85	Повторениетемы"Предложениясособособленными членами"	
Урок86	Повторение темы "Предложения с обособленными членами". Практикум	1
Урок87	Контрольнаяработапотемам"Предложениясоднороднымичленами", "Обособленные члены предложения"	
Урок88	Предложениясобращениями	
Урок89	Предложениясобращениями. Практикум	1

Урок90	Предложениясвводнымиконструкциями	
Урок91	Предложениясвводнымиконструкциями.Практикум	1
Урок92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
Урок93	Предложениясовставнымиконструкциями	
Урок94	Предложениясовставнымиконструкциями.Практикум	1
Урок95	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1
Урок96	Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями"	
Урок97	Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями". Практикум	1
Урок98	Итоговаяконтрольнаяработазакурс8 класса	
Урок99	Повторение.Типысвязисловвсловосочетании.Культураречи. Практикум	1
Урок100	Повторение.Видыодносоставныхпредложений.Культураречи. Практикум	1
Урок101	Повторение.Однородныечленыпредложения.Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок102	Повторение.Обособленныечленыпредложения.Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

9 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Русскийязык – национальныйязыкрусскогонарода,форма выражения национальной культуры	
Урок2	Русскийязык – государственныйязыкРоссийской Федерации	
Урок3	Русскийязыквсовременноммире	
Урок4	Русскийязык – одинизнаиболеераспространенныхславянских языков	
Урок5	Повторение.Правописаниекорней иприставок	

Урок6	Повторение.Правописаниесуффиксовсловразныхчастейречи	
Урок7	Повторение.Средствасвязивпредложенииитексте	
Урок8	Повторение.Пунктуациявпростомосложненномпредложении	
Урок9	Контрольная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	
Урок10	Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,слушание,чтение	
Урок11	Видыречевойдеятельности.Видычтения	
Урок12	Видыречевойдеятельности.Приемыработысучебной книгой	
Урок13	Видыречевойдеятельности.Подготовкаксжатомуизложению	
Урок14	Изложениеподробное (сжатое)	
Урок15	Текстkакречевоепроизведение	
Урок16	Функционально – смысловыетипыречи(обобщение)	
Урок17	Информационнаяпереработкатекста	
Урок18	Языкхудожественной литературы	
Урок19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка	
Урок20	Научныйстиль	
Урок21	Основныежанрынаучногостиля.Структурареферataиречевые клише	
Урок22	Информационнаяпереработканаучноготекста. Практикум	1
Урок23	Сочинение – рассуждениенатему	
Урок24	Понятиеосложномпредложении.Классификациятиповсложных предложений	
Урок 25	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	
Урок26	Сочинение–рассуждениесобъяснениемзначенияслова	
Урок27	Видысложносочиненныхпредложений	
Урок28	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	
Урок29	Видысложносочиненныхпредложений.Смысловыеотношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок30	Знакипрепинаниявсложносочиненныхпредложениях	

Урок31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	
Урок32	Знакипрепинаниявсложносочиненныхпредложениях.Практикум	1
Урок33	Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненного предложения	
Урок34	Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок35	Особенностиупотреблениясложносочиненныхпредложенийвречи	
Урок36	Повторениетемы"Сложносочиненноепредложение"	
Урок37	Повторениетемы"Сложносочиненноепредложение".Практикум	1
Урок38	Контрольнаяработапотеме"Сложносочиненноепредложение"	
Урок39	Понятиеосложноподчиненномпредложении	
Урок40	Союзыисоюзныесловавсложноподчиненномпредложении	
Урок41	Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении	
Урок42	Сочинение-рассуждение(определениепонятияикомментарий)	
Урок43	Классификациясложноподчиненныхпредложений	
Урок44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
Урок45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1
Урок46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
Урок47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок48	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	
Урок49	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивремени	
Урок50	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиместа	
Урок51	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымипричины	
Урок52	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымицели	
Урок53	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиследствия	
Урок54	Сложноподчиненноепредложениеспридаточнымусловия	

Урок55	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиуступки	
Урок56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	
Урок57	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымимерыистепени	
Урок58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	
Урок59	Сложноподчиненныепредложенияснесколькимипридаточными	
Урок60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	
Урок61	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненных предложениях	
Урок62	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1
Урок63	Синтаксическийанализсложноподчиненногопредложения	
Урок64	Особенностиупотреблениясложноподчиненныхпредложенийв речи. Практикум	1
Урок65	Повторениетемы"Сложноподчиненноепредложение"	
Урок66	Повторениетемы"Сложноподчиненноепредложение".Практикум	1
Урок67	Контрольнаяработапотеме"Сложноподчиненноепредложение"	
Урок68	Понятиеобессоюзномсложномпредложении	
Урок69	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения	
Урок70	Видыбессоюзныхсложныхпредложений	
Урок71	Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Практикум	1
Урок72	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления	
Урок73	Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении. Практикум	1
Урок74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	
Урок75	Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.Практикум	1
Урок76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
Урок77	Тиревбессоюзномсложномпредложении. Практикум	1

Урок78	Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзногосложного предложения	
Урок79	Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзногосложного предложения. Практикум	1
Урок80	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийи союзных сложных предложений. Практикум	1
Урок81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
Урок82	Повторениетемы"Бессоюзноесложноепредложение"	
Урок83	Повторениетемы"Бессоюзноесложноепредложение".Практикум	1
Урок84	Сжатоеизложениесграмматическимзаданием(втестовой форме)	
Урок85	Сложноепредложениесразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи	
Урок86	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи	
Урок87	Нормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи	
Урок88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
Урок89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
Урок90	Синтаксическийанализсложныхпредложенийсразнымивидами связи	
Урок91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок92	Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидамисоюзной и бессоюзной связи"	
Урок93	Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидамисоюзной и бессоюзной связи". Практикум	1
Урок94	Прямаяречь.Знакипрепинанияприпрямойречи	
Урок95	Косвенная речь	
Урок96	Цитаты.Знакипрепинанияприцитировании	
Урок97	Повторениетемы"Прямаяикосвеннаяречь". Практикум	1
Урок98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)	
Урок99	Повторение.Правописаниенесловамиразныхчастейречи	

Урок100	Повторение.Запятаявпростомисложномпредложении	
Урок101	Повторение.Двоеточиевпростомисложномпредложении	
Урок102	Повторение.Тиревпростомисложном предложении	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 10		

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме "Языки речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом неменее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - неменее 110 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее 100 слов

1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Распознаватьосновныепризнакитекста,выделятьвтекстекомпозиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.11	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,
	информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"

3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	Потеме"Системаязыка"
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводитьфонетическийанализслов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия
4.7	Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка
4.10	Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделять основу слова
4.11	Находитьчередованиезвуковвморфемах (втомчислечередованиегласныхс нулем звука)
4.12	Проводитьморфемныйанализслов
4.13	Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов,о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы
4.15	Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определятьлексико – грамматическиеразрядыименсуществительных
4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводитьморфологическийанализименсуществительных
4.19	Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различатьполнуюикраткуюформыимен прилагательных

4.21	Проводитьчастичныйморфологическийанализименприлагательных(в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида
4.24	Различатьглаголывозвратныеиневозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определятьспряжениеглагола, уметьспрягатьглаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение)
4.29	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознаватьпростыенеосложненныепредложения
4.32	Распознаватьпростыепредложения,осложненныеоднороднымичленами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознаватьпростыепредложения,осложненныеобращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознаватьпредложенияпоэмоциональнойокраске(восклицательныеи невосклицательные)
4.36	Распознаватьпредложенияпоколичеству грамматическихоснов (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)
4.38	Определятьглавныечленыпредложения(грамматическуюоснову)
4.39	Определятьвторостепенныечлены предложения
4.40	Определятьморфологическиесредствавыраженияподлежащего(именем
	существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)

4.41	Определятьморфологическиесредствавыраженияскazуемого(глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определятьморфологическиесредствавыраженияворостепенныхчленов предложения (в рамках изученного)
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияслов
5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияименсуществительных,постановкивних ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдатьнормыпроизношенияименприлагательных,постановкивних ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдатьнормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного)
5.5	Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы
5.6	Соблюдатьнормысловоизменения,именсуществительных,употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов(врамках изученного)
6	Потеме "Орфография"
6.1	Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы
6.3	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчисле применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней сбезударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (- лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, - скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных
	окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях,суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных

6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; краткихформ имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыприпостановкетиремежду подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлятьдиалогвписьменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусской речи"
8.1	Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинениеразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.7	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслькекста.Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествованиекактипречи.Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части
2.6	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Системаязыка

4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласных звуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначения слова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулем звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Морфологиякакразделграмматики
4.4.1	Частиречикаклексико – грамматическиеразрядыслов
4.4.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти

	речи
4.5	Морфология.Имя существительное
4.5.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных позначению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род,число,падежименисуществительного
4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологическийанализименсуществительных
4.6	Морфология.Имя прилагательное
4.6.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.6.2	Именаприлагательныеполныеи краткие
4.6.3	Склонениеименприлагательных
4.6.4	Морфологическийанализименприлагательных
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Глаголкакчастьречи
4.7.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.7.3	Глаголывозвратныеи невозвратные
4.7.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис.Словосочетание
4.8.1	Словосочетаниеиегопризнаки.Средствасвязисловв словосочетании
4.8.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис.Предложение

4.9.1	Предложениеиего признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложенияпростыеи сложные
4.9.5	Предложениярапространенныеинераспространенные
4.9.6	Синтаксическийанализпростогоипростогоосложненногопредложений
4.10	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.10.1	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определениеитипичныесредстваего выражения
4.11.3	Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваего выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
4.12.2	Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис.Сложноепредложение
4.13.1	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью

4.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.14.1	Предложенияспрямойречью
4.14.2	Диалог
5	Культураречи
5.1	Свойстварусскогоударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормысловоизмененияименсуществительных(врамках изученного)
5.7	Нормысловоизмененияименприлагательных(врамках изученного)
5.8	Нормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного)
6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописаниеразделительныхъиь
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-и-лож-;-раст-,-ращ-и-рос-;-гар-и -гор-,-зар-и -зор-;-клан-и -клон-,-скак-и -скоч-
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер-и -дир-,-жег-и-жиг-,-мер-и -мир-,-пер-и -пир-,-стел-и-стил-,-тер-и - тир-
6.6	Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописаниееиопослешипящих вкорне слова
6.8	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-с)
6.9	Правописаниеыиипосле приставок

6.10	Правописаниеыиипослец
6.11	Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных
6.12	Правописаниеоиепослешипящихицвсуффиксахиокончанияхимен прилагательных
6.13	Правописаниекраткихформименприлагательныхсосновойнашипящий
6.14	Слитноеираздельноенаписаниенесименами прилагательными
6.15	Использованиекакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание –тсяи –тьсяв глаголах
6.17	Правописаниесуффиксов-ова-,-ева-,-ыва-,-ива-
6.18	Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола
6.19	Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремени глагола
6.20	Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами
6.21	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.5	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
7.6	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы(6класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме "Языки речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательныеи указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста

2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичество микротем и абзацев
2.5	Анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.10	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применятьзнанияобофициально–деловоминаучномстилевречевой практике
4	Потеме"Системаязыка"
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активномуилипассивномузапасу:неологизмы, устаревшиеслова(историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферыупотребления

	(диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводитьлексическийанализ слов
4.3	Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения
4.4	Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов
4.7	Характеризоватьособенностисловообразованияименсуществительных,имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различатьстепенисравнениякачественныхименприлагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализименприлагательных
4.11	Распознаватьчислительные;определятьобщеграмматическоезначение имени числительного
4.12	Различатьразрядыименчислительныхпозначению,построению
4.13	Характеризоватьособенностисклоненияименчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализименчислительных
4.15	Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическоезначениеместоимения
4.16	Различатьразряды местоимений
4.17	Характеризоватьособенностисклонения,словообразованияместоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличныеглаголывбезличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов

4.25	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияслов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильноупотреблятьместоимениявсоответствииистребованиямирусского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметьсклонять числительные
5.7	Уметьсклонять местоимения
5.8	Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные
6	Потеме "Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов
6.4	Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращенныхслов
6.5	Соблюдатьнормыправописаниякорня-кас-и-кос-счередованиема(о)
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри-
6.7	Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу–сословами
6.8	Соблюдатьнормыправописанияниннвименахприлагательных
6.9	Соблюдатьнормыправописаниясуффиксов-к-и-ск-имен прилагательных
6.10	Соблюдатьнормыправописаниясложныхименприлагательных
6.11	Соблюдатьнормыправописанияимен числительных,втомчисленаписаниеь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного,

	раздельногоидефисногонаписанияместоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Проводитьпунктуационныйанализ предложений(врамкахизученного)
8	Потеме"Выразительностьрусской речи"
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описаниекактипречи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения.Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка
3.2	Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение
4	Системаязыка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения:исконнорусскиеи
	заимствованныеслова

4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активномуи пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрениясферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистическинейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.1.6	Лексическийанализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемныйисловообразовательныйанализслов
4.2.4	Особенностисловообразованияименсуществительных,именприлагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология.Имя существительное
4.3.1	Морфологическийанализименсуществительных
4.4	Морфология.Имя прилагательное
4.4.1	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.4.2	Степенисравнениякачественныхименприлагательных
4.4.3	Морфологическийанализименприлагательных
4.5	Морфология.Имя числительное
4.5.1	Общеегрaмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имен числительных
4.5.2	Разрядыименчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных
4.5.5	Морфологическийанализимен числительных
4.6	Морфология.Местоимение

4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Рольместоименийвречи.Притяжательныеиуказательныеместоимениякак средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Переходныеинепереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы
4.7.3	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
4.7.4	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениянглагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов
5	Культураречи
5.1	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияименсуществительных(в рамках изученного)
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияименприлагательных(врамках изученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного)
5.4	Лексическиесловари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормысловоизмененияименсуществительных
5.7	Нормысловоизмененияименприлагательных
5.8	Правильноеобразованиеформимен числительных
5.9	Нормысловоизмененияглаголов
5.10	Правильноеупотреблениесобирательныхименчислительных
5.11	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте
6	Орфография
6.1	Правописаниесложныхисложносокращенныхслов

6.2	Нормыправописаниякорня -кас-и-кос-счередованиема//о
6.3	Нормыправописаниягласныхвприставках пре-ипри-
6.4	Нормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами
6.5	Правописаниенинниименахприлагательных
6.6	Правописаниесуффиксов -к-и-ск-имен прилагательных
6.7	Правописаниесложныхименприлагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	Выразительностьрусской речи
8.1	Эпитеты,метафоры,олицетворения
8.2	Употреблениелексическихсредствсоответствииситуациейобщения

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме "Языки речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) итемы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-
	сообщениеинформации

1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов(рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)объемом неменее230 слов: устно ипись менноформулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов(для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам
2.2	Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийи частей текста
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте,передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика,
	Использоватьспособыинформационнойпереработкитекста

2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.8	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации
2.9	Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактироватьсобственныетекстывцеляхсовершенствованияихсодержания и формы с использованием знания норм современного русскоголитературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистическогостиля,особенностижанров(интервью,репортаж,заметка)
3.3	Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью
3.4	Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлятьделовыебумаги(инструкция)
4	Потеме"Система языка"
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.3	Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия
4.4	Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательных причастий
4.5	Склонятьпричастия
4.6	Проводитьморфологическийанализпричастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова,

	конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.10	Проводитьморфологическийанализдеепричастий
4.11	Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастияв предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различатьразрядынаречийпозначению
4.14	Проводитьморфологическийанализнаречий
4.15	Определятьобщееграмматическоезначение, морфологические признакислов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризоватьпредлогкакслужебнуючасть речи
4.18	Различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставныепредлоги
4.19	Проводитьморфологическийанализпредлогов
4.20	Характеризоватьсоюзкакслужебнуючасть речи
4.21	Различатьразрядысоюзовпозначению,по строению
4.22	Проводитьморфологическийанализсоюзов
4.23	Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи
4.24	Различатьразрядычастицпозначению,по составу
4.25	Проводитьморфологическийанализчастиц
4.26	Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов
4.27	Различатьгруппымеждометийпозначению
4.28	Проводитьморфологическийанализмеждометий
4.29	Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов
4.30	Различатьграмматическиеомонимы

4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводитьлексическийанализ слов
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Правильноставитьударениевдеепричастиях
5.3	Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивних ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблятьпредлоги,союзыичастицывречивсоответствииихзначением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнения наречий
5.8	Правильноустанавливать согласование в словосочетанияхтипа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдатьнормыупотребленияименсуществительныхиместоименийс предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний
6	Потеме "Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпоморфемикевпрактикеправописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применятьправилаправописаниянинвпричастиях иотглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш-действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применятьправиланаписаниянеспричастиями
6.8	Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий

6.9	Применятьправиласлитногоираздельногонаписания несдеепричастиями
6.10	Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий
6.11	Применятьправиланаписаниянинннвнаречияхна–ои -е
6.12	Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13	Применятьправилаупотребленияънаконценаречийпослешипящих
6.14	Применятьправиланаписаниясуффиксовнаречий –ои-епослешипящих
6.15	Применятьправиланаписанияеиивприставкахне-ини- наречий
6.16	Применятьправиласлитногоираздельногонаписаниянеснаречиями
6.17	Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов
6.18	Соблюдатьнормыправописаниясоюзов
6.19	Соблюдатьнормыправописаниячастиц
6.20	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдатьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусской речи"
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь

1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение)
2.3	Структуратекста.Абзац
2.4	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.5	Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Структурныеособенности текста-рассуждения
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль.Сфера употребления,функции,языковыеособенности. Инструкция
4	Системаязыка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастиякакособаягруппа слов.Признаки глаголаимениприлагательногов причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастиянастоящегоипрошедшего времени
4.1.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.1.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.1.5	Склонениепричастий
4.1.6	Причастныйоборот
4.1.7	Морфологическийанализпричастий
4.2	Морфология.Деепричастие

4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия вдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.2.3	Деепричастныйоборот
4.2.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.3	Морфология.Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Рольв речи
4.3.2	Разрядынаречийпозначению
4.3.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий
4.3.4	Морфологическийанализнаречий
4.4	Морфология.Словакатегориисостояния
4.4.1	Общеерамматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология.Служебныечастиречи
4.5.1	Общаяхарактеристика служебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастей речи от служебных
4.6	Морфология.Предлог
4.6.1	Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов
4.6.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные
4.6.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.6.4	Морфологическийанализпредлогов
4.7	Морфология.Союз
4.7.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.7.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.7.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеи подчинительные
4.7.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.7.5	Морфологическийанализсоюзов
4.8	Морфология.Частица
4.8.1	Частицакакслужебнаячастьречи

4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологическийанализчастиц
4.9	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.9.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.9.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологическийанализмеждометий
4.9.4	Звукоподражательныеслова
4.10	Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использование грамматических омонимов в речи
5	Культураречи
5.1	Ударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Постановкаударениявдеепричастиях
5.3	Нормыпостановки ударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий
5.4	Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий,горящийи горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.7	Согласованиепричастийвсловосочетаниях типапричастие+существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
6	Орфография
6.1	Правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.2	Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий
6.3	Правописаниенинннвсуффиксахпричастийиотглагольныхимен прилагательных

6.4	Слитноеираздельноенаписаниенеспричастиями
6.5	Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий
6.6	Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями
6.7	Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий
6.8	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями
6.9	Написаниениннвнаречияхна -о(-е)
6.10	Правописаниесуффиксов –аи-онаречийсприставкамииз-,до-,с-,в-, на-,за-
6.11	Употреблениеьпослешипящихнаконценаречий
6.12	Правописаниесуффиксовнаречий –ои-епослешипящих
6.13	Правописаниепроизводныхпредлогов
6.14	Правописаниесоюзов
6.15	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи
6.16	Различениеприставкине-ичастицыне.Слитноеираздельноенаписаниенес разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописаниечастицбы,ли,жесдругимисловами.Дефисноенаписаниечастиц-то,-таки, -ка
6.18	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме "Языки речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений,цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловому типу речи

2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризоватьособенностинаучногостиля,основныхжанровнаучного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Потеме"Системаязыка"
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний

4.3	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний
4.4	Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различатьвидысказуемогоиспособыего выражения
4.9	Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенных членов
4.10	Распознаватьпредложенияполныеинеполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различатьоднородныеинеоднородныеопределения
4.16	Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах
4.17	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числепредложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различатьвидыобособленныхчленовпредложения
4.19	Различатьгруппывводныхсловпозначению;выявлятьомонимиючленов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различатьвводныепредложенияивставныеконструкции
4.21	Распознаватьсложныепредложения(врамкахизученного)
4.22	Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного)

4.23	Проводитьсинтаксическийанализпредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Применятьнормыпостроенияпростого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Потеме "Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Различатьфункциизнаков препинания
7.2	Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащими сказуемым
7.3	Характеризоватьпунктуационныеособенностипредложенийсословамида, нет
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
8	Потеме"Выразительностьрусской речи"

8.1	Анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений вдиалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание, рассуждение)
2.3	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.4	Жанрынаучногостиля(реферат, докладнанаучную тему)
3.5	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Словосочетание
4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные

4.1.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание
4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.2	Синтаксис.Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения
4.2.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространенные,нераспространенные)
4.2.7	Предложенияполныеинеполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений
4.3	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечлены предложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.4.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.4.2	Определениекаквторостепенныйчлен предложения
4.4.3	Определениясогласованныеи несогласованные
4.4.4	Приложениекакособыйвид определения
4.4.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.4.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.4.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис.Односоставныепредложения

4.5.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.6.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяи бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.6.3	Предложениясообобщающимисловамиприоднородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространенноеинераспространенноеобращение
4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений
4.6.12	Вставныеконструкции
4.7	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.7.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.7.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроения словосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями

5.4	Нормы построенияпредложенийс однороднымичленами,связаннымидвойными союзами не только... но и, как...так и
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационныеособенностипредложенийсословамида,нет
7.3	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающимисловами при однородных членах
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхс союзом и
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационныйанализпростыхпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования

1	Потеме "Языки речь"
1.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомнеменее80словна основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства(втомчислесочинения – миниатюрыобъемом8иболее
	предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль),классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы

2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанныхипрочитанных текстовразличныхфункционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимисятексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихк различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлять
	речевыенедостатки,редактироватьтекст
3.6	Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературыв сравнении с другими функциональными разновидностями языка

4	Потеме"Системаязыка"
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознаватьсложные предложенияс разнымивидамисвязи,бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)
4.3	Характеризоватьсложносочиненноепредложение,егостроение,смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложенийс разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения,средства связи частей сложноподчиненного предложения
4.7	Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкции в речи
4.14	Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.15	Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь
4.16	Выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью

4.17	Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениясложносочиненного предложения
5.2	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениясложноподчиненного предложения
5.3	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениябессоюзногосложного предложения
5.4	Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразными видами связи
5.5	Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью, при цитировании
6	Потеме "Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложносочиненных предложениях
7.2	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненных предложениях
7.3	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложенияхс разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	Потеме"Выразительностьрусской речи"
8.1	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь

1.1	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.2	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
1.3	Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочной литературой
1.6	Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационнаяпереработкатекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Сложноепредложение
4.1.1	Понятиеосложнompредложении(повторение).Смысловое,структурноеи интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении

4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средствасвязи частей сложносочиненного предложения
4.1.5	Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения
4.1.6	Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствамсвязи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчиненныепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.2.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений

4.3.4	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясложносочиненногопредложения
5.2	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой,который
5.3	Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях (обобщение)
7.2	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненныхпредложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее - ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеОГЭпо русскомуязыкутребования
к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
основногообщегообразования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов

1.10	извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	созданиеписьменныхтекстовразличныхстилейифункционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствиис коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразных видовморфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определениелексическогозначениясловаразнымиспособами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознаваниеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов,синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий

2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательныеи невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13	распознаваниевидоводносоставныхпредложений(назывные,определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных)предложений,сложныхпредложенийсразнымивидами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различениеподчинительныхсоюзовисоюзныхсловвсложноподчиненных предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова

3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текстаилиего фрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиегофрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения егокомпозиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтекстеилитекстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простогопредложения; согласование сказуемого с подлежащим, в томчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокращеннымисловами,

	словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержанияиформы;сопоставлениечерновогоиотредактированноготекстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по русскому языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненныхнаблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему
1.3	Выступлениеснаучнымсообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основе жизненных наблюдений

1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Функционально – смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактипречи
2.4	Функционально – смысловыетипыречи:рассуждениекактип речи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально – смысловыхтиповречивтексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связипредложений ичастейтекста:формы слова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепенная информация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы, конспект
2.15	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь

3.2	Научныйстиль
3.3	Официально – деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласных звуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначения слова
4.2.4	Тематическиегруппы слов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения:исконнорусскиеизаимствованные слова
4.2.11	Лексикарусскогоязыкасточкизрениянапринадлежностикактивному ипассивному
	запасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы)

4.2.12	Лексика русского языка с точки зрениясферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистическинейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковв морфемах (втомчислечередованиегласныхснулем звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализ слов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи
4.6	Морфология.Имя существительное
4.6.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественного числа
4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена
	существительные.Несклоняемыеименасуществительные

4.6.7	Морфологическийанализименсуществительных
4.7	Морфология.Имя прилагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеи краткие
4.7.3	Склонениеименприлагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхименприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализименприлагательных
4.8	Морфология.Глагол
4.8.1	Глаголкачастьречи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениеглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имячислительное
4.9.1	Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имен числительных
4.9.2	Разрядыименчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных
4.9.5	Морфологическийанализименчислительных
4.10	Морфология.Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений

4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология.Причастие
4.11.1	Причастиякакособаягруппа слов.Признаки глаголаимениприлагательногов причастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшего времени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология.Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология.Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначение наречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегориисостояния
4.14.1	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология.Предлог
4.15.1	Предлогкакслужебнаячастьречи
4.15.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные

4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкаксслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология.Частица
4.17.1	Частицакаксслужебнаячастьречи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимоввречи
4.20	Синтаксис.Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис.Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения

4.21.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространенные,нераспространенные)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечлены предложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчлен предложения
4.23.3	Определениясогласованныеи несогласованные
4.23.4	Приложениекакособыйвид определения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи

4.25.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясособобщающимисловамиприоднородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространенноеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис.Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.26.4	Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Видысложноподчиненныхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений междуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи
4.26.7	Сложноподчиненныепредложениясколькимипридаточными.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.27.1	Прямаяикосвеннаяречь

4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.28.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиямирусского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных именчислительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использованиепредлогов-из-и-с-,-в-и –на-;правильноеобразованиепредложно-

	падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойныхсогласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописаниенеизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописаниеъиь
6.5	Правописаниеыиипосле приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц всуффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и - ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксахименприлагательных;правописаниесуффиксов-ова-,-ева-,-ыва-,-ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласныхвсуффиксахпричастий;правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных;правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личныхокончанийглагола;нормыправописанияокончанийчислительных;правописание

	падежныхокончанийпричастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов;правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитноеи раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоименийснеини-,слитноеираздельноенаписаниенеспричастиями;слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн в именах прилагательных;правописаниени нн всуффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.11	Правописаниеслужебныхчастей речи
6.12	Правописаниесобственныхименсуществительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращенныхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Тиревнеполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями.Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями.Нормыобособления согласованных и несогласованных определений

7.9	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиприложениями.Нормыобособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиобстоятельствами.Нормыобособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знакипрепинаниявпредложениисобращениями.Нормыпостановкизнаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и,но, а, однако, зато, да
7.18	Знакипрепинаниявсложносочиненномпредложении.Нормыпостановкизнаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении(общеепредставление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимеждучастями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)
8.2	Основныевыразительныесредствалексикиифразеологии(эпитеты,метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

9. Пункт2.1.2ООПОООдополнитьследующимсодержанием:

Поурочноепланирование

5 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Развитиеречи.Книгавжизничеловека
Урок2	ЛегендыимифыДревнейГреции.Понятиеомифе
Урок3	ПодвигиГеракла:"Скотныйдворцаря Авгия"
Урок4	"ЯблокиГесперид"идругиеподвиги Геракла
Урок5	Фольклор.Малыежанры:пословицы,поговорки, загадки
Урок6	Внеклассноечтение.МифынародовРоссииимира.Переложениемифов разными авторами. Геродот. "Легенда об Арионе"
Урок7	Колыбельныепесни,пестушки,приговорки,скороговорки
Урок8	СказкинародовРоссиии народовмира.Сказки оживотных, волшебные, бытовые
Урок9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"
Урок10	ГлавныегероиволшебныхсказокВасилисаПремудраяиИван-царевич
Урок11	Поэзияволшебнойсказки
Урок12	Сказкиоживотных"Журавльицапля".Бытовыесказки"Солдатская шинель"
Урок13	Резервныйурок.Духовно-нравственныйопытнародныхсказок.Итоговыйурок
Урок14	Резервныйурок.Родыижанрылитературыиихосновныепризнаки
Урок15	Внеклассноечтение.Жанрбаснивмировойлитературе.Эзоп, Лафонтен
Урок16	ВнеклассноечтениеРусскиебаснописцыXVIIIв.А.П.Сумароков"Кокушка".

	И.И.Дмитриев"Муха"
Урок17	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"
Урок18	И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"
Урок19	И.А.Крылов.Аллегориявбасне.Нравственныеурокипроизведений"Листыи Корни", "Свинья под Дубом"
Урок20	И.А.Крылов.Художественныесредстваизображениявбаснях.Эзоповязык
Урок21	А.С.Пушкин.Образы русскойприродыв произведенияхпоэта (не менее трех). Например, "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне"
Урок22	А.С.Пушкин.Лирическийгеройвстихотворенияхпоэта.Образняни
Урок23	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Сюжет сказки
Урок24	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Главныеи второстепенные герои
Урок25	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Волшебствов сказке
Урок26	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Языксказки.Писательское мастерство поэта
Урок27	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":историясоздания,тема,идея, композиция стихотворения, образ рассказчика
Урок28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино": патриотический пафос, художественные средства изображения
Урок29	Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи
Урок30	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством".Сочетаниекомическогои лирического. Язык произведения
Урок31	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Реальностьифантастикавповестяхписателя.Повесть "Заколдованное место"
Урок32	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Народнаяпоэзияиюморвповестяхписателя.Повесть "Заколдованное место"
Урок33	И.С.Тургенев.Рассказ "Муму":историясоздания,прототипы героев
Урок34	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":проблематикапроизведения
Урок35	И.С.Тургенев.Рассказ "Муму":сюжетикомпозиция
Урок36	И.С.Тургенев.Рассказ "Муму":системаобразов.Образ Герасима

Урок37	Развитиеречи.И.С.Тургенев.Рассказ"Муму".Рольинтерьеравпроизведении. Каморка Герасима
Урок38	И.С.Тургенев.Рассказ "Муму".Рольприродыипейзажав произведении
Урок39	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Крестьянские дети", "Школьник". Тема, идея, содержание, детские образы
Урок40	Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз,Красныйнос"(фрагмент).Анализ произведения
Урок41	Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз,Красныйнос".Тематика,проблематика,система образов
Урок42	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник": историческая основа, рассказ-быль, тема, идея
Урок43	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов
Урок44	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниДина.Образытатар
Урок45	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Нравственныйобликгероев
Урок46	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Картиныприроды.Мастерствописателя
Урок47	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Подготовкак домашнему сочинению по произведению
Урок48	ИтоговаяконтрольнаяработаРусскаяклассика(письменныйответ,тесты,творческая работа)
Урок49	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."
Урок50	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. И.А. Бунин "Помню - долгий зимний вечер...", "Бледнеет ночь... Туманов пелена..."
Урок51	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок "Погружался я в море клевера...", "Белой ночью месяц красный...", "Летний вечер"
Урок52	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин "Береза", "Пороша", "Там, где капустные грядки...", "Поет зима - аукает...", "Сыплет черемуха снегом...", "Край любимый! Сердцу снятся..."
Урок53	Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов "Тихая моя родина", "Родная деревня")
Урок54	Развитиеречи.Поэтическиеобразы,настроенияикартинывстихахоприроде. Итоговый урок

Урок55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие. Тематический обзор
Урок56	РассказыА.П.Чехова. Способысозданиякомического
Урок57	М.М.Зощенко(дварассказаповыбору)."Галоша","ЛеляиМинька","Елка", "Золотые слова", "Встреча". Тема, идея, сюжет
Урок58	М.М. Зощенко. "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие. Образы главных героев в рассказах писателя
Урок59	РазвитиеречиМойлюбимыйрассказМ.М. Зощенко
Урок60	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн "Белый пудель", М.М. Пришвин "Кладовая солнца", К.Г. Паустовский "Теплый хлеб", "Заячьи лапы", "Кот-ворюга". Тематика и проблематика. Герои и их поступки
Урок61	Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
Урок62	ЯзыксказокирассказовоживотныхА.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г. Паустовского
Урок63	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных.Связьс народными сказками. Авторская позиция
Урок64	Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок
Урок65	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита". Тема, идея, проблематика
Урок66	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита". Система образов
Урок67	В.П.Астафьев.Рассказ "Васюткиноозеро".Тема,идея произведения
Урок68	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".Системаобразов.Образглавного героя произведения
Урок69	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов"Сын артиллериста". Проблема героизма
Урок70	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова"; В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов"Сын артиллериста". Дети и взрослые в условиях военного времени
Урок71	В.П.Катаев"Сынполка".Историческаяосновапроизведения.Смыслназвания. Сюжет. Герои произведения

Урок72	Резервныйурок.В.П.Катаев"Сынполка".ОбразВаниСолнцева.Войнаидети
Урок73	Резервныйурок. Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Идейно-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"
Урок 74	ВнеклассноечтениеВойнаидетивпроизведенияхоВеликойОтечественной войне. Итоговый урок
Урок75	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы
Урок76	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция
Урок77	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв. натемудетства. Герои и их поступки
Урок78	Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX - начала XXI вв. на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе
Урок79	ВнеклассноечтениеПроизведенияотечественныхписателейXIX-началаXXI вв. на тему детства
Урок80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей, (одно по выбору). К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору). Тематика произведений
Урок81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К. Булычева
Урок82	Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения
Урок83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела". Тематика стихотворений
Урок84	Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г. Гамзатова и М. Карима
Урок85	Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева","Соловей". Тема, идея сказки. Победа добра над злом
Урок86	Х.К.Андерсен.Сказка"Снежнаякоролева":красотавнутренняяивнешняя. Образы. Авторская позиция
Урок87	ВнеклассноечтениеСказкиХ.К.Андерсена(по выбору)
Урок88	РазвитиеречиЛюбимаясказкаХ.К. Андерсена
Урок89	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл"АлисавСтранеЧудес"(главы),Д.Толкин"Хоббит,илиТудаиобратно" (главы). Герои и мотивы

Урок90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл"АлисавСтранеЧудес"(главы),Д.Толкин"Хоббит,илиТудаиобратно" (главы). Стиль и язык, художественные приемы
Урок91	Резервныйурок.Художественныймирлитературнойсказки.Итоговыйурок
Урок92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж.Лондон "СказаниеоКише",Р. Брэдбери.Рассказы.Например,"Каникулы", "Звукбегущих ног", "Зеленое утро". Обзор по теме
Урок93	Зарубежнаяпрозао детях и подростках,(двапроизведенияповыбору).Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Тема, идея, проблематика
Урок94	Резервный урок. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя
Урок95	РазвитиеречиМаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Дружбагероев
Урок96	Итоговаяконтрольнаяработа.Образыдетствавлитературныхпроизведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок97	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений
Урок98	Резервныйурок.Р.Л.Стивенсон"Островсокровищ","Чернаястрела"(главыпо выбору). Образ главного героя. Обзорный урок
Урок99	Внеклассноечтение.Зарубежнаяприключенческаяпроза.Любимоепроизведение
Урок100	Зарубежная проза о животных, (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл. "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый Клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави". Тематика, проблематика произведения
Урок101	Зарубежнаяпрозаоживотных.Героиих поступки
Урок102	Развитиеречи.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод.Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

6 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Резервныйурок.Введениевкурслитературы6класса
Урок2	Античнаялитература.Гомер.Поэмы"Илиада"и"Одиссея"

Урок3	Гомер.Поэма "Илиада".ОбразыАхиллаиГектора
Урок4	Развитиеречи.Гомер.Поэма"Одиссея" (фрагменты).Образ Одиссея
Урок5	Развитиеречи.Отражениедревнегреческихмифоввпоэмах Гомера
Урок6	Былины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник", "Садко". Жанровые особенности, сюжет, система образов
Урок7	Былина "Илья Муромец и Соловей-разбойник". Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы
Урок8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина "Вольга и Микула Селянинович"
Урок9	Былина"Садко".ОсобенностьбылинногоэпосаНовгородскогоцикла.ОбразСадко в искусстве
Урок10	Русскиебылины.Особенностижанра,изобразительно-выразительныесредства. Русские богатыри в изобразительном искусстве
Урок11	Русская народная песня. "Ах, кабынацветы да неморозы...", "Ах выветры,ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе
Урок12	Народныепесни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Роланде"(фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности
Урок13	НародныепесниипоэмынародовРоссииимира."ПесньоНибелунгах"(фрагменты).Тематика,системаобразов,изобразительно-выразительныесредства
Урок14	Внеклассное чтение.Жанрбалладыв мировойлитературе. БалладаР.Л. Стивенсона "Вересковый мед". Тема, идея, сюжет, композиция
Урок15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера "Кубок", "Перчатка". Сюжетное своеобразие
Урок16	Резервный урок. Итоговый урок по разделу"Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе
Урок17	Развитиеречи.Викторинапоразделу"Фольклор"
Урок18	Древнерусскаялитература:основныежанрыиихособенности.Летопись"Повесть временных лет". История создания
Урок19	"Повестьвременныхлет":неменееодногофрагмента,например,"Сказаниео белгородском киселе". Особенности жанра, тематика фрагмента
Урок20	Резервный урок. "Повесть временных лет": "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега". Анализ фрагментов летописи. Образы героев
Урок21	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из "Повести временных лет" по выбору

Урок22	А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге". Связь с фрагментом "Повести временныхлет"
Урок23	А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимняядорога","Туча"идругие. Пейзажнаялирика поэта
Урок24	А.С.Пушкин.Стихотворение"Узник".Проблематика,средстваизображения
Урок25	Резервныйурок.Двусложныеразмеры стиха
Урок26	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Историясоздания,тема,идея произведения
Урок27	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Сюжет,фабула,системаобразов
Урок28	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ИсториялюбвиВладимираиМаши.Образ главного героя
Урок29	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ПротивостояниеВладимираиТроекурова. Роль второстепенных персонажей
Урок30	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Смыслфиналаромана
Урок31	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпороману А.С.Пушкина "Дубровский"
Урок32	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуА.С.Пушкина
Урок33	ВнеклассноечтениеЛюбимоепроизведениеА.С.Пушкина
Урок34	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика
Урок35	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания
Урок36	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности
Урок37	Резервныйурок.Трехсложныестихотворныеразмеры
Урок38	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей". Тематика
Урок39	А.В.Кольцов.Стихотворения"Косарь","Соловей".Художественныесредства воплощения авторского замысла
Урок40	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Естьвосени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений
Урок41	Ф.И. Тютчев. Стихотворение"С поляны коршун поднялся...". Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении
Урок42	А.А.Фет.Стихотворение(неменеедвух).Например,"Учисьуних-удуба,у березы...", "Я пришел к тебе с приветом...". Проблематика произведений поэта
Урок43	А.А.Фет.Стихотворения"Я пришелктебе сприветом...","Учисьуних-удуба,у

	березы...".Своеобразиехудожественноговиденияпоэта
Урок44	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета
Урок45	Резервныйурок.И.С.Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника".Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения
Урок46	И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Образыи герои
Урок47	И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Портретипейзажвлитературномпроизведении
Урок48	Н.С. Лесков. Сказ "Левша". Художественные и жанровые особенности произведения
Урок49	Н.С.Лесков.Сказ"Левша":образглавногогероя
Урок50	Н.С.Лесков.Сказ"Левша":авторскоеотношениекгерою
Урок51	Резервныйурок.Итоговый урокпотворчествуИ.С.Тургенева,Н.С. Лескова
Урок52	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Тематикапроизведения
Урок53	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Проблематикаповести
Урок54	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Образы родителей
Урок55	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть "Детство"(главы).ОбразыКарлаИванычаи Натальи Савишны
Урок56	Итоговаяконтрольнаяработа.ГероипроизведенийXIXв.(письменныйответ, тесты, творческая работа)
Урок57	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например,"Толстый и тонкий","Смертьчиновника", "Хамелеон". Проблема маленького человека
Урок58	А.П.Чехов.Рассказ"Хамелеон".Юмор,ирония,источники комического
Урок59	А.П.Чехов.Проблемаистинныхиложныхценностейврассказах писателя
Урок60	Резервный урок. А.П. Чехов. Художественные средства и приемы изображения в рассказах
Урок61	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Темарассказа.Сюжет
Урок62	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Проблематикапроизведения
Урок63	Развитиеречи.А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Смыслназваниярассказа
Урок64	Резервныйурок.Итоговый урокпотворчествуА.П.Чехова,А.И. Куприна
Урок65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. А.А. Блок. Стихотворения "О, весна, без конца и без краю...", "Лениво и тяжко плывут облака...", "Встану я в утро туманное..."

Урок66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. С.А. Есенин. Стихотворения "Гой ты, Русь, моя родная...", "Низкий дом с голубыми ставнями", "Я покинул родимый дом...", "Топи да болота"
Урок67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В. Маяковский. Стихотворения "Хорошее отношение к лошадям", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче"
Урок68	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор
Урок69	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы
Урок70	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие
Урок71	Резервныйурок.Итоговый урокпотеме"РусскаяпоэзияXXв."
Урок72	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк"(главы)
Урок73	ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIв.Тематика,сюжет,основные герои
Урок74	ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIв.Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности
Урок75	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Трудностипослевоенноговремени
Урок76	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Образглавногогероя
Урок77	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Нравственнаяпроблематика
Урок78	Резервныйурок. В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Художественное своеобразие
Урок79	Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека.Обзорпроизведений. Не менее двух на выбор
Урок80	Р.П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги "Кирпичные острова"
Урок81	Р.И.Фраерман"ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви".Проблематика повести
Урок82	Внеклассное чтение. Ю.И. Коваль повесть "Самая легкая лодка в мире". Система образов
Урок83	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев "Сто

	леттомувперед".Темы ипроблемы.Образыглавных героев
Урок84	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев"Сто лет тому вперед". Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности
Урок85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Идейно-художественное своеобразие
Урок86	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г.Тукай "Роднаядеревня","Книга", К.Кулиев"Когданаменянавалиласьбеда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Особенности лирического героя
Урок87	Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX - начала XXI вв.(письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок88	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору). История создания
Урок89	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору). Тема,идея
Урок90	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Образглавного героя
Урок91	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору). Особенности жанра
Урок92	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Идея произведения
Урок93	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Проблематика, герои
Урок94	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Сатираи фантастика
Урок95	Резервныйурок.Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Особенности жанра
Урок96	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов
Урок97	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Ж.Верн.Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя
Урок99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок100	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия
Урок101	Внеклассноечтение.Произведениязарубежныхписателейнатемувзросления человека (по выбору)

Урок102	Резервныйурок.Итоговыйурокзагод.Списокрекомендуемойлитературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

7 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Резервныйурок.Вводныйурок.Изображениечеловекакакважнейшаяидейно-нравственная проблема литературы
Урок2	Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения
Урок3	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие Тематика и проблематика лирических произведений
Урок4	А.С. Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности
Урок 5	А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например,"Станционныйсмотритель"). Тематика, проблематика, особенности повествования в "Повестях Белкина"
Урок6	А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ "маленького человека" в повести. Мотив "блудного сына" в повести "Станционный смотритель"
Урок7	А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.
Урок8	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).СопоставлениеобразовПетраIи Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме
Урок9	Развитиеречи.А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Подготовкак домашнему сочинению по поэме "Полтава"
Урок10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. Тема одиночества в лирике поэта
Урок11	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Проблемагармониичеловекаиприроды. Средства выразительности в художественном произведении
Урок12	М.Ю.Лермонтов"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалогокупцаКалашникова".Историческаяосновапроизведения.Тема,идея,
	сюжет,композиция

Урок13	М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция
Урок14	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Подготовка к домашнему сочинению по произведению
Урок15	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Историческаяифольклорнаяоснова повести. Тематика и проблематика произведения
Урок16	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Сюжетикомпозицияповести.Роль пейзажных зарисовок в повествовании
Урок17	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Системаперсонажей.СопоставлениеОстапа и Андрия
Урок18	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".ОбразТарасаБульбыв повести
Урок19	Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н.В. Гоголя в изображении героев и природы
Урок20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя "Тарас Бульба"
Урок21	И.С.Тургенев.Цикл"Записки охотника"висторическомконтексте.Рассказ "Бирюк". Образы повествователя и героев произведения
Урок22	И.С.Тургенев.Рассказ"ХорьиКалиныч".Сопоставлениегероев.Авторскаяпозиция в рассказе
Урок23	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей". Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности
Урок24	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":тематика,проблематика произведения
Урок25	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":сюжетикомпозиция
Урок26	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":система образов
Урок27	Н.А.Некрасов.Стихотворение"Размышленияупарадногоподъезда".Идейно-художественное своеобразие
Урок28	Н.А. Некрасов. Стихотворение "Железная дорога". Идейно-художественное своеобразие
Урок29	Поэзиявторойполовины XIX в.Ф.И. Тютчев "Естьв осенипервоначальной...", "Весенние воды", А.А. Фет "Еще майская ночь", "Это утро, радость эта..."
Урок30	М.Е.Салтыков-Щедрин.Идейно-художественноесвоеобразиесказокписателя. "Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил","Дикийпомещик",
	"Премудрыйпискарь"

Урок31	М.Е. Салтыков-Щедрин "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь": тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина
Урок32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идейно-художственное своеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине
Урок33	Историческая основа произведений Р. Сабатини. Романтика морских приключений в эпоху географических открытий
Урок34	Резервныйурок.ИсторияАмерикивпроизведенияхФ.Купера
Урок35	Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок36	А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник". Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя
Урок37	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш". Идейно-художственное своеобразие ранних рассказов писателя
Урок38	М.Горький.Сюжет,системаперсонажейодногоизраннихрассказовписателя
Урок39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX - начала XX в. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.
Урок40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них
Урок41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические прозведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)
Урок42	А.С.Грин.Особенностимировоззренияписателя.Повестиирассказы(одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"
Урок43	А.С.Грин.Идейно-художественноесвоеобразиепроизведений.Системаобразов
Урок44	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два - три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой. Художественное своебразие произведений, средства выразительности
Урок45	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Тематика, проблематика, композиция стихотворения
Урок46	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношениеклошадям".Системаобразовстихотворения.Лирическийгерой.
	Средствавыразительности

Урок47	М.А. Шолохов. "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь". Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения
Урок48	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок". Идейно-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова
Урок49	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок50	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Характеры героев, система образов произведения
Урок51	Резервный урок. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Авторская позиция впроизведении.Художественное мастерство автора
Урок52	Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского. Тематика, проблематика стихотворений
Урок53	Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях
Урок54	РазвитиеречиИнтерпретациястихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвв.
Урок55	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв.(не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
Урок56	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX – началаXXIвв. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов
Урок57	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX – началаXXIвв. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов
Урок58	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв.
Урок59	Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX - начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок60	М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа
Урок61	М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы). Система образов. Дон Кихот как один из "вечных" образов в мировой литературе
Урок62	Зарубежнаяновеллистика.Жанрновеллывлитературе,егоособенности.П. Мериме "Маттео Фальконе". Идейно-художественное своеобразие новеллы

Урок63	Зарубежная новеллистика. О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении
Урок64	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок65	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами
Урок66	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Образ рассказчика. Нравственные уроки "Маленького принца"
Урок67	Внеклассноечтение.Зарубежнаяновеллистика
Урок68	Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

8 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа
Урок2	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное". Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития
Урок3	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, ее связь спросветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта
Урок4	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".Тематикаисоциально-нравственнаяпроблематика комедии. Характеристика главных героев
Урок5	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии
Урок6	Резервныйурок.Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"натеатральнойсцене
Урок7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар". Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя
Урок8	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт иСальери","Каменныйгость".Особенностидраматургии А.С.Пушкина.
	Тематикаипроблематика,своеобразиеконфликта.Характеристикаглавных героев. Нравственные проблемы в пьесе

Урок9	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа
Урок10	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов
Урок11	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПугачева,егоисторическаяоснова и особенности авторской интерпретации
Урок12	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПетраГринева.Способысоздания характера героя, его место в системе персонажей
Урок13	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":темасемьииженскиеобразы.Роль любовной интриги в романе
Урок14	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи
Урок15	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению
Урок16	Резервныйурок.СочинениепоромануА.С.Пушкина"Капитанская дочка"
Урок17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтобсвет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя
Урок18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтобсвет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Художественное своеобразие лирики поэта
Урок19	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":историясоздания.Поэма"Мцыри"как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции
Урок20	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":тематика,проблематика,идея,своеобразие конфликта
Урок21	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":особенностихарактерагероя,художественные средства его создания
Урок22	Развитие речи.М.Ю.Лермонтов. Поэма"Мцыри":художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве
Урок23	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":тема,идея,особенности конфликта
Урок24	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":социально-нравственнаяпроблематика.Образ маленького человека. Смысл финала
Урок25	Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта
Урок26	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"каксатираначиновничьюРоссию.Система
	образов.Средствасозданиясатирическихперсонажей

Урок27	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".ОбразХлестакова.Понятие"хлестаковщина"
Урок28	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".Смыслфинала.Сценическаяисториякомедии
Урок29	Развитиеречи.Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор":подготовкак сочинению
Урок30	Резервныйурок.СочинениепокомедииН.В.Гоголя"Ревизор"
Урок31	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь". Тема, идея, проблематика
Урок32	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь". Система образов
Урок33	Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок34	Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Система образов.
Урок35	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, "Отрочество" (главы). Тема, идея, проблематика
Урок36	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, "Отрочество" (главы). Система образов
Урок37	Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIXв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например,произведенияИ.С.Шмелева,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи, А.Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои
Урок39	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например,произведенияИ.С.Шмелева,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи, А.Т. Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
Урок41	Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Основные темы, мотивы, образы
Урок42	Развитие речи. Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов
Урок43	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Основные темы, идеи, проблемы
Урок44	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору).Например, "Собачье сердце". Главныегерои и средства их изображения

Урок45	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия
Урок46	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы
Урок47	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Образ главного героя, его народность
Урок48	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы
Урок49	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Образглавногогерояипроблеманационального характера
Урок50	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Сюжет,композиция,смыслназвания
Урок51	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Историясоздания.Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа
Урок52	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Тематикаипроблематика.Образглавного героя
Урок53	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Смыслназвания рассказа
Урок54	Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа
Урок55	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор".Историясоздания.Тематикаи проблематика. Система образов.
Урок56	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". Образ Матрены, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.
Урок57	Итоговаяконтрольнаяработа.ЛитератураXXв.(письменныйответ,тесты, творческая работа)
Урок58	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX – началаXXIвв.(не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои
Урок59	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок60	Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова

Урок61	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя
Урок62	Развитие речи. Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Художественное мастерство поэта
Урок63	У.Шекспир.Творчестводраматурга,егозначениевмировой литературе
Урок64	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи...". Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие
Урок65	У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору).Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.
Урок66	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала
Урок67	Ж.-Б.Мольер – великийкомедиограф.Комедия"Мещанинводворянстве"как произведение классицизма
Урок68	Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве".Системаобразов,основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

9 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Резервныйурок.Введениевкурслитературы9класса
Урок2	"Слово о полку Игореве". Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве"
Урок3	"СловооПолкуИгореве".Центральныеобразы,образавторав"Словеополку Игореве"
Урок4	Поэтика"СловаоПолкуИгореве".Идейно-художественноезначение"Словао полку Игореве"
Урок5	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"СловуоПолкуИгореве"
Урок 6	М.В.Ломоносов."Одинаденьвосшествияна Всероссийскийпрестол Ея
	ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года".Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки

Урок7	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха
Урок8	РезервныйурокРусскаялитератураXVIIIв.СвоеобразиелитературыэпохиПросвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление
Урок9	Г.Р. Державин. Стихотворения. "Властителям и судиям". Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике
Урок10	Г.Р.Державин.Стихотворения."Памятник".Философская проблематикаи гражданский пафос произведений Г.Р. Державина
Урок11	Внеклассноечтение."Моилюбимыекниги".Открытиялетнегочтения
Урок12	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Сюжетигерои повести
Урок13	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Чертысентиментализмавповести
Урок14	РезервныйурокОсновныечертырусскойлитературыпервойполовиныXIXв.
Урок15	В.А.Жуковский.ЧертыромантизмавлирикеВ.А.Жуковского.Понятиео балладе, его особенности. Баллада "Светлана"
Урок16	В.А.Жуковский.Понятиеобэлегии."Невыразимое","Море".Темачеловекаи природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта
Урок17	ОсобенностихудожественногоязыкаистилявпроизведенияхВ.А. Жуковского
Урок18	А.С.Грибоедов.Жизньитворчество.Комедия "Гореотума"
Урок19	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе
Урок20	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе
Урок21	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореот ума".Фамусовская Москва
Урок22	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореот ума".ОбразЧацкого
Урок23	Резервныйурок.А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Открытостьфинала пьесы, его нравственно-филосовское звучание
Урок24	А.С.Грибоедов.Художественноесвоеобразиекомедии"Гореот ума"
Урок25	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореот ума".Смыслназванияпроизведения
Урок26	"Гореотума"влитературной критике
Урок27	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Гореотума"
Урок28	Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.
	Баратынский(неменеетрех стихотворенийповыбору)Основныетемы лирики

Урок29	Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворенийповыбору) Своеобразиелирики поэта
Урок30	А.С.Пушкин.Жизньитворчество.ПоэтическоеноваторствоА.С. Пушкина
Урок31	А.С.Пушкин.Тематикаипроблематикалицейскойлирики
Урок32	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Основныетемылирикиюжногопериода
Урок33	А.С.Пушкин.Художественноесвоеобразиелирикиюжного периода
Урок34	А.С.Пушкин.ЛирикаМихайловского периода
Урок35	А.С. Пушкин. Любовная лирика: "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Я вас любил; любовь еще, быть может...", "Мадонна"
Урок36	А.С.Пушкин.Своеобразиелюбовнойлирики
Урок37	А.С.Пушкин.Темапоэтаипоэзии:"Пророк", "Поэт"и другие.
Урок38	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Стихотворения"Осень"(отрывок),"Япамятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Тема поэта и поэзии
Урок39	Развитиеречи.Анализлирическогопроизведения
Урок40	А.С. Пушкин "Брожу ли я вдольулиц шумных...", "Бесы","Элегия" ("Безумныхлет угасшее веселье...")
Урок41	А.С.Пушкин. Темажизниисмерти:"Пора,мойдруг,пора!покоясердце просит...", "... Вновь я посетил..."
Урок42	Резервный урок. А.С. Пушкин "Каменноостровский цикл": "Отцы пустынники и жены непорочны...", "Из Пиндемонти"
Урок43	Развитиеречи.ПодготовкаксочинениюполирикеА.С.Пушкина
Урок44	РазвитиеречиСочинениеполирикеА.С. Пушкина
Урок45	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник".Человекиисториявпоэме
Урок46	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образЕвгенияв поэме
Урок47	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образПетраIв поэме
Урок48	ПодготовкакконтрольнойработеОтдревнерусскойлитературыдолитературы первой четверти XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок49	Итоговаяконтрольнаяработа"Отдревнерусскойлитературыдолитературы первойчетвертиXIXв."(письменныйответ,тесты,творческаяработа, сочинение)
Урок50	А.С.Пушкин.Романвстихах "ЕвгенийОнегин"какноваторскоепроизведение
Урок51	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин".Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина
Урок52	А.С.Пушкин.Романвстихах "ЕвгенийОнегин":главныеженскиеобразыромана. Образ Татьяны Лариной

Урок53	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин":взаимоотношенияглавныхгероев
Урок54	Развитиеречи.Письменный ответнапроблемныйвопрос
Урок55	Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике
Урок56	Развитиеречи.Подготовкаксочинениюпороману"ЕвгенийОнегин"
Урок57	Развитиеречи.Сочинениепороману"Евгений Онегин"
Урок58	Резервныйурок.ИтоговыйурокпороманувстихахА.С.Пушкина"Евгений Онегин"
Урок59	М.Ю.Лермонтов.Жизньитворчество.Тематикаипроблематикалирикипоэта
Урок60	М.Ю.Лермонтов.Теманазначенияпоэтаипоэзии.Стихотворение"Смертьпоэта"
Урок61	М.Ю.Лермонтов.Образпоэта-пророкавлирике поэта
Урок62	М.Ю.Лермонтов.Темалюбвивлирикепоэта
Урок63	М.Ю.Лермонтов.Темародинывлирикепоэта.Стихотворения"Дума", "Родина"
Урок64	М.Ю.Лермонтов.Философскийхарактерлирикипоэта."Выхожуодиняна дорогу..."
Урок65	Развитиеречи.Анализлирическогопроизведения
Урок66	Резервныйурок.Итоговый урокполирикеМ.Ю. Лермонтова
Урок67	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Тема,идея,проблематика.Своеобразие сюжета и композиции
Урок68	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ЗагадкиобразаПечорина
Урок69	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Роль"ЖурналаПечорина"в раскрытии характера главного героя
Урок70	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Значениеглавы"Фаталист"
Урок71	Резервныйурок.М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Дружбав жизни Печорина
Урок72	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ЛюбовьвжизниПечорина
Урок73	Резервныйурок.Роман"Геройнашеговремени"влитературнойкритике
Урок74	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпороману"Геройнашего времени"
Урок75	Внеклассноечтение.ЛюбимыестихотворенияпоэтовпервойполовиныXIXв.
Урок76	Н.В.Гоголь.Жизньитворчество.Историясозданияпоэмы"Мертвыедуши"
Урок77	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образыпомещиков

Урок78	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образычиновников
Урок79	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образгорода
Урок80	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".ОбразЧичикова
Урок81	Н.В.Гоголь.Поэма "Мертвыедуши".ОбразРоссии,народаиавторав поэме
Урок82	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Лирическиеотступленияи автора
Урок83	Н.В.Гоголь.Поэма "Мертвыедуши":спецификажанра,художественные особенности
Урок84	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"влитературнойкритике
Урок85	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Мертвым душам"
Урок86	Внеклассноечтение.ВмирелитературыпервойполовиныXIXв.
Урок87	СпецификаотечественнойпрозыпервойполовиныXIXв.,еезначениедля русской литературы
Урок88	Подготовкакконтрольнойработе". ЛитературасерединыXIXв."(письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок89	Итоговая контрольная работа "Литература середины XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок90	Внеклассноечтение.ПисателиипоэтыоВеликойОтечественнойвойне
Урок91	ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Особенностижанраикомпозициикомедии. Сюжет и персонажи
Урок92	ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Образпоэта.Порокичеловечестваи наказание за них. Проблематика
Урок93	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Историясозданиятрагедии.Тема,идея, проблематика
Урок94	У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликтаи композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя
Урок95	Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Поискисмыслажизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии
Урок96	И.-В.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору).Сюжети проблематика трагедии
Урок97	И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения
Урок98	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Тематика и проблематика лирики поэта

Урок99	Дж. Г. Байрон. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда". Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя
Урок100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения
Урок101	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведенияЭ.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.
Урок102	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведенияЭ.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 10	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийк результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации
2	понимать, что литература- это вид искусства и что художественный текстотличается от текста научного, делового, публицистического
3	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературныхпонятий,какхудожественнаялитератураиустное

	народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся)
4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъемомне менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся)
8	владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчестваихудожественнойлитературыдля познаниямира,формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свойкругчтения,втомчислезасчетпроизведенийсовременнойлитературы для детей и подростков
11	участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся)
12	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Мифология
1.1	МифынародовРоссииимира
2	Фольклор
2.1	Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки
2.2	СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрех)
3	ЛитературапервойполовиныXIX в.
3.1	И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,"Волкнапсарне","ЛистыиКорни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору
3.3	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосеми богатырях"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино"
3.5	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством"изсборника"Вечеранахуторе близ Диканьки"
4	ЛитературавторойполовиныXIX в.
4.1	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму"
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент)
4.3	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказский пленник"
5	ЛитератураXIX-XXвв.
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
5.2	Юмористическиерассказы отечественных писателей XIX – XXвв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча"
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский
5.4	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова", "Никита"
5.5	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткино озеро"
6	ЛитератураXX – началаXXI вв.

6.1	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух).Например,Л.А.Кассиль"Дорогиемоимальчишки",Ю.Я.Яковлев"Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Этупесню мать мне пела"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Х.-К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева","Соловей"
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро"
8.4	Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору),например,Р. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела"
8.5	Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон"Королевскаяаналостанка",Д.Даррелл,"Говорящийсверток",Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви кРодинеиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийской
	Федерации

2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлениясобственных оценокинаблюдений:художественнаялитература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся)
3.5	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированную оценку прочитанному
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объемомне
	Менее100слов),писатьсочинение –рассуждениепозаданнойтемес использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов

8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчестваихудожественнойлитературыдля познания мира,формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Античнаялитература
1.1	Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты)
2	Фольклор
2.1	Русскиебылины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей- разбойник", "Садко"
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты)
3	Древнерусскаялитература
3.1	"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега"
4	ЛитературапервойполовиныXIX в.
4.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрех).Например,"ПесньовещемОлеге",
	"Зимняядорога","Узник","Туча"идругие.
4.2	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский"

4.3	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы", "Листок", "Утес"
4.4	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей"
5	ЛитератураворойполовиныXIX в.
5.1	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух). Например,"Естьвосени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..."
5.2	А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Учисьуних-удуба,у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..."
5.3	И.С.Тургенев.Рассказ "Бежинлуг"
5.4	Н.С.Лесков.Сказ "Левша"
5.5	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы)
5.6	А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника"
5.7	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор"
6	ЛитератураXX –началаXXI вв.
6.1	СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.(неменеедвух).Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворенийдвух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова
6.3	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXIвв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк"(главы)
6.4	В.Г.Распутин.Рассказ"Уроки французского"
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире"
6.6	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.Например,К. Булычев "Сто лет тому вперед"
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г.Тукай"Роднаядеревня","Книга",К.Кулиев"Когданаменянавалиласькбеда...",
	"Какимбымалымнибылмойнарод...","Чтобниделалосьнасвете...",Р.Г.Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан"
8	Зарубежнаялитература

8.1	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыпо выбору)
8.2	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыпо выбору)
8.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менеедвух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятийи учитьсясамостоятельно использоватьихв

	процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составленияплана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развития

	собственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений
10	планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	развивать умениеиспользовать энциклопедии,словари и справочники,втом числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень...

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение"Владимира Мономаха (в сокращении)
2	ЛитературапервойполовиныXIX в.
2.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..."
2.2	А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель")
2.3	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент)
2.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...")
2.5	М.Ю.Лермонтов"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалого купца Калашникова"
2.6	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба"
3	ЛитератураторойполовиныXIX в.
3.1	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору).Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей"
3.2	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"
3.3	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Размышлениях у
	Парадногоподъезда","Железнаядорога"

3.4	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие(не менее двух стихотворений по выбору)
3.5	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(однаповыбору).Например,"Повестьотом,как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер
4	ЛитератураконцаXIX – началаXXв.
4.1	А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например, "Тоска", "Злоумышленник"
4.2	М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш"
4.3	Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри,Я. Гашека
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Алые паруса", "Зеленая лампа"
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям"
5.4	М.А.Шолохов"Донскиерассказы"(одинповыбору).Например,"Родинка","Чужая кровь"
5.5	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Юшка","Неизвестный цветок"
6	ЛитературавторойполовиныXX – началаXXIвв.
6.1	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики"
6.2	Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
7	Зарубежнаялитература
7.1	М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы)

7.2	Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист"
7.3	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц"

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий,характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; прозаипоэзия; художественный образ, факт, вымысел;роды(лирика,эпос,

	драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
3.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения
3.5	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.6	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыи самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования

8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательскойи проектной деятельности и публично представлять полученныерезультаты
12	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"
2	ЛитератураXVIIIв.
2.1	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
3	ЛитературапервойполовиныXIX в.
3.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,"КЧаадаеву", "Анчар"
3.2	А.С.Пушкин."Маленькиетрагедии"(однапьесаповыбору). Например,"Моцарт и Сальери", "Каменный гость"
3.3	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий"
3.5	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри"

3.6	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель"
3.7	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
4	ЛитературавторойполовиныXIX в.
4.1	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Первая любовь"
4.2	Ф.М.Достоевский."Бедныелюди","Белыеночи" (однопроизведениеповыбору)
4.3	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, "Отрочество" (главы)
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
5.2	Поэзияпервой половины XX в. (не менее трех стихотворений натему"Человек и эпоха"повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,А.А.Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака
5.3	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце"
6	ЛитературавторойполовиныXX – началаXXIвв.
6.1	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа", "Гармонь","Два солдата", "Поединок")
6.2	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер"
6.3	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека"
6.4	А.И.Солженицын.Рассказ"Матренин двор"
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
6.6	Поэзия второй половины XX - начала XXIвв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера
7	Зарубежнаялитература
7.1	У.Шекспир.Сонеты(один – дваповыбору).Например,N66"Измучасьвсем,я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..."
7.2	У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыпо выбору)
7.3	Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве"(фрагментыпо выбору)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы
(9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	пониматьспецифическиечертылитературыкаквида словесногоискусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественнойкартинымира,отраженнойвлитературныхпроизведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий,характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические(поэма, баллада); форма и содержаниелитературного произведения;тема,идея,проблематика,пафос(героический,

	патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь;символ,подтекст,психологизм;реплика;диалог,монолог;ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4	выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
3.5	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественногопроизведения
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различныевиды устных и письменных пересказов;обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаиватьсвоюточкузрения,

	используялитературныеаргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собиратьматериал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведенийфольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательскойи проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать сэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втом числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	"Слово о полкуИгореве"
2	ЛитератураXVIIIв.

2.1	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,"Властителями судиям", "Памятник"
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
3	ЛитературапервойполовиныXIX в.
3.1	В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,"Светлана","Невыразимое", "Море"
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трехстихотворений по выбору). Например,К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..."
3.5	А.С.Пушкин.Поэма"Медный всадник"
3.6	А.С.Пушкин.Романвстихах "Евгений Онегин"
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..."
3.8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
3.9	Н.В.Гоголь.Поэма "Мертвыедуши"
4	Зарубежнаялитература
4.1	ДантеАлигьери."Божественнаякомедия"(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.2	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.3	И.Гете.Трагедия "Фауст"(неменеедвух фрагментовпо выбору)
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей,певец,скорей!..", "ПрощаниеНаполеона".Поэма "ПаломничествоЧайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)

4.5	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретациипроизведенийиоформленияобучающимися5-9классовсобственных оценок и наблюдений

Номер	Понятия
1	Художественнаялитератураиустноенародноетворчество
2	прозаипоэзия;стихи проза
3	факт и вымысел
4	литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)
5	роды(лирика,эпос,драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)
7	формаисодержаниелитературного произведения
8	тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический)
9	сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой,лирический персонаж
11	речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог
12	ремарка
13	портрет,пейзаж, интерьер
14	художественнаядеталь,символ,подтекст
15	психологизм
16	сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск
17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм
18	стиль

19	стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест)
20	ритм,рифма, строфа

Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее - ОГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по литературе требования к результатам освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
4	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В. Гоголя)иособенностямиисторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей,

	литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста
7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
8	Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение позаданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов(втомчислеиспользованиемметодов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разныхтипов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13	Овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по литературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	"Слово о полкуИгореве"
2	М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года")

3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
4	Г.Р.Державин.Стихотворения
5	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
6	И.А.Крылов.Басни
7	В.А.Жуковский.Стихотворения.Баллады
8	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
9	А.С.Пушкин. Стихотворения
10	А.С.Пушкин.Романвстихах "Евгений Онегин"
11	А.С.Пушкин."ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель")
12	А.С.Пушкин.Поэма"Медный всадник"
13	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
14	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения
15	М.Ю.Лермонтов.Поэма"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова"
16	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри"
17	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
18	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
19	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель"
20	Н.В.Гоголь.Поэма "Мертвыедуши"
21	Поэзияпушкинскойэпохи:Е.А.Баратынский,К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг, Н.М. Языков
22	И.С.Тургенев.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
23	Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
24	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
25	А.А.Фет. Стихотворения
26	Н.А.Некрасов. Стихотворения
27	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки:"Повестьотом,какодинмужикдвухгенералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
28	Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
29	Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала" и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору

30	А.П.Чехов.Рассказы."Лошадинаяфамилия","Мальчики","Хирургия","Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие
31	А.К.Толстой.Стихотворения
32	И.А.Бунин.Стихотворения
33	А.А.Блок. Стихотворения
34	В.В.Маяковский. Стихотворения
35	С.А.Есенин.Стихотворения
36	Н.С.Гумилев. Стихотворения
37	М.И.Цветаева. Стихотворения
38	О.Э.Мандельштам.Стихотворения
39	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
40	А.И.Куприн(однопроизведениеповыбору)
41	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека"
42	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие)
43	В.М.Шукшин.Рассказы:"Чудик","СтенькаРазин","Критики"идругие
44	А.И.Солженицын.Рассказ"Матренин двор"
45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелев и другие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие
47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие
48	Произведениязарубежнойлитературы:повыбору(втомчислеГомера,М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)

10. Пункт2.1.3.ООПОООдополненследующимсодержанием:

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
(5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчислехарактеристика,повествование(сообщение)свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем- до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(объемтекста(текстов)длячтения-180-200
	слов)

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объемтекста(текстов)длячтения-180 -200слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Писатькороткиепоздравленияспраздникамивсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкетыи формуляры, сообщая о себе основные сведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразыс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчисле применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьвустнойиписьменнойречи625лексическихединиц

	(включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознаватьи употреблять в устной иписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознавать иупотреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи имена существительные вомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв

	устнойиписьменной речи именасуществительныеспричастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи наречия в положительной, сравнительнойи превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания

	речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета,принятых в стране(странах)изучаемого языка (объемдиалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий(объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемой информации – умениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхна уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил

	чтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста (объем текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языкенормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	Образованиеименприлагательныхпripомощисуффиксов –ful(wonderful), -ian/-an(Russian/American)
2.3.2.3	Образованиенаречийпripомощисуффикса –ly(recently)
2.3.2.4	Образованиеименприлагательных,именсуществительныхинаречийпри помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеимена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени

2.4.6	Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания(вситуациях общения,втом числе"Всемье", "В школе", "На улице")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете, формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досуги увлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, спорт)

Г	Здоровыйобраз жизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха
З	Природа:дикиеидомашниеживотные. Погода
И	Роднойнаселенныйпункт.Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиесялюдиродноййстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчислехарактеристика,повествование(сообщение)свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьнесложныеадаптированные

	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов) дляаудирования -до1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объемтекста(текстов)длячтения-250 -300слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определятьтемутекста позаголовку
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до70 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразыс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчисле применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей

	интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее),обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing
2.3.3	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al
2.3.4	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать иупотреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойи письменнойречиразличные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that

2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: созданиеустных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий(объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешностии одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного
	персонажа)

1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманияна слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемой информации – умениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации – умениенаходитьв прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языкенормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.5.1	Образованиеименсуществительныхпripомощисуффикса-ing-(reading)

2.3.5.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзными словами who, which, that
2.4.2	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may, should, need)
2.4.6	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоих
	родственниковидрузейнаанглийскомязыке

3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете, формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование причтенииаудированииязыковойдогадки,втом числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта. Транспорт
Л	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы, население, официальные языки,
	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты, ученые

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчислехарактеристика,повествование(сообщение)свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов) дляаудирования -до1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,
	содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразыс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчисле применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте1000лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно

	употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y
2.3.4	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательныеинаречия – спомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать иупотреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречипредложенияс конструкциейtobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи модальный глагол might
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1 000 000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: созданиеустных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяи

	одноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи(время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемой информации – умениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи(объемтекста(текстов)длячтения - до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации – умениенаходитьв прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияи навыки

2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языкенормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.6.1	Образованиеименсуществительныхпripомощиprefiksaun-(unreality)
2.3.6.2	Образованиеименсуществительныхпripомощисуффиксов: -ment(development), -ness (darkness)
2.3.6.3	Образованиеименprилагательныхпripомощисуффиксов – ly(friendly), -ous(famous), -y(busy)
2.3.6.4	Образованиеименprилагательныхинаречийpripомощиprefiksovin-/im-(informal,independently,impossible)

2.3.7	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(Complex Object)
2.4.2	Условныепредложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional1)
2.4.3	Предложениясконструкцией tobegoingto+инфинитивиформыFuture Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.5	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive)
2.4.6	Модальныйглаголmight
2.4.7	Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high, early)
2.4.8	Местоимения other/another,both,all,one
2.4.9	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственнико в и друзей на английском языке

3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых словспомощью используемых собеседникомжестови мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношения в семьеи сдрузьями. Семейныепраздники. Обязанности по дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам

И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта. Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, спортсмены

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в томчислехарактеристика,повествование (сообщение)свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.3	Выражатьикраткоаргументироватьсвоемнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования – до2
	минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3	Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразыс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчисле применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация

2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship
2.3.3	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительноеот неопределенной формыглагола(to walk - awalk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich)
2.3.6	Распознавать иупотреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречипредложениясосложнымдополнением
	(ComplexObject)

2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречиотрицательныеместоимения no(иего
	производныеnobody,nothingидругие),none

3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетав стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вестиразличныевидыдиалогов,встандартныхситуацияхнеофициального

	общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспросаилипросьбыповторитьдляуточнения

	отдельныхдеталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичныхтекстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смысловогои структурногоанализаотдельных частей текста,выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев

1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языкенормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспеченияlогичностии

	целостностивысказывания(firstly,however,finally,atlast,etc.)
2.3.3	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	Образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: - ance/-ence(performance/residence),-ity(activity),-ship(friendship)
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter-(international)
2.3.7.3	Образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов – edu-ing (interested/interesting)
2.3.8	Основныеспособысловообразования-конверсия:
2.3.8.1	Образованиеимени существительногоотнеопределенной формыглагола(to walk-a walk)
2.3.8.2	Образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich)
2.3.8.3	Образованиеглаголаотименисуществительного(water-to water)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething
2.4.6	Конструкции,содержащиеглаголы – связкитobe/tolook/tofeel/toseem
2.4.7	Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedtodoing something, be/get used to something
2.4.8	Конструкцияboth...and...

2.4.9	
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога визъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречиятоо - enough
2.4.14	Отрицательныеместоимения no(иегопроизводныеnobody,nothingи другие), none
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении

	Незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использованиепри формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеис друзьями
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-10-12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, спониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, спониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(объемтекста(текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3	Читатьпросебясполнымпониманиемсодержаниянесложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

	(объемтекста(текстов)длячтения-450-500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкетыи формуляры, сообщая о себе основные сведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личногохарактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразыс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчисле применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторона речи

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.6	Распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool)
2.3.7	Распознавать иупотреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв

	устнойиписьменнойречипредложенияс I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи конструкцию для выраженияпредпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражатьмодальныезначения,чувстваи эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметьпредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны) изучаемого языка
3.6	Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневного общения
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованием

	материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точкумнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: созданиеустных связных монологических высказываний с использованием основных

	коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточненияотдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниев

	зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части,озаглавливать текст (егоотдельныечасти),игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичныхтекстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смысловогои структурногоанализаотдельных частей текста,выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного) текста
1.4.6	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации
1.4.7	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы

	(объем-100 -120слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языкенормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры

2.3.7	Основныеспособысловообразования –аффиксация:
2.3.7.1	Образованиеглаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-, mis-
2.3.7.2	Образованиеименприлагательныхспомощьюсуффиксов -able-/-ible-
2.3.7.3	Образованиеименсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксов in-/im-
2.3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)
2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия:
2.3.9.1	Образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-tocool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.2	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.3	КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather...
2.4.4	КонструкцияIwish...
2.4.5	Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor
2.4.6	Порядокследованияименприлагательных(nicelongblond hair)
2.4.7	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знанияонационально – культурныхособенностяхсвоейстраныистраны

	(стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции впитании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.8	Умение краткопредставлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов,художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов спомощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить, уточняя язначениенезнакомых

	слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – ОГЭпо английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

ПроверяемыенаОГЭпоанглийскомуязыкутребования крезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции надопороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированныйдиалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного) текста
1.1.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом10 -12фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Восприниматьнаслухипониматьзвучащиедо2минутнесложные

	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкетыи формуляры, сообщая о себе основные сведения,в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом 100 -120 слов
2	Языковаясторонаречи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправила

	отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичныетекстыобъемомдо120слов,построенныевосновномна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученныхграмматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурныезнанияиумения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурномнаследиироднойстраныистраны(стран)изучаемого

	языка; представлять родную страну и культуру на иностранномязыке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по английскому языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровыйобразжизни.Школа.Мирсовременныхпрофессий.Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражать
	благодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяот предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии,таблицыили без их использования(объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточненияотдельных деталей.

	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;озаглавливатьтекст(егоотдельныечасти);игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичныхтекстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализаотдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных втекстефактовисобытий;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев

	илипутемдобавленияпропущенныхфрагментов
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.6	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослушанного) текста
1.4.7	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации
1.4.8	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях

2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языкенормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.7.1	Образованиеименсуществительныхпripомощисуффиксов: -er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation); -ance/-ence(performance/residence),-ity(activity);-ship(friendship);-ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образованиеименприлагательныхпripомощисуффиксов:-ful(wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образованиенаречийпripомощисуффикса –ly(recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)

2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образованиеглаголовспомощьюприставокunder-,over-,dis-,mis-
2.3.7.8	Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen,-ty,-th
2.3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.8.1	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединениядвухоснов существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основныеспособы словообразования -конверсия
2.3.9.1	Образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола (to play-a play)
2.3.9.2	Образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich -the rich)
2.3.9.3	Образованиеглаголаотименисуществительного(ahand-tohand)
2.3.9.4	Образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-to cool)
2.4	Грамматическаясторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Всетипывопросительныхпредложенийв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенныеираспространенныепростыепредложения
2.4.4	ПредложениясначальнымIt(It'saredball.)
2.4.5	ПредложениясначальнымThere+tobe

2.4.6	Предложенияспростымглагольнымсказуемым,составнымименным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложениясглаголом – связкойtobe
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзными словами who, which, that
2.4.10	Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI) характера
2.4.11	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.12	Согласованиевременврамкахсложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething
2.4.16	КонструкцияI'dliketo...(I'dliketoreadthis book.)
2.4.17	Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.)
2.4.18	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as
2.4.19	Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFuture Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначении Tostop doingsmthи to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem
2.4.24	Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedtodoing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкцияboth...and...
2.4.26	КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather...
2.4.27	КонструкцияIwish...
2.4.28	Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor
2.4.29	Порядокследованияименприлагательных(nicelongblond hair)

2.4.30	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшего времени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may, might, should, need)
2.4.35	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеимена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени
2.4.39	Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу,и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst
2.4.40	Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия,совпадающиепоформеприлагательными(fast,high, early)
2.4.42	Слова,выражающиеколичество,сисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными (much/many/a lot of)
2.4.43	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.44	Личныеместоименявименительном(I,you,he/she/it,we,they)иобъектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения(my, your,his/her/its,our,their)
2.4.46	Указательныеместоимения(this-these;that-those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another,both,all,one
2.4.49	Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingи другие), none

2.4.50	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственников и друзей на английском языке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.9	Умение краткопредставлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов,художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе

	контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизньвгороде(сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

11. Пункт2.1.7.ООПОООдополненследующимсодержанием:

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийк результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы(5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьв простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений
1.6	Округлятьнатуральныечисла
2	Решениетекстовых задач
2.1	Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияпри решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,
	луч,угол,многоугольник,окружность,круг

3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3	Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершинасторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображатьизученныегеометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Натуральныечислаинуль
1.1	Натуральноечисло.Рядснатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулем. Округлениенатуральныхчисел
1.4	Сложение,вычитание,умножениеиделениенатуральныхчисел.Свойствануля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное

	свойство (закон) умножения
1.5	Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписи свойств арифметических действий
1.6	Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеи составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробик новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимно- обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решениетекстовых задач
3.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
3.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решениеосновныхзадачна дроби
3.5	Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм
4	Наглядная геометрия

4.1	Наглядныепредставленияофигурах наплоскости: точка,прямая,отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы
4.2	Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной Программы(6 класс)

Код проверяемого результ ата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезульт ата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближения чисел

1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числами изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотноситьточкувпрямоугольнойсистемекоординатскоординатами этой точки
1.8	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближения чисел
2	Числовыеи буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находитьнеизвестныйкомпонентравенства
3	Решениетекстовых задач
3.1	Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом
3.2	Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры

4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной меройуглов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить,используячертежныеинструменты,расстояния:междудвумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка
4.9	Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед
4.10	Вычислятьобъемпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоваться основными единицами измерения объема
4.11	Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинв практических ситуациях

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Натуральныечисла
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округлениенатуральныхчисел
1.3	Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Делениес остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей. Сравнениеиупорядочиваниедробей

2.2	Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелогопоегочасти. Дробноечислокакрезультат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применениепропорцийприрешениизадач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительныеиотрицательныечисла
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенныевыражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата, объема параллелепипеда и куба
5	Решениетекстовых задач
5.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
5.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты

5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближенное измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы(7 класс)

Код проверяемого результ ата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числаивычисления

1.1	Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприемы,арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла
1.5	Округлятьчисла
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральных чисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнятьумножение одночлена на многочлен имногочлена
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения
2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использовать свойства степеней с натуральнымипоказателями
3	Уравненияинеравенства

3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиих систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решениемлинейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втом числе графически
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейныхуравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координатыиграфики. Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам
4.3	Строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфикфункции y=|x|
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы
4.5	Находитьзначениефункциипозначениюееаргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
5	Вероятностьи статистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовыеданные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистическиехарактеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
5.4	Иметь представление ослучайнойизменчивостинапримерахцен,физических

6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строитьчертежикгеометрическимзадачам
6.4	Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводитьлогическиерассужденияисиспользованиемгеометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решатьзадачинаклетчатойбумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовыеи буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачинанахождениеуглов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойо перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляи линейки

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачиз реальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.6	Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Переменные числовое значение выражения спеременной.Допустимые значения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычислениепоформулам
2.3	Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения
2.4	Свойствастепениснатуральнымпоказателем
2.5	Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулысокращенногоумножения:квадратсуммыиквадратразности. Формуларазностиквадратов.Разложениемногочленовнамножители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачс помощью уравнений
3.4	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик

3.5	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач спомощью систем уравнений
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Координататочкинапрямой
4.2	Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатной прямой
4.3	Прямоугольнаясистемакоординат,осиОхиОу.Абсциссаиордината точки на координатной плоскости
4.4	Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей
4.5	Понятиефункции.Графикфункции. Свойствафункций
4.6	Линейнаяфункция,ееграфик.Графикфункции y=|x|
4.7	Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейных уравнений
5	Вероятностьи статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степеньвершин.Представлениеосвязности графа.Цепи и циклы.Пути вграфах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник. Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства

6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5	Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников
6.6	Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника. Внешниеуглытреугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружности треугольника

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы8класса

Код проверяемого результ ата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Использовать начальные представления о множестве действительныхчисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительныечисла точками на координатной прямой
1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
1.3	Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробей и степеней числа 10
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Применятьпонятие степени сцелым показателем,выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийна основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями

2.3	Раскладыватьквадратныйтрехчленнамножители
2.4	Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравненияинеравенства
3.1	Решатьлинейные,квадратныеуравнения иррациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводить простейшиеисследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраическоймодели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
4.2	Строитьграфики элементарныхфункций вида:$y=\frac{k}{x}$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\lvert x\rvert$, описыватьсвойствачисловойфункциипоееграфику
5	Вероятностьи статистика
5.1	Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе порезультатам измерений и наблюдений
5.4	Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарными событиями

5.5	Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диаграммы Эйлера, числовая прямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов
6	Геометрия
6.1	Распознаватьосновные видычетырехугольников,ихэлементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центрамасс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использоватьтеоремы о вписанных углах, углах междухордами (секущими) и угле междукасательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владетьпонятиемописанногочетырехугольника,применятьсвойства описанного четырехугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичныеприближенияиррациональныхчисел
1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степеньсцелымпоказателемиеесвойства.Стандартнаязапись числа
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратноготрехчленанамножители
2.2	Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби
2.3	Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей
2.4	Рациональныевыраженияиихпреобразование
3	Уравненияинеравенства
3.1	Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.Теорема Виета
3.2	Решениеуравнений,сводящихсяклинейными квадратным
3.3	Простейшиедробно-рациональныеуравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
3.6	Числовыенеравенстваиихсвойства
3.7	Неравенствосодной переменной
3.8	Равносильностьнеравенств
3.9	Линейныенеравенствасодной переменной
3.10	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременной
4	Функции
4.1	Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции. Способызаданияфункций
4.2	Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеграфику
4.3	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы

4.4	Функции,описывающиепрямую иобратную пропорциональные зависимости, их графики
4.5	Функцииу= x^2,у=x^3
4.6	Функции$y=\sqrt{x}$,у=|х|
4.7	Графическоерешениеуравненийисистем уравнений
5	Вероятностьи статистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков
5.2	Множество,элемент множества,подмножество.Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное, распределительное, включения
5.4	Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальных процессов и явлений, при решении задач.
5.5	Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке
5.7	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия
5.10	Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера
6	Геометрия
6.1	Четырехугольники.Параллелограмм,егопризнакииисвойства
6.2	Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакииисвойства
6.3	Трапеция,равнобокаятрапеция,еесвойстваипризнаки.Прямоугольная трапеция
6.4	Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаи теорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средниелинииитреугольникаитрапеции.Центрмассстреугольника

6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаи трапеции
6.8	Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур
6.9	Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатой бумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°
6.12	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими
6.13	Вписанныеиописанныечетырехугольники
6.14	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы(9 класс)

Код проверяемого результ ата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами
1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлятьдействительныечисла, выполнять прикидкурезультата вычислений, оценку числовых выражений
2	Уравненияинеравенства
2.1	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымии системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным

2.3	Решатьтекстовыезадачи алгебраическимспособом спомощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводить простейшиеисследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач
3	Функции
3.1	Распознаватьфункции изученных видов.Показывать схематически расположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:y=kx, y=kx+b,$y=$,$y=ax^2+bx+c$взависимости от значений коэффициентов,описыватьсвойствафункций
3.2	Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскости графиков функций вида$y=x\sqrt{y}=\|x\|$ и описывать свойства функций
3.3	Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
4.1	Распознаватьарифметическуюигеометрическую прогрессии иприразных способах задания
4.2	Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображатьчлены последовательности точками накоординатной плоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровыхтехнологий)
5	Вероятностьи статистика

5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решатьзадачи организованнымперебором вариантов, атакжес использованием комбинаторных правил и методов
5.3	Использоватьописательныехарактеристикидлямассивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений
5.5	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметьпредставлениеослучайной величине иораспределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрических и практических задач

6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь кругаи его частей. Применять полученные умения в практических задачах
6.9	Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечные десятичные дроби
1.2	Множество действительных чисел, действительные числа какбесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел
1.3	Арифметическиедействиясдействительнымичислами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значениевеличины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравнениянеравенства
2.1	Уравнениясоднойпеременной
2.2	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным
2.3	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяккквадратным
2.4	Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители
2.5	Решениедробно-рациональныхуравнений
2.6	Системы уравнений
2.7	Уравнениесдвумяпеременнымииего график
2.8	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
2.9	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое-второйстепени

2.10	Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными
2.11	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
2.12	Числовыенеравенстваиихсвойства
2.13	Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.14	Решениесистемлинейныхнеравенствсодной переменной
2.15	Квадратныенеравенства
2.16	Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратичнаяфункция,ееграфикисвойства.Парабола,координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графикифункцийy=kx,y=kx+b иихсвойства
3.3	Графики функций: $y = k/x$, $y = x^3$ и их свойства.
3.4	Графикифункций$y=\sqrt{x}$,y=|x|иихсвойства
4	Числовыепоследовательности
4.1	Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена
4.2	Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3	Геометрическая прогрессия. Формулы n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов
4.4	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5	Сложныепроценты
5	Вероятностьи статистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным
5.2	Перестановкиифакториал
5.3	Сочетанияичислосочетаний
5.4	ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики
5.5	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурына плоскости, из отрезка и из дуги окружности

5.6	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервого успеха
5.7	СерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсериииспытаний Бернулли
5.8	Случайнаявеличинаираспределениевероятностей
5.9	Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины
5.10	Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины"число успехов в серии испытаний Бернулли"
5.11	Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Синус,косинус,тангенс угловот0до180°.Основноетригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов
6.4	Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов,операциинадвекторами.Разложениевектораподвумнеколлинеарным векторам
6.6	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильныемногоугольники
6.9	Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлин дуг окружностей
6.10	Площадькруга,сектора, сегмента
6.11	Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления). Параллельный перенос. Поворот

Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - ОГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоматематикетребованиякрезультатамосвоенияосновной

образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умениеоперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинад множествами; умениеоперироватьпонятиями:граф,связныйграф,дерево,цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, втом числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы,квадратныеи дробно-рациональныенеравенствасоднойпеременной,в томчислеприрешениизадачиздругих предметовипрактических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами

7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическаяпрогрессии;умениеиспользоватьсвойствапоследовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника,четырехугольник,параллелограмм,ромб,прямоугольник,квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождениегеометрических величин спримененииемизученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объемапрямоугольногопараллелепипеда;умениеприменятьпризнаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты дляпредставленияданныхирешениязадач,втомчислеиздругихучебныхпредметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшеезначения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые

	величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

Переченьэлементовсодержания,проверяемых наОГЭпо математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительными числами
1.5	Приближенныевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценка результата вычислений
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)
2.2	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.
	Свойствастепени

2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметическийкореньнатуральной степени.Действияс арифметическими корнями натуральной степени
3	Уравненияинеравенства
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупности уравнений
3.2	Целыеидробно-рациональныенеравенства.Системыисовокупностинеравенств
3.3	Решениетекстовых задач
4	Числовыепоследовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии. Формула сложных процентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовы координатынаплоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрическиефигурыиих свойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьикруг
7.5	Измерениегеометрических величин
7.6	Векторына плоскости
8	Вероятностьи статистика
8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность

8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

12. Пункт 2.1.8.ООПОООдополненследующимсодержанием:

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Цифровая грамотность"
1.1	Пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации"
1.2	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики
1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода)
1.4	Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасностьдляличностииобществараспространениявредоноснойинформации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов
1.9	Использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций

1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанныхв различных алфавитах,оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.3	Оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлови видеофайлов
3	Потеме"Информационныетехнологии"
3.1	Представлять результаты своей деятельности в видеструктурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.Техникабезопасностии правила работы на компьютере
1.2	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память.Долговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.Объемхранимыхданных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей

1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение
1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерныеразмеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)
1.6	Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки,каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов
1.9	Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдля защиты от вирусов
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета
1.11	Современныесервисыинтернет-коммуникаций
1.12	Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевсети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
2.2	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности
2.4	Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите, кодовая таблица, декодирование
2.5	Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите

2.6	Информационныйобъемданных.Бит-минимальнаяединицаколичестваинформации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2.7	Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.Искажение информации при передаче
2.8	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.9	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра
2.10	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.11	Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово, символ)
3.2	Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста
3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирование
3.4	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
3.5	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6	Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8	Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использование графических примитивов
3.9	Операциередактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа собластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостии контрастности

3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
3.11	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12	Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Теоретические основы информатики"
1.1	Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними
1.3	Раскрывать смысл понятий "высказывание", "логическая операция", "логическое выражение"
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений
2	По теме "Алгоритмы и программирование"
2.1	Раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
2.2	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы
2.3	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями
2.4	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), атакжесодержащиеихвыражения,использоватьоператор присваивания

2.5	Использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операциии выражения с ними
2.6	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять,
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык),реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновы информатики
1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римскаясистемасчисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
1.5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний
1.6	Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построениетаблиц истинности логических выражений
1.7	Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновами компьютера
2	Алгоритмыипрограммирование
2.1	Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправления исполнителем
2.2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)

2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия
2.5	Конструкция"повторение":циклысзаданнымчисломповторений,сусловием выполнения, с переменной цикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы
2.7	Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик
2.8	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные
2.9	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое
2.10	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11	Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначений величин, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
2.13	Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочислана другое, проверки натурального числа на простоту
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
2.15	Определениевозможных результатовработы алгоритмапри заданномножестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Цифровая грамотность"
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектовиспользования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	По теме "Теоретические основы информатики"
2.1	Раскрывать смысл понятий "модель","моделирование", определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Использовать графы и деревья для моделирования системсетевой
3	По теме "Алгоритмы и программирование"
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями
3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмыобработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4	Потеме"Информационныетехнологии"
4.1	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных

4.2	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4	Использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростых задачах из разных предметных областей

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)
1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационныесервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения
2.3	Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию

2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
2.6	Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числев робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)
4	Информационныетехнологии
4.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронныйтаблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы
4.2	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация

4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

Для проведения основного государственного экзамена по информатике (ОГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоинформатикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаосновеФГОС
1	Знать (понимать)
1.1	Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач
1.2	Владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическоевыражение
2	Уметь
2.1	Умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.2	Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умениекодироватьи декодироватьсообщенияпозаданнымправилам;понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинностидлялогическихвыражений;записыватьлогическиевыражениянаизучаемом языке программирования

2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов,минимумов, суммы числовой последовательности
2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги
2.8	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по информатике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы
1.2	Объединениекомпьютеровв сеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт.

	Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета. IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессовс помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.2	Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных
2.3	Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.4	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранением звуковых файлов
2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел,записанных в других системах счисления. Римскаясистемасчисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений

2.8	Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновами компьютера
2.9	Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.10	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения. Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию
2.11	Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы.Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертежник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере
3.2	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общегоделителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
3.4	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданному результату
3.5	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами,всоответствиисформулойилипутемвводачисел,нахождениесуммыэлементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов

	массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике
4	Информационныетехнологии
4.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов
4.2	Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
4.3	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
4.5	Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчетзначений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

13. Пункт 2.1.4.ООПОООизложенвследующейредакции(приложение«Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«История»дляобучающихся5-9классов),заисключением

содержанияобучения,предметныхрезультатов,количествачасовнаизучениеучебногопредмета "История" в 8 и9 классов, которые вступают в силу с 01.09.2026 года.

14. Пункт 2.1.4.ООПОООдополнитьследующимсодержанием:

Поурочноепланирование
(дляобучающихся,начавших освоениеФОПОООдо1сентября2025года)

5 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Чтоизучаетистория.
Урок2	Историческаяхронология.Историческаякарта
Урок3	Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека. Появление человека разумного
Урок4	Древнейшиеземледельцыискотоводы
Урок5	Отпервобытностикцивилизации
Урок6	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ИсторияДревнего мира"
Урок7	ПриродаЕгиптаиееевлияниенаусловия жизни занятиядревних египтян
Урок8	Возникновениегосударственнойвласти.
Урок9	Управлениегосударством(фараон,вельможи, чиновники)
Урок10	Условияжизни,положениеиповинностинаселения
Урок11	ОтношенияЕгиптассоседними народами
Урок12	Религиозныеверованиягиптян
Урок13	Познаниядревнихегиптян
Урок14	ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья)иихвлияниеназанятия населения
Урок15	ДревнийВавилон
Урок16	Ассирия
Урок17	Нововавилонскоецарство
Урок18	Финикия
Урок19	Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства
Урок20	Завоеванияперсов
Урок21	ГосударственноеустройствоПерсидской державы
Урок22	ДревняяИндия

Урок23	Религиозныеверованияикультурадревнихиндийцев
Урок24	ДревнийКитай.ПравлениединастииХань
Урок25	Религиозно – философскиеучения,наукаиизобретениядревних китайцев
Урок26	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древний Восток"
Урок27	ПриродныеусловияДревнейГрециииихвлияниеназанятиянаселения
Урок28	ДревнейшиегосударстваГреции
Урок29	Троянскаявойна
Урок30	ПоэмыГомера"Илиада"и "Одиссея"
Урок31	Подъемхозяйственнойжизнигреческихполисовпосле"темныхвеков"
Урок32	Образованиегородов-государств
Урок33	Великаягреческаяколонизация
Урок34	Афины:утверждениедемократии
Урок35	Спарта:основныегруппынаселения,общественное устройство
Урок36	Греко-персидскиевойны
Урок37	Крупныесраженияграко-персидскихвойниихитоги
Урок38	РасцветАфинскогогосударства
Урок39	Хозяйственнаяжизньвдревнегреческомобществе
Урок40	Пелопоннесскаявойна
Урок41	Религиядревнихгреков
Урок42	ОбразованиеинаукавДревнейГреции
Урок43	ИскусствоидосугвДревнейГреции
Урок44	ВозвышениеМакедонии.АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке
Урок45	ЭллинистическиегосударстваВостока
Урок46	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяГреция. Эллинизм"
Урок47	ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности
Урок48	Республикаримских граждан
Урок49	Верованиядревних римлян
Урок50	ВойныРимас Карфагеном

Урок51	ГаннибалбитваприКаннах
Урок52	УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции
Урок53	Социально-экономическоеразвитиепоздней Римскойреспублики
Урок54	РеформыГракхов:проектыреформ,мероприятия, итоги
Урок55	ГражданскаявойнаиустановлениедиктатурыСуллы
Урок56	ГайЮлийЦезарь:путьк власти, диктатура
Урок57	БорьбамеждунаследникамиЦезаря.Установлениеимператорскойвласти
Урок58	Контрольнаяработа
Урок59	ИмператорыРима:завоеватели и правители
Урок60	Римскаяимперия:территория, управление
Урок61	Возникновениеираспространениехристианства
Урок62	ИмператорКонстантинI,переносстолицывКонстантинополь
Урок63	Начало Великогопереселениянародов.Римиварвары
Урок64	Римскаялитература,золотойвекпоэзии
Урок65	Развитиенауки и искусствавДревнемРиме
Урок66	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийРим"
Урок67	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира
Урок68	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более6	

6 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Средниевека:понятие,хронологическиерамкииериодизация Средневековья
Урок2	ПадениеЗападнойРимской империи возникновениеварварских королевств
Урок3	ФранкскоегосударствоVIII – IXвв.
Урок4	ГосударстваЗападнойЕвропы,БританияиИрландиявраннее Средневековье
Урок5	Ранниеславянскиегосударства

Урок6	ВизантиявVI – XIвв.
Урок7	КультураВизантии
Урок8	Аравийскийполуостров:природныеусловия,основныезанятияжителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад
Урок9	Культураисламского мира
Урок10	Феодалыикрестьянствовсредниевека
Урок11	Средневековыегорода – центрыремесла,торговли, культуры
Урок12	Церковьидуховенствовсредневековомобществе
Урок13	УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы
Урок14	РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейском полуострове
Урок15	ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУота Тайлера). Гуситское движение в Чехии
Урок16	ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII-XV вв.
Урок17	РелигияикультурасредневековойЕвропы
Урок18	Гуманизм.РаннееВозрождение
Урок19	ОсманскаяимперияиМонгольскаядержававСредниевека
Урок20	КитайиЯпониявСредниевека
Урок21	ИндиявСредниевека
Урок22	Цивилизациимайя,ацтековиинков
Урок23	Историческоеикультурноенаследие Среднихвеков
Урок24	РольиместоРоссиивмировой истории
Урок25	Заселениетерриториинашейстранычеловеком
Урок26	Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности
Урок27	Великоепереселениенародов
Урок28	Хозяйство,бытиверованиявосточных славян
Урок29	СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириииДальнегоВостока
Урок30	ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладыванияруссой государственности
Урок31	Первыерусскиекнязья
Урок32	ВнешняяполитикаРусивIX – XIвв.

Урок33	Принятиехристианстваиего значение
Урок34	РусьвконцеX -начале XIIв.
Урок35	Территориально – политическаяструктураРуси
Урок36	Внутренняяивнешняяполитикарусскихкнязейвконце X – первойтрети XII в.
Урок37	РусскаяцерковьвX-начале XIIв.
Урок38	Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы
Урок39	ВнешняяполитикаимеждународныесвязиРуси
Урок40	Культурноепространство:повседневнаяжизнь,сельскийигородской быт
Урок41	Формированиеединогокультурногопространства.Художественная культура и ремесло Руси
Урок42	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Русьв IX – началеXII в."
Урок43	Формированиесистемыземель-самостоятельных государств
Урок44	Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская
Урок45	Земли,имевшиеособыйстатус:Киевскаяи Новгородская
Урок46	Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитикарусских земель
Урок47	Формированиерегиональныхцентровкультуры.Белокаменныехрамы Северо-Восточной Руси
Урок48	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Русьв серединеXII-НачалеXIIIв."
Урок49	ВозникновениеМонгольскойимперииееазвоевательныепоходы
Урок50	БорьбаРусипротивмонгольского нашествия
Урок51	Южныеизападныерусскиеземли.Северо-западныеземли:Новгородская и Псковская
Урок52	Орденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси
Урок53	КняжестваСеверо – ВосточнойРуси.
Урок54	ДмитрийДонской.Куликовскаябитва
Урок55	РольПравославнойцерквивордынскийпериодрусскойистории
Урок56	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв.

Урок57	КультурноепространствоРусивXIII – XIVвв.
Урок58	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Русскиеземлииих соседи в середине XIII - XIV в."
Урок59	ОбъединениерусскихземельвокругМосквы
Урок60	НовгородиПсковвXVв:политическийстрой,отношениясМосквой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
Урок61	ПадениеВизантиииростцерковно – политическойролиМосквыв православном мире
Урок62	ПрисоединениеНовгородаиТвери.Ликвидациязависимостиот Орды
Урок63	Формированиесистемыуправленияединогогосударствапри Иване III
Урок64	КультурноепространствоРусскогогосударствавXVв.
Урок65	РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства
Урок66	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Формированиеединого Русского государства в XV в."
Урок67	Нашкрайсдревнейших временидо концаXVв.
Урок68	Обобщениепотеме"ОтРусикРоссийскомугосударству"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более6	

7 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Понятие"Новоевремя"
Урок2	ПредпосылкииначалоВеликихгеографическихоткрытий
Урок3	ВеликиегеографическиеоткрытияконцаXV – XVIв. И ихпоследствия
Урок4	Социально-экономическиеизмененияевропейскомобществев XVI-XVIIвв.
Урок5	Изменениявсоциальнойструктуреобществав XVI -XVII вв.
Урок6	Причиныиначало Реформации
Урок7	РаспространениепротестантизмавЕвропе.Контрреформация
Урок8	Абсолютизмисословноепредставительство
Урок9	Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей

Урок10	Национально – освободительноедвижениевНидерландах
Урок11	Франция:путьк абсолютизму
Урок12	АнглиявXVI-XVIIвв.
Урок13	АнглийскаяреволюциясерединыXVII в.
Урок14	СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы
Урок15	Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскими державами в XVI - XVII вв.
Урок16	Тридцатилетняявойна
Урок17	ВысокоеВозрождениевИталии
Урок18	МирчеловекавлитературераннегоНового времени
Урок19	Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновой картины мира
Урок20	ОсманскаяимпериявXVI – XVIIвв.
Урок21	Индия,Китай,ЯпониявXVI- XVIIвв.
Урок22	КультураиискусствостранВостокавXVI-XVII вв.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени
Урок24	Завершениеобъединениярусскихземель.ВнешняяполитикаМосковского княжества в первой трети XVI в.
Урок25	Органыгосударственнойвласти
Урок26	ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Периодбоярского правления
Урок27	ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв.
Урок28	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
Урок29	Ливонскаявойна:причиныихарактер
Урок30	ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство
Урок31	Социальнаяструктурароссийскогообщества
Урок32	МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства
Урок33	Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере
Урок34	ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыицена преобразований
Урок35	РоссиявконцеXVIв.
Урок36	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссиявXVIв."

Урок37	НаканунеСмуты
Урок38	СмутноевремяначалаXVII в.
Урок39	ЦарьВасилий Шуйский
Урок40	ЛжедмитрийII.ВоеннаяинтервенциявРоссиюиборьбасней
Урок41	СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик"семибоярщине".
Урок42	Подъемнационально – освободительногодвижения
Урок43	ОсвобождениеМосквы в1612г.
Урок44	ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г. И егорольвукреплении государственности
Урок45	ИтогиипоследствияСмутноговремени
Урок46	ЦарствованиеМихаилаФедоровича
Урок47	Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлении государством
Урок48	ЦарствованиеАлексея Михайловича
Урок49	ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью
Урок50	ЦарьФедор Алексеевич
Урок51	ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.
Урок52	Социальнаяструктурароссийскогообществав XVIIв.
Урок53	ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.Денежнаяреформа1654г.Медный бунт
Урок54	Соборноеуложение1649г.
Урок55	ВосстаниеСтепанаРазина
Урок56	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
Урок57	КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействие полонизации, распространению католичества.
Урок58	Контрольнаяработа
Урок59	Укреплениеюжныхрубежей.ОтношенияРоссиисостранамиЗападной Европы и Востока
Урок60	Освоениеновых территорий.НародыРоссиивXVIIв.
Урок61	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотемам"Смута"и"Россияв XVII в."
Урок62	Изменениявкартинемирачеловекав XVI- XVIIвв.иповседневнаяжизнь

Урок63	АрхитектуравXVI-XVIIвв.
Урок64	ИзобразительноеискусствоXVI-XVIIвв.
Урок65	ЛетописаниеиначалокнигопечатанияXVIIв.
Урок66	РазвитиеобразованияинаучныхзнанийвXVI-XVIIвв.
Урок67	НашкрайвXVI- XVIIвв.
Урок68	Обобщениепотеме"РоссиявXVI – XVIIвв.:отВеликогокняжествак царству"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более6	

8 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Введение.Историяновоговремени.XVIIIв.
Урок2	ИстокиевропейскогоПросвещения
Урок3	Франция – центрПросвещения
Урок4	МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии
Урок5	ВеликобританиявXVIII в.
Урок6	Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота
Урок7	ФранциявXVIIIв.
Урок8	Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземливXVIII в.
Урок9	ГосударстваПиренейского полуострова
Урок10	Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле
Урок11	ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойныза независимость.
Урок12	Причины,хронологическиерамкииосновныеэтапыФранцузскойРеволюции XVIII в.
Урок13	Упразднениемонархииипровозглашениереспублики
Урок14	Отякобинскойдиктатурыдоустановлениярежимаконсульства
Урок15	РазвитиенаукивXVIIIв.
Урок16	ОбразованиеикультураXVIIIв.

Урок17	Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень
Урок18	Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия
Урок19	ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции
Урок20	ОсманскаяимпериявXVIIIв.
Урок21	Индия,Китай,ЯпониявXVIIIв.
Урок22	КультурастранВостокавXVIIIв.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.
Урок24	Введение.РоссиявконцеXVII – XVIIIв.:отцарствакимперии
Урок25	Причиныипредпосылки преобразований
Урок26	НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть
Урок27	ЭкономическаяполитикавXVIIIв.
Урок28	СоциальнаяполитикаXVIII в.
Урок29	Реформы управления
Урок30	Созданиерегулярнойармии,военногофлота
Урок31	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положение инославных конфессий
Урок32	ОппозициянареформамПетраI
Урок33	ВнешняяполитикаРоссиивпервойчетвертиXVIIIв.
Урок34	ПреобразованияПетраIвобластикультуры
Урок35	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявэпоху преобразований Петра I"
Урок36	Началоэпохидворцовых переворотов
Урок37	Кондиции"верховников"иприходквластиАнны Иоанновны
Урок38	Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточной окраинах
Урок39	РоссияприЕлизаветеПетровне
Урок40	Россиявмеждународныхконфликтах1740 -1750-х гг.
Урок41	ЦарствованиеПетра III.Переворот28июня1762г.
Урок42	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссияпослеПетраI. Дворцовые перевороты"
Урок43	ВнутренняяполитикаЕкатериныII

Урок44	"Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии
Урок45	Экономическаяифинансоваяполитикаправительства
Урок46	Административно-территориальнаяисословнаяреформыЕкатериныII
Урок47	Социальнаяструктурароссийскогообществавовторойполовине XVIIIв.
Урок48	НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.
Урок49	ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.
Урок50	РазвитиепромышленностивXVIIIв.
Урок51	ВнутренняяивнешняяторговлявXVIIIв.
Урок52	ОбострениесоциальныхпротиворечийвXVIII в.
Урок53	Влияниесоциальныхволненийна внутреннюю политикугосударстваи развитие общественной мысли
Урок54	ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.УчастиеРоссиив разделах Речи Посполитой
Урок55	ПрисоединениеКрымаиСеверного Причерноморья
Урок56	Контрольнаяработа
Урок57	РоссияприПавле I.
Урок58	УкреплениеабсолютизмаприПавлеI.
Урок59	ПолитикаПавлаIвобластивнешнейполитики.Дворцовыйпереворот11 марта 1801 г.
Урок60	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россияв1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"
Урок61	ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеи литературе
Урок62	РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIв.
Урок63	Культураибытроссийскихсословий
Урок64	РоссийскаянаукавXVIIIв.
Урок65	ОбразованиевРоссиивXVIIIв.
Урок66	РусскаяархитектураXVIIIв.
Урок67	НашкрайвXVIIIв.
Урок68	Обобщениепо теме"Россия вXVII – XVIIIвв.:от царствак империи"

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более6

9 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Введение.Историяновоговремени.XIX – началаXXв.
Урок2	ПровозглашениеимперииНаполеонаIво Франции
Урок3	НаполеоновскиевойныикрушениеФранцузскойимперии
Урок4	Промышленныйпереворот,егоособенностивстранах ЕвропыиСША
Урок5	ПолитическиетеченияипартиивXIXв.
Урок6	Франция,ВеликобританиявXIXв.
Урок7	Европейскиереволюции1830г.и1848-1849гг.
Урок8	ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.
Урок9	ФранциявсерединеXIX –началеXXв.
Урок10	ИталиявсерединеXIX-началеXXв.
Урок11	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX-началеXXв.
Урок12	СоединенныеШтатыАмерикивсерединеXIX-началеXXв.
Урок13	Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСША в конце XIX - начале XX в.
Урок14	Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях
Урок15	ВлияниеСШАнастраныЛатинской Америки
Урок16	ЯпонияиКитайвXIX – началеXX в.
Урок17	ОсманскаяимпериявXIX –началеXXв.
Урок18	ИндиявXIX-началеXXв.
Урок19	Завершениеколониальногоразделамира
Урок20	НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX-началеXXв.
Урок21	ХудожественнаякультураXIX – началаXXв.
Урок22	Международныеотношения,конфликтыивойнывконцеXIX –началеXX в.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

Урок24	Введение.РоссийскаяимперияврXIX-началеXXв.
Урок25	ПроектылиберальныхреформАлександраI
Урок26	ВнешняяполитикаРоссиивначалеXIXв.
Урок27	Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытиероссийскойимировой истории XIX в.
Урок28	ВнешняяполитикаРоссиив1813 -1825годах
Урок29	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике
Урок30	Дворянскаяоппозициясамодержавию.Восстаниедекабристов14декабря 1825 г.
Урок31	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Александровскаяэпоха: государственный либерализм"
Урок32	РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.
Урок33	ВнешняяполитикаРоссиивовторойчетвертиXIXв.Крымскаявойна
Урок34	Сословнаяструктурароссийскогообщества.
Урок35	Общественнаяжизньв1830 -1850-егг.
Урок36	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявпервой половине XIX в"
Урок37	Государственнаяполитикавобластикультуры
Урок38	Развитиенаукиитехники
Урок39	Народнаякультура.Культураповседневности
Урок40	МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии
Урок41	Конфликтыисотрудничествомеждународами
Урок42	Реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуи гражданскому обществу
Урок43	Земскаяигородская реформы
Урок44	Судебнаяреформаиразвитиеправового сознания
Урок45	Военныереформы

Урок46	Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.Русско-турецкаявойна 1877 -1878 гг.
Урок47	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Социальнаяиправовая модернизация страны при Александре II"
Урок48	"Народноесамодержавие"АлександраIII
Урок49	Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов
Урок50	Сельскоехозяйствоипромышленность.Индустриализацияи урбанизация
Урок51	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявовторой половине XIX в."
Урок52	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
Урок53	Наукаиобразование
Урок54	ХудожественнаякультуравторойполовиныXIXв.
Урок55	ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизни страны
Урок56	Национальнаяполитикасамодержавия
Урок57	Общественнаяжизньв1860 -1890-хгг.
Урок58	ИдейныетеченияиобщественноедвижениевторойполовиныXIXв.
Урок59	Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития
Урок60	Демография,социальнаястратификациянарубежевеков
Урок61	Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурные движения на рубеже веков
Урок62	РоссиявсистемемеждународныхотношенийвначалеXXв.
Урок63	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Основные события Первой российскойреволюции.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906 -1907гг.
Урок64	Избирательныйзакон11декабря1905г.
Урок65	Обществоивластьпосле революции
Урок66	Серебряныйвекроссийскойкультуры.
Урок67	НашкрайвXIX-началеXXв.
Урок68	Обобщениепотеме"РоссийскаяимпериявXIX-началеXXв."
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачестваобразованияиспользуется

перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Введениевисторию. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родиродовыеотношения.Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	ДревнийВосток
2.1	Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира
2.2	ДревнийЕгипет. ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы

2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел,караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	ДревняяИндия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	ДревнийКитай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность иусловия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	ДревняяГреция.Эллинизм
3.1	ДревнейшаяГреция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческиеполисы. Подъемхозяйственнойжизни после"темных веков". Развитиеземледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание

3.3	Греко-персидскиевойны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	КультураДревнейГреции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	ДревнийРим
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохицарей.Республикаримских граждан.Патрициииплебеи.Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	РасцветипадениеРимскойимперии. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на ЗападнуюиВосточнуючасти.НачалоВеликогопереселениянародов.Римы варвары. Падение Западной Римской империи

4.5	КультураДревнегоРима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Введениевисторию. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родиродовыеотношения.Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	ДревнийВосток
2.1	Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира
2.2	ДревнийЕгипет. ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии.
	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания

2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел,караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	ДревняяИндия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	ДревнийКитай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность иусловия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	ДревняяГреция.Эллинизм
3.1	ДревнейшаяГреция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческиеполисы. Подъемхозяйственнойжизни после"темных веков". Развитиеземледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия идемос.Великаягреческаяколонизация.Метрополииколонии.Афины:утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание

3.3	Греко-персидскиевойны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	КультураДревнейГреции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	ДревнийРим
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохицарей.Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	РасцветипадениеРимскойимперии. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.

	Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рими варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	КультураДревнегоРима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьих принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков,их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку (составление систематических таблиц)
3	Работасисторической картой
3.1	Находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурн ых центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний,

	колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события,явления,процессыотечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме)поотечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековья,с информацией из других источников
4	Работасиспользованием исторических источников
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризоватьавторство,время,местосоздания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаоб исторических событиях, явлениях, процессах отечественной ивсеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную
	точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	НародыЕвропывраннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	ВизантийскаяимпериявVI-XIвв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы вVI – XIвв. ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура

1.5	Средневековоеевропейскоеобщество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов.Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	ГосударстваЕвропывXII – XVвв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д'Арк.СвященнаяРимскаяимперия в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движениевЧехии.Византийскаяимперияиславянскиегосударствав XII- XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	КультурасредневековойЕвропы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянскийфольклор. Романскийи готический стили вхудожественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	СтраныВостокавСредниевека. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека. Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков

2	ВведениевисториюРоссии.Народыигосударстванатерриториинашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русьв IX-началеXIIв.
3.1	ОбразованиегосударстваРусь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце Iтыс. н. э. Формирование новойполитической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси
3.4	БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.Ярослав Мудрый
3.5	РусьприЯрославичах.Владимир Мономах

3.6	Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины.Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности,берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русскиежития.Иконопись.Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	РусьвсерединеXII-началеXIIIв.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника,"Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русскиеземлиих соседивсерединеXIII-XIVв.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская.Политическийстрой Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	ФормированиеединогоРусскогогосударствав XVв.
6.1	БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковским государствами
6.2	МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторойчетвертиXVв.Василий Темный
6.3	НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализациявеликокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия

6.5	ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.ИванIII. присоединениеНовгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXVв.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знаниеисторических фактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

3	Работасисторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического,социального и политического развития
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события,явления,процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.(ключевыефактыбиографии, личные качества, деятельность)

5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральскаяи Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативныеоценки событийи личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложеннуюточку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществак обществуНовоговремени,какменяютсясосменойисторическихэпох представления людей о мире, системы общественных ценностей

8.2	Объяснять значениепамятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.(втомчисленарегиональномматериале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV-XVIIв.
1.1	Понятие"Новоевремя".Хронологическиерамкиипериодизацияистории Нового времени
1.2	Великиегеографическиеоткрытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
1.3	ИзмененияевевропейскомобществевXVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	РеформацияиконтрреформациявЕвропе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция

1.5	ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной,ЮжнойиЮго-Восточной Европы. Вмиреимперий и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	СтраныВостокавXVI –XVIIвв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

2	РоссиявXVIв.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органыгосударственной власти.Приказнаясистема: формированиепервых приказных учреждений.Боярскаядума, еероль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.ВойнысКрымскимханством.БитвapриМолодях.Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. ТявзинскиймирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозицийРоссиив Прибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительство

	российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
3	СмутавРоссии
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине".Договор об избрании на престол польского принца Владислава ивступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	РоссиявXVIIв.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов.

	Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви. ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества
4.4	ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и вСибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. ОтношенияРоссии со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоениеновых территорий.НародыРоссиивXVIIв. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтническиеотношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	КультурноепространствоXVI-XVIIвв. Изменения в картине мира человека в XVI – XVIIвв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,

	Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории
5	НашкрайвXVI- XVIIвв.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работасисторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

3.2	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события,явления,процессыотечественнойивсеобщейистории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьего информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений

6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	УстанавливатьвзаимосвязьприналичииисторииXVIIIв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война,распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложеннуюточку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVIII в. (в том числе на региональном материале)

8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение;Дж.Локки Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика.Политикавотношениисословий:старыепорядкииновыевеяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правлениеКарлаIII.ПопыткипроведенияреформвПортугалии.Управление

	КолониальнымивладениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы.Южныеисеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейи колониями."Бостонскоечаепитие".ПервыйКонтинентальныйконгресс (1774)иначалоВойнызанезависимость.Первыесраженияв войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. ПринятиеДекларациинезависимости(1776).Переломввойнеиее завершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойныза независимость.Конституция(1787)."Отцы-основатели".Биллльоправах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	ФранцузскаяреволюцияконцаXVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор.Отказотоснов"старогомира":культразума,борьбапротивцеркви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	ЕвропейскаякультуравXVIIIв. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.Распространениеобразования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	МеждународныеотношениявXVIIIв. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	СтраныВостокавXVIIIв. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политикаимперииЦин;отношениясРоссией."Закрытие"Китаядля

	иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	РоссиявэпохупреобразованийПетраI
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и егозначение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеего роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положение инославных конфессий
2.6	ОппозициянареформамПетраIСоциальныедвиженияпервойчетверти XVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.Делоцаревича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Перваягазета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебныхзаведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураи

	архитектура.Памятникираннегобарокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги,последствияи значениепетровских преобразований.Образ Петра Iв русской культуре
3	РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереворот ы
3.1	Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереворот ы. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.Участиев Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатерины IIиПавлаI
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управлениянаокраинахимперии.ЛиквидациягетманстванаЛевобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. РасселениеколонистоввНовороссии,Поволжье,другихрегионах.

	Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеи оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссиивПольшедо начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в областивнешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота11марта1801

	г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян вегожурналах.А.Н.Радищевиего "Путешествиеиз Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русскойкультуры ученых,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройкиСанкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательныхдомов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	НашкрайвXVIIIв.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класса)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды)вразвитии ключевых событий ипроцессов
1.2	Выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числена основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работасисторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIX -начала XX в.
3.2	Определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторана развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события,явления,процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественноймысли,газетнаяпублицистика,программы

	политическихпартий,статистическиеданные
4.2	Определятьтипивидисточника(письменного,визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественнойивсеобщейисторииXIX –началаXXв. Информациюс информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя пониманиеисторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностей XIX-началаXXв. с описаниемиоценкойихдеятельности(сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений

6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствийсобытий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложеннуюточку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномнаселенном

	пункте, регионе памятники материальной и художественнойкультуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.(втомчисленарегиональномматериале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX-началоXXв.
1.1	ЕвропавначалеXIXв. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобританияввикторианскуюэпоху."Мастерскаямира".Рабочее движение.Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия; доминионы

1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германскойимперии. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическоеи социально-политическоеразвитиестран ЕвропыиСШАв конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленнаяреволюция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	СтраныЛатинскойАмерикивXIX –началеXXв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая.Политика"самоусиления".Восстание"ихэтуаней".Революция1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ. ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908 - 1909 гг.
1.15	Революция1905 -1911г.вИране

1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в.Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	НародыАфрикивXIX-началеXXв. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	РазвитиекультурывXIX-началеXXв. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	МеждународныеотношениявXIX-началеXXв. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
2	ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления.М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союзспасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

3	Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". РоссияиреволюциивЕвропе.Восточныйвопрос.Распад Венскойсистемы. Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	ЦарствоПольское.Польскоевосстание1830-1831гг.ПрисоединениеГрузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Православная церковьиосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII

5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россияв1880 -1890-хгг.
6.1	"Народноесамодержавие"АлександраIII.Идеологиясамобытногоразвития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельскогонаселения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение

7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большоеобщество пропаганды. "Хожденив народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российскойимперии. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	РоссиянапорогеXXв.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленноеразвитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения

9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальныепартии.Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	НашкрайвXIX-началеXXв.

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоисториитребования
к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов; соотносить события истории разных стран и народов систорическими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;определять современников исторических событий, явлений,процессов
2	Умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессыв различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченнуюинформациюсинформациейиздругихисточниковпри

	изучениииисторическихсобытий,явлений,процессов;привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлятьинформацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ОтРусикРоссийскомугосударству
1.1	Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности
1.2	РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточники российской истории
1.3	ОбразованиеРуси:историческиеусловияобразованиягосударстваРусь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Древнерусскаякультура.Византийскоенаследиена Руси

1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибириврXIII-XVвв.ЗолотаяОрда.Межкультурныесвязиикоммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	ФормированиерегиональныхцентровкультурывсерединеXII –началеXIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	РоссиявXVI-XVIIвв.: отвеликого княжествак царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональныйсоставнаселения.Опричнина:сущность,результатыи последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и егороль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укреплениесамодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическоеоформлениекрепостногоправа.Социальныедвижения.

	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
2.6	Культурное пространство России в XVIв. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	РоссиявконцеXVII- XVIII вв:отцарствакимперии
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистраной.Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	ВнешняяполитикаПетраI.Севернаявойна
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство.Внутренняяивнешняяторговля.Социальныйстрой.Обострение социальных противоречий, их влияниенавнутреннююполитикуи развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основныезадачи, направления, итоги
3.6	НародыРоссиивXVIIIв.Национальная политика
3.7	Внутренняяивнешняяполитика Павла I.Ограничениедворянских привилегий
3.8	ПреобразованияПетраIвобластикультуры. ВлияниеидейПросвещенияна культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культураи культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	РоссийскаяимпериявXIX-началеXX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I вначале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событиеотечественной и мировой истории XIX в.Россия –великаямировая держава

4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколая I.Крымская война
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественноедвижениевпериодправления.АлександраII
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	ВнешняяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политическиедвижения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм
4.13	РоссиявсистемемеждународныхотношенийВнешняяполитикаНиколая II
4.14	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Началопарламентаризмав России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщаяистория
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира

5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеи развитие христианства
5.5	ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизацияи характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека
5.8	МеждународныеотношениявСредние века
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV -XVIIвв.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Япониив конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеевропейскихстранв XIX-началеXXв.ЕвропейскиереволюцииXIXв.Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской

	империи.Образованиеединогогосударствав Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождениеиобразованиенезависимыхгосударствв ЛатинскойАмерике в XIX в
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	МеждународныеотношениявXIXв.
5.20	КультураикартинамирачеловекараннегоНовоговремени.Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	НовейшаяисторияРоссии

Поурочноепланирование
(дляобучающихся,начавшихосвоениеФОПОООс1сентября2025года)

Поурочноепланирование

5 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	Древнейшиелюди	1
Урок3	Первобытныеохотникиисобиратели	1
Урок4	Верованияи искусство	1
Урок5	Возникновениеземледелия,скотоводстваиремесла	1
Урок6	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "История Древнего мира. Первобытное общество"	1
Урок7	Древниймир:понятие,хронологическиерамки,карта	1
Урок8	ВозникновениеДревнеегипетскогогосударства	1
Урок9	ОбществоДревнего Египта	1
Урок10	ОбществоДревнего Египта	1
Урок11	РасцветДревнеегипетскогогосударства	1
Урок12	РелигияДревнего Египта	1
Урок13	НаукаиискусствовДревнем Египте	1

Урок14	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Древний Египет"	1
Урок15	ВозникновениепервыхгосударстввДревнем Междуречье	1
Урок16	Вавилонскоецарство	1
Урок17	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Древние цивилизации Месопотамии"	1
Урок18	Финикия	1
Урок19	ДревняяПалестина	1
Урок20	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Восточное Средиземноморье в древности"	1
Урок21	Ассирийскаядержава	1
Урок22	Персидскоецарство	1
Урок23	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Ассирия. Персидская держава"	1
Урок24	ДревняяИндия.	1
Урок25	ДревнийКитай	1
Урок26	РелигияикультураДревнейИндииДревнего Китая	1
Урок27	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Древняя Индия. Древний Китай"	1
Урок28	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Древний Восток"	1
Урок29	Началогреческой цивилизации	1
Урок30	Верованиядревних греков	1
Урок31	ПоэмыГомера	1
Урок32	Государство-полисвДревней Греции	1
Урок33	Великаягреческаяколонизация	1
Урок34	СеверноеПричерноморье	1
Урок35	ДревниеАфины	1
Урок36	ДревняяСпарта	1
Урок37	Греко-персидские войны	1
Урок38	Афинскаядемократия	1

Урок39	КультураДревнейГреции	1
Урок40	Повседневнаяжизньдревних греков	1
Урок41	НаукавДревнейГреции	1
Урок42	Театрвжизнидревних греков	1
Урок43	СвященныйогоньОлимпии	1
Урок44	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Древняя Греция"	1
Урок45	ОслаблениеЭллады.ВозвышениеМакедонии	1
Урок46	ПоходыАлександраМакедонскогонаВосток	1
Урок47	КультурацарстваПтолемеев	1
Урок48	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Древняя Греция. Эллинизм"	1
Урок49	Началоримскойистории	1
Урок50	Семьримскихцарей	1
Урок51	Установлениереспублики	1
Урок52	Нравы,обычаи,религия	1
Урок53	ЗавоеваниеРимомИталии	1
Урок54	Пуническиевойны	1
Урок55	ЗавоеваниеВосточного Средиземноморья	1
Урок56	Гражданскиевойны	1
Урок57	РабствовРиме	1
Урок58	РабствовРиме	1
Урок59	Римскоегосударствов Iв.дон. э.	1
Урок60	Римскаяимперия	1
Урок61	Династииримскихимператоров	1
Урок62	Возникновениехристианства	1
Урок63	НаукаикультураДревнегоРима	1
Урок64	НаукаикультураДревнегоРима	1
Урок65	Бытидосуг римлян	1
Урок66	Поздняя империя	1

Урок67	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Древний Рим"	1
Урок68	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира	1
Уроки69 -102	Историянашегокрая	34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

6 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1
Урок3	Византийскаяимперияиеесоседи	1
Урок4	ОткоролевстваХлодвигакимперииКарла Великого	1
Урок5	Европав IX- XIвв.	1
Урок6	Возникновениеисламаигосударства уарабов	1
Урок7	Арабскийхалифат,егорасцвети распад	1
Урок8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."	1
Урок9	Сеньорыи вассалы	1
Урок10	КатолическаяЦерковьи духовенство	1
Урок11	Крестьянеигорожане	1
Урок12	Крестовыепоходы	1
Урок13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1
Урок14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1
Урок15	СвященнаяРимскаяимперияиеесоседи	1

Урок16	ЗападноевропейскаякультуравXI-XIVвв.	1
Урок17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	1
Урок18	КочевникиВеликойстепииихсоседивСредниевека	1
Урок19	КитайиЯпониявСредниевека	1
Урок20	КитайиЯпониявСредниевека	1
Урок21	ИндиявСредниевека	1
Урок22	Народыигосударства Африки	1
Урок23	ЦивилизациидоколумбовойАмерики	1
Урок24	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века"	1
Урок25	ЕвропавXIV –первойполовинеXVв.	1
Урок26	ГибельВизантииивозникновениеосманскойимперии	1
Урок27	ЕвропанапорогеНового времени	1
Урок28	Урокповторения,обобщенияиконтроля"Историческоеи культурное наследие Средних веков"	1
Урок29	РольиместоРоссиивмировой истории	1
Урок30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1
Урок31	Восточныеславянеих соседи	1
Урок32	Восточныеславянеих соседи	1
Урок33	НачалодинастииРюриковичей	1
Урок34	РусьприИгоре,Ольге, Святославе	1
Урок35	РусьприИгоре,Ольге, Святославе	1
Урок36	РусьприВладимиреСвятом	1
Урок37	РусьприВладимиреСвятом	1
Урок38	РасцветРусиприЯрославеМудром	1
Урок39	НаследникиЯрославаМудрого	1
Урок40	НаследникиЯрославаМудрого	1
Урок41	РусьприВладимиреМономахе	1

Урок42	Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1
Урок43	Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1
Урок44	Распадгосударства Русь	1
Урок45	Владимиро-Суздальскаяземля	1
Урок46	Владимиро-Суздальскаяземля	1
Урок47	Новгородскаяземля	1
Урок48	Новгородскаяземля	1
Урок49	Юго-ЗападнаяРусь	1
Урок50	КультураиповседневностьРусивIX –XIIIвв.	1
Урок51	КультураиповседневностьРусивIX –XIIIвв.	1
Урок52	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1
Урок53	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1
Урок54	Урокконтроляпотеме"РусскиеземливсередineXII-началеXIIIв."	1
Урок55	Чингисханиего империя	1
Урок56	Натискнарусскиеземлис востока	1
Урок57	Натискнарусскиеземлис востока	1
Урок58	Отражениеагрессиис запада	1
Урок59	Отражениеагрессиис запада	1
Урок60	РусскиеземлииЗолотаяОрда	1
Урок61	РусскиеземлииЗолотаяОрда	1
Урок62	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1
Урок63	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1
Урок64	Северо-ВосточнаяРусь вконцеXIII-началеXIVв.	1
Урок65	ВозвышениеМосквы	1
Урок66	ПобеданаКуликовомполе	1
Урок67	ПобеданаКуликовомполе	1

Урок68	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1
Урок69	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1
Урок70	Урокконтроляпотеме"Русскиеземлииихсоседив середине XIII - XIV в."	1
Урок71	МосковскоекняжествовконцеXIV-первойполовине XV в.	1
Урок72	МосковскоекняжествовконцеXIV-первойполовине XV в.	1
Урок73	Иван III-государьвсея Руси	1
Урок74	Иван III-государьвсея Руси	1
Урок75	Российскоегосударствоиобществововторойполовине XV в.	1
Урок76	Российскоегосударствоиобществововторойполовине XV в.	1
Урок77	ПравлениеВасилияIII	1
Урок78	ПравлениеВасилияIII	1
Урок79	КультураРусивXIII- первойтретиXVIв.	1
Урок80	КультураРусивXIII- первойтретиXVIв.	1
Урок81	Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства"	1
Урок82	Урокконтроляпотеме"СозданиеединогоРоссийского государства"	1
Урок83	Итоговое повторение	1
Урок84	Итоговое повторение	1
Урок85	Итоговое повторение	1
Уроки86 -102	Историянашегокрая	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

7 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	МирназареНовоговремени	1
Урок3	Великиегеографическиеоткрытия	1
Урок4	КолониальныеимпериираннегоНовоговремени	1
Урок5	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Эпоха Великих географических открытий"	1
Урок6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1
Урок7	Человек,общество, государство	1
Урок8	РеформацияиКонтрреформация	1
Урок9	ГерманскиеземлиидержаваавстрийскихГабсбургов	1
Урок10	Испанскаямонархия	1
Урок11	Нидерланды:путьк расцвету	1
Урок12	Франция:становлениеабсолютизма	1
Урок13	АнглиявXVI-начале XVIIв.	1
Урок14	ВекреволюцийвАнглии	1
Урок15	СилаислабостьРечиПосполитой	1
Урок16	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.	1
Урок17	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.	1
Урок18	Культураэпохи Возрождения	1
Урок19	Культураэпохи Возрождения	1
Урок20	КультураXVIIв.:бароккоиклассицизм	1
Урок21	Научнаяреволюция	1
Урок22	Урокповторенияиобобщенияпотеме"ЕвропавXVI-XVIIвв.:традициии новизна"	1
Урок23	Урокконтроляпотеме"ЕвропавXVI-XVIIвв.:традиции и новизна"	1

Урок24	ОсманскаяимперияиИран:могуществои упадок	1
Урок25	ИндиявэпохуВеликихМоголов	1
Урок26	КитайиЯпония:впоисках стабильности	1
Урок27	Африка:разныесудьбыгосударстви народов	1
Урок28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"	1
Урок29	Россияв1533-1547 гг.	1
Урок30	Россияв1533-1547 гг.	1
Урок31	НачалоцарствованияИванаIV	1
Урок32	НачалоцарствованияИванаIV	1
Урок33	Русскоеобщество вXVIв.	1
Урок34	Русскоеобщество вXVIв.	1
Урок35	ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады	1
Урок36	ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады	1
Урок37	НаследникиЗолотойОрдывсередине XVI в.	1
Урок38	ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны	1
Урок39	ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны	1
Урок40	ПадениеИзбраннойрадыи введениеопричнины	1
Урок41	ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины	1
Урок42	ЗавершениеэпохиИвана Грозного	1
Урок43	ЗавершениеэпохиИвана Грозного	1
Урок44	РоссияприцареФедореИвановиче	1
Урок45	РоссияприцареФедореИвановиче	1
Урок46	РазвитиекультурывXVI в.	1
Урок47	ДуховнаяжизньобществавXVIв.	1
Урок48	Урокповторенияиобобщенияпотеме"РоссиявXVI в."	1
Урок49	Урок контроляпотеме"РоссиявXVIв."	1
Урок50	Впреддвериигрозныхиспытаний:кризисвластииобщества на рубеже XVI - XVII вв.	1
Урок51	НачалоСмуты.Самозванецнатроне	1

Урок52	НачалоСмуты.Самозванецнатроне	1
Урок53	АпогейСмуты."Всеконечноеразорение"	1
Урок54	АпогейСмуты."Всеконечноеразорение"	1
Урок55	СпасителиОтечества	1
Урок56	СпасителиОтечества	1
Урок57	ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции	1
Урок58	ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции	1
Урок59	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Смутав России"	1
Урок60	Урокповторенияиобобщенияпотеме"СмутавРоссии"	1
Урок61	Урокконтроляпотеме"Смутав России"	1
Урок62	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1
Урок63	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1
Урок64	Сословия вXVIIв.:верхи общества	1
Урок65	СословиявXVIIв.:низы общества	1
Урок66	Государственное устройствоРоссиивXVIIв.	1
Урок67	Государственное устройствоРоссиивXVIIв.	1
Урок68	ВнутренняяполитикацаряАлексеяМихайловича	1
Урок69	"Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхк абсолютной монархии	1
Урок70	"Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхк абсолютной монархии	1
Урок71	РусскаяцерковьвXVIIв.	1
Урок72	РусскаяцерковьвXVIIв.	1
Урок73	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1
Урок74	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1
Урок75	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.	1
Урок76	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.	1
Урок77	"Встречьсолнцу".ОсвоениеСибириидальнего Востока	1
Урок78	ВнутренняяполитикацаряФедораАлексеевича	1

Урок79	КультураРоссииивXVIIв.	1
Урок80	КультураРоссииивXVIIв.	1
Урок81	МирчеловекавXVIIв.	1
Урок82	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияпри первых Романовых"	1
Урок83	Урокконтроляпотеме"РоссияприпервыхРомановых"	1
Урок84	Урокиитоговогоповторенияи контроля	1
Урок85	Урокиитоговогоповторенияи контроля	1
Уроки86 -102	Историянашегокрая	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

8 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	ПреображениеЕвропы	1
Урок3	Эпоха Просвещения	1
Урок4	ОбществоСтарого порядка	1
Урок5	ГосударствоСтарого порядка	1
Урок6	Впоискахевропейскогоравновесия	1
Урок7	Впоискахевропейскогоравновесия	1
Урок8	Успешныеибезуспешныереформыфранцузскихкоролей	1
Урок9	ГерманскиеземлииимонархияГабсбургов	1
Урок10	ГерманскиеземлииимонархияГабсбургов	1
Урок11	Повседневнаяжизньевропейцев:староеиновое	1
Урок12	Наука,образование,воспитание	1
Урок13	КультурноепространствоЕвропы	1
Урок14	КультурноепространствоЕвропы	1

Урок15	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Век перемен"	1
Урок16	Великобритания:промышленнаяреволюция	1
Урок17	Британскиеколониипротивметрополии.Образование США	1
Урок18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1
Урок19	Французскаяреспублика:диктатураитеррор	1
Урок20	Французскаяреспублика:диктатураитеррор	1
Урок21	РеволюционнаяФранцияпротивЕвропы	1
Урок22	ЗавершениеФранцузскойреволюциииееитоги	1
Урок23	ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадокраха.	1
Урок24	ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадо краха.	1
Урок25	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме "Начало революционной эпохи	1
Урок26	ВокругсветавовременакапитанаКука	1
Урок27	ВокругсветавовременакапитанаКука	1
Урок28	ОсманскаяимперияиИран	1
Урок29	Индия:утратанезависимости	1
Урок30	КитайиЯпония:закрываясьот Запада	1
Урок31	ЛатинскаяАмерика:путькнезависимости	1
Урок32	Африкавовременарасцвета работорговли	1
Урок33	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."	1
Урок34	Урокитоговогоповторенияиконтроля	1
Урок35	Введение.РоссиявXVIII-первойчетвертиXIXв.	1
Урок36	БорьбазавластьвконцеXVIIв.	1
Урок37	БорьбазавластьвконцеXVIIв.	1
Урок38	ПетрI:становлениереформатора	1
Урок39	НачалоПетровскихпреобразований	1
Урок40	Северная война:отНарвыдо Полтавы	1

Урок41	Севернаявойна:отНарвыдо Полтавы	1
Урок42	Севернаявойна:"Полтавскаявиктория"	1
Урок43	Севернаявойна:"Полтавскаявиктория"	1
Урок44	Севернаявойна:отПолтавыдоНиштадтскогомира	1
Урок45	Строительствоимперии:трансформациявласти	1
Урок46	Парадреформ:модернизацияпо-петровски	1
Урок47	Парадреформ:модернизацияпо-петровски	1
Урок48	Ценареформ	1
Урок49	Обществоигосударствовпериодреформ	1
Урок50	Санкт-Петербургвпервойчетвертих VIIIв.	1
Урок51	Санкт-Петербургвпервойчетвертих VIIIв.	1
Урок52	ПреображеннаяРоссия	1
Урок53	ПреображеннаяРоссия	1
Урок54	Урокиповторенияиобобщенияпотеме"Рождение российской империи"	1
Урок55	Урокиповторенияиобобщенияпотеме"Рождение российской империи"	1
Урок56	Урокконтроляпотеме"Рождениероссийскойимперии"	1
Урок57	Эпохадворцовыхпереворотов(1725-1762)	1
Урок58	Эпохадворцовыхпереворотов(1725-1762)	1
Урок59	ПозаветамПетра Великого	1
Урок60	ПозаветамПетра Великого	1
Урок61	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияпосле Петра I. Дворцовые перевороты"	1
Урок62	Урок контроляпотеме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1
Урок63	"Законнаямонархия"ЕкатериныII	1
Урок64	"Законнаямонархия"ЕкатериныII	1
Урок65	Ктоикакприсоединялсяк России	1
Урок66	Ктоикакприсоединялсяк России	1
Урок67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1

Урок68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1
Урок69	Обществовекареформ:"благородные"и"подлые"	1
Урок70	Обществовекареформ:"благородные"и"подлые"	1
Урок71	Социальныйпротест	1
Урок72	Социальныйпротест	1
Урок73	ВнешняяполитикаЕкатериныII:южноеивосточноенаправления	1
Урок74	ВнешняяполитикаЕкатериныII:южноеивосточноенаправления	1
Урок75	НачалоосвоенияНовороссиии Крыма	1
Урок76	НачалоосвоенияНовороссиии Крыма	1
Урок77	ВнешняяполитикаЕкатерины II:западноенаправление	1
Урок78	"Непросвещенныйабсолютизм":внутренняяполитика Павла I	1
Урок79	ВнешняяполитикаПавлаI	1
Урок80	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1
Урок81	Урок повторения и обобщения потеме "Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины I	1
Урок82	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияв1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1
Урок83	Урокконтроляпотеме"Россияв1760-1790-хгг. ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI"	1
Урок84	Публицистика,литература,театр	1
Урок85	Публицистика,литература,театр	1
Урок86	Развитиеобразования	1
Урок87	Развитиенаукиитехники	1
Урок88	Архитектураиискусство	1
Урок89	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1
Урок90	Урок контроля по теме "Культурное пространствоРоссийской империи в XVIII в."	1
	Российской империи в XVIII в."	

Урок 91	Первые мероприятия нового императора	1
Урок 92	Внешняя политика России в1801 -1811 гг.	1
Урок 93	Внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1
Урок 94	"Недаром помнит вся Россия..."	1
Урок 95	"Недаром помнит вся Россия..."	1
Урок 96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1
Урок 97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	1
Урок 98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1
Урок 99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1
Урок 100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"	1
Урок 101	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - начало XIX в."	1
Урок 102	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII -начало XIX в."	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10		

9 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Экономикаделаетрешающий рывок	1
Урок2	Обществов движении	1
Урок3	"Великиеидеологии"	1
Урок4	Путемреформ:государство,парламенты, партии	1
Урок5	НаукаиобразованиевXIXв.:сила,менявшаямир	1
Урок6	Векхудожественных исканий	1

Урок7	МеждународныеотношениявXIXв.	1
Урок8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
Урок9	ФранцияиЮжнаяЕвропа:путями революций	1
Урок10	ОтБалтикидоАдриатики:времяраздробленностив Германии и Италии	1
Урок11	ЦентральнаяиЮго-ВосточнаяЕвропа:империиинации	1
Урок12	США:"дом,расколотыйнадвое"	1
Урок13	Великобритания:"мастерскаямира"сдаетпозиции	1
Урок14	Франция:ВтораяимперияиТретья республика	1
Урок15	Германия:от"железаикрови"к"меступодсолнцем"	1
Урок16	Италия:"запоздавшаянация"	1
Урок17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1
Урок18	США:"позолоченныйвек"	1
Урок19	ОсманскаяимперияиИран:наосколках былого величия	1
Урок20	ИндияиАфганистан:подчинениеиборьба	1
Урок21	КитайиЯпония:разныеответынавызовы модернизации	1
Урок22	АфрикавXIXв.:захватыиэксплуатация	1
Урок23	ЛатинскаяАмерика:нелегкийгрузнезависимости	1
Урок24	Введение	1
Урок25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1
Урок26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1
Урок27	Национальнаяполитикаимежнациональныеотношения	1
Урок28	Кавказскаявойна	1
Урок29	ВнешняяполитикаРоссиив1825 -1852гг.	1
Урок30	Крымскаявойна(1853- 1856)	1
Урок31	Крымскаявойна(1853- 1856)	1
Урок32	ОбщественнаяжизньРоссиив1830 -1850-хгг.	1

Урок33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1
Урок34	ИзменениявбытуроссиянвпервойполовинеXIXв.	1
Урок35	Просвещениеинаука	1
Урок36	Литератураи публицистика	1
Урок37	Архитектураиискусство	1
Урок38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1
Урок39	Предпосылкииразработкареформв России	1
Урок40	Крестьянскаяреформа 1861г.,еезначениеипоследствия	1
Урок41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
Урок42	Реформы1860 -1870-хгг.	1
Урок43	ВнешняяполитикаАлександраII.Русско-турецкаявойна 1877 -1878 гг.	1
Урок44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1
Урок45	"Народноесамодержавие"АлександраIII	1
Урок46	Переменывэкономикеисоциальномстрое	1
Урок47	ВнешняяполитикаАлександраIII	1
Урок48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1
Урок49	Достиженияроссийскойнаукииобразования	1
Урок50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1
Урок51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1
Урок52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIX в."	1
Урок53	Основныерегионыимпериииихрольвжизнистраны. Национальныедвиженияинациональнаяполитика	1
Урок54	Взаимодействиенародовинациональныхкультур	1

Урок55	Общественнаяжизньв1860 -1890-хгг.	1
Урок56	Идейныетеченияиобщественноедвижение	1
Урок57	Идейныетеченияиобщественноедвижение	1
Урок58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1
Урок59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	1
Урок60	Социально-экономическоеразвитиестранынарубеже XIX-XXвв.	1
Урок61	НиколайII:началоправления.Политическоеразвитие страны в 1894 - 1904 гг.	1
Урок62	ВнешняяполитикаНиколаяII.Русско-японскаявойна 1904 -1905 гг.	1
Урок63	Перваяроссийскаяреволюцияиполитическиереформы 1905 -1907 гг.	1
Урок64	Социально-экономическиереформы П.Столыпина	1
Урок65	Политическоеразвитиестраныв1907-1914гг.	1
Урок66	Развитиенаукиинародногопросвещения	1
Урок67	Серебряныйвекроссийскойкультуры.ВкладРоссиив мировую культуру	1
Урок68	Урокитоговогоповторенияиконтроля	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы),- не более6		

15. Пункт 2.1.5. ООП ООО изложен в следующей редакции (приложение «Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 9 классов), за исключением содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебного предмета "Обществознание" в 8 и9 классов, которые вступают в силу с 01.09.2026 года. Таким образом, в 5-7 классах с 01.09.2025 года учебный предмет «Обществознание»не изучается.

Пункт 2.1.5. ООП ООО(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года) дополнить следующим содержанием:

Поурочноепланирование

6 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Социальноестановлениечеловека

Урок2	Биологическоеисоциальноевчеловеке
Урок3	Потребностииспособностичеловека
Урок4	Индивид,индивидуальность,личность
Урок5	Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста
Урок6	Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностиисоциальная позиция
Урок7	Цели,мотивыивидыдеятельности
Урок8	Познаниекаквиддеятельности
Урок9	Правочеловекана образование
Урок10	Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося
Урок11	Общениеиегорольвжизничеловека
Урок12	Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременныхусловиях
Урок13	Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствов группе
Урок14	Межличностныеотношения(деловые,личные)
Урок15	Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаи общества
Урок16	Семейныетрадиции.Семейный досуг
Урок17	Свободноевремяподростка.Отношениясдрузьямии сверстниками
Урок18	Конфликтывмежличностных отношениях
Урок19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"
Урок20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение". Контрольная работа
Урок21	Чтотакоеобщество.Связьобществаи природы
Урок22	Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиих взаимодействие
Урок23	Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе
Урок24	Чтотакоеэкономика?
Урок25	ПолитическаяжизньобществаРоссийскаяФедерациякакгосударство
Урок26	Нашастранавначале XXIв.
Урок27	Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийского народа
Урок28	Контрольнаяработа

Урок29	Развитиеобщества
Урок30	Глобальныепроблемысовременностиивозможностиих решения
Урок31	Защитапроектовпотеме"Духовныеценностироссийского народа"
Урок32	Защитапроектовпотеме"Глобальныепроблемы современности"
Урок33	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Общество,вкотороммыживем"
Урок34	Итоговоеповторениепотеме"Обществоиегосферы.Человеквобществе". Контрольная работа
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3	

7 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Социальныеценности
Урок2	Гражданственностьипатриотизм
Урок3	Социальныенормы
Урок4	Социальныенормы
Урок5	Нормыипринципы морали
Урок6	Нормыипринципы морали
Урок7	Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд
Урок8	Моральныйвыбориморальнаяоценка
Урок9	Влияниеморальных нормнаобществои человека
Урок10	Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль
Урок11	Обобщающийурокпотеме"Социальныеценностиинормы"
Урок 12	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Социальныеценностиинормы". Контрольная работа
Урок13	Правоотношенияиихособенности.Правовыенормы
Урок14	Правомерноеповедение
Урок15	Правоваякультураличности
Урок16	Правонарушениеиюридическая ответственность
Урок17	Правонарушениеиюридическаяответственность
Урок18	Права,свободы,обязанностигражданинаРоссийскойФедерации

Урок19	Праваребенкаивозможностиих защиты
Урок20	КонституцияРоссийскойФедерации-Основнойзакон.Системаправа
Урок21	Основыгражданского права
Урок22	Основыгражданского права
Урок23	Основысемейного права
Урок24	Основысемейного права
Урок25	Основытрудового права
Урок26	Основытрудового права
Урок27	Видыюридическойответственности
Урок28	Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних
Урок29	ПравоохранительныеорганывРоссийской Федерации
Урок30	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Основыроссийскогоправа"
Урок31	Повторительно-обобщающийурокпотемам"Человеккакучастникправовых отношений. Основы российского права". Контрольная работа
Урок32	Защитапроектовпотеме"ГражданинРоссийскойФедерации"
Урок33	Защитапроектовпотеме"Праваиобязанностинесовершеннолетних"
Урок34	Итоговое повторение по темам "Человек как участник правовых отношений" и"Основы российского права"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3	

8 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Экономическаяжизньобщества
Урок2	Экономическаясистемаиеефункции. Собственность
Урок3	Производство-источникэкономическихблаг
Урок4	Предпринимательство
Урок5	Деньги,обмен, торговля
Урок6	Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Многообразиерынков
Урок7	Спросипредложение.Рыночноеравновесие
Урок8	Предприятиев экономике

Урок9	Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица
Урок10	Финансовыйрынокифинансовыепосредники
Урок11	Банковскиеуслуги
Урок12	Страховыеуслуги
Урок13	Финансоваябезопасность
Урок14	Экономическиефункциидомохозяйств
Урок15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
Урок16	Семейныйбюджетифинансовоепланирование
Урок17	Экономическиецелиифункциигосударства
Урок18	Налоги.Государственныйбюджет.Государственнаяполитикапоразвитию конкуренции
Урок19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"
Урок20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях". Контрольная работа
Урок21	Культура,еемногообразиеи формы.
Урок22	Наука.Рольнаукивразвитии общества
Урок23	Образованиевсовременномобществе
Урок24	ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование
Урок25	ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийской Федерации
Урок26	Рольрелигиивжизничеловекаи общества
Урок27	Национальныеимировыерелигии.Религииирелигиозныеобъединения в Российской Федерации
Урок28	Чтотакоеискусство.Видыискусств
Урок29	Рольискусствавжизничеловекаи общества
Урок30	Обществоиегоразвитие.Информацияисовременныймир
Урок31	Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременном мире
Урок32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры". Контрольная работа
Урок33	Защитапроектовпотеме"Финансовая грамотность"

Урок34	Итоговоеповторениепотемам"Человеквэкономике","Человеквмирекультуры"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3	

9 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Политикаиполитическаявласть
Урок2	Государство-политическаяорганизация общества
Урок3	Политическиережимы
Урок4	Формыполитическогоучастия.Выборы, референдум
Урок5	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
Урок6	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквполитическомизмерении"
Урок7	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации
Урок8	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации
Урок9	ВысшиеорганыпубличнойвластивРоссийскойФедерации
Урок10	Государственноеуправлениеипротиводействиекоррупции
Урок11	Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации
Урок12	Местноесамоуправление
Урок13	КонституционныйстатусгражданинаРоссийскойФедерации.Гражданство Российской Федерации
Урок14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Гражданин и государство". Контрольная работа
Урок15	Социальнаяструктураобщества
Урок16	Социальнаямобильность
Урок17	Социальныйстатусчеловекавобществе
Урок18	Социальныероли.Ролевойнаборподростка
Урок19	Социализацияличности
Урок20	Семьяиеефункции
Урок21	Этносинация.Россия-многонациональноегосударство
Урок22	Этносинация.Россия-многонациональноегосударство

Урок23	СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства
Урок24	Отклоняющеесяповедение
Урок25	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквсистемесоциальныхотношений"
Урок26	Информационноеобщество
Урок27	Сущностьглобализации
Урок28	Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни
Урок29	Профессиинастоящегоибудущего
Урок30	Здоровыйобразжизни.Модаиспорт
Урок31	Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Человеквполитическом измерении". Контрольная работа
Урок32	Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Гражданинигосударство"
Урок33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"
Урок34	Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Человеквсовременномизменяющемся мире"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 3	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Человекиегосоциальное окружение"
1.1	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми

1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья, деятельность человека, образование и его значение для человека и общества
1.3	Приводить примеры деятельности людей,ее различных мотивов и особенностей в современных условиях;малых групп,положениячеловекавгруппе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах
1.4	Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей
1.5	Сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение)
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников
1.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков
1.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
1.11	Искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИссоблюдениемправ и информационнойбезопасностиприработе в сети Интернет
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ
1.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности

1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса
1.15	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	Потеме "Общество,вкотороммы живем"
2.1	Осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах
2.2	Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества
2.3	Приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем
2.4	Классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы
2.5	Сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществеразличных людей; различные формы хозяйствования
2.6	Устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,деятельност и основных участников экономики
2.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности
2.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к проблемамвзаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховных ценностей российского народа
2.9	Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы)
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества
2.11	Извлекатьинформациюизразныхисточниковочеловекеиобществе,включая информацию о народах России

2.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
2.13	Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствия духовным традициям общества
2.14	Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем
2.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культурыи традиций народов России

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиегосоциальноеокружение
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаи животного
1.2	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение)
1.5	Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности
1.6	Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях
1.8	Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе.Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
1.9	Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка
2	Общество,вкотороммы живем
2.1	Чтотакоеобщество

2.2	Связьобществаи природы
2.3	Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиих взаимодействие
2.4	Социальныеобщностии группы
2.5	Положениечеловекавобществе
2.6	Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
2.7	Видыэкономическойдеятельности
2.8	Россия-многонациональноегосударство
2.9	Политическаяжизньобщества
2.10	Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
2.11	НашастранавначалеXXIв.МестонашейРодинысредисовременных государств
2.12	Культурнаяжизнь
2.13	Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода
2.14	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Социальныеценностиинормы"
1.1	Осваивать и применятьзнания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества
1.3	Приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
1.4	Классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы
1.5	Сравниватьотдельныевидысоциальных норм

1.6	Устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека
1.7	Использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного) сущности социальных норм
1.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человекав обществе
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма
1.11	Извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали, проблеме морального выбора
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека
1.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали
1.14	Использоватьполученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни
1.15	Самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший документ (заявление)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	Потеме"Человеккакучастникправовых отношений"
2.1	Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные длянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения,правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества
2.2	Характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества

2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки
2.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью
2.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественнойжизни и личного социального опыта свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов КонституцииРоссийской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан,гарантиях изащитеправ и свобод человекаигражданинав Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять наих основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.11	Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии

2.14	Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации
2.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3	Потеме"Основыроссийского права"
3.1	Осваивать и применять знания о КонституцииРоссийской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, оботраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско- правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
3.2	ХарактеризоватьрольКонституцииРоссийскойФедерациивсистемероссийского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний
3.3	Приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного иуголовногоправа,втомчислесвязанныеприменениемсанкцийзасовершенные правонарушения
3.4	Классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов,виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации)
3.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административногои уголовного),праваиобязанностиработникаиработодателя, имущественные и личные неимущественные отношения

3.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье
3.7	Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений,экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им
3.8	Определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права
3.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РоссийскойФедерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию втаблицу, схему
3.11	Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационной безопасности при работе в сети Интернет
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного)иличным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних
3.13	Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права
3.14	Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствиис темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

3.15	Самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший документ (заявление о приеме на работу)
3.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Социальныеценностиинормы
1.1	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
1.2	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи
1.3	Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека. Совесть и стыд
1.4	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека
1.5	Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль
2	Человеккакучастникправовыхотношений
2.1	Правоваянорма
2.2	Правоотношенияиих особенности
2.3	Участникиправоотношений.Правоспособностьидееспособность
2.4	Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека.Правомерноеповедение. Правовая культура личности
2.5	Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.Опасность правонарушений для личности и общества
2.6	ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гарантииизащита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2.7	КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации
2.8	Праваребенкаивозможностиих защиты
3	Основыроссийского права
3.1	КонституцияРоссийскойФедерации-основнойзакон
3.2	Законыиподзаконныеакты

3.3	Отраслиправа.Основыгражданскогоправа.Основысемейногоправа.Основы трудового права
3.4	Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе
3.5	Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений
3.6	Правособственности,защитаправсобственности
3.7	Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи
3.8	Правапотребителейивозможностиихзащиты
3.9	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации
3.10	Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихся без попечения родителей
3.11	Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочеевремяивремя отдыха
3.12	Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудового договора
3.13	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
3.14	Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность
3.15	Административныепроступкииадминистративнаяответственность
3.16	Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность
3.17	Преступленияиуголовнаяответственность
3.18	Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних
3.19	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Человеквэкономических отношениях"
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства
1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики
1.5	Сравниватьразличныеспособыхозяйствования
1.6	Устанавливатьиобъяснятьсвязи политических потрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения
1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы
1.10	Овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьтекстовуюэкономическую информациювмодели(таблица,схема,графикидругое),втомчислео

	свободныхиэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдеятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используяобществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использованияразличных способовповышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применениянедобросовестных практик)
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
1.15	Приобретатьопытсоставлениепростейшихдокументов(личныйфинансовый план, заявление, резюме)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	Потеме"Человеквмире культуры"
2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества,онаукеиобразовании,системеобразованиявРоссийскойФедерации,о религии,мировых религиях,обискусствеи еговидах;обинформации какважном ресурсе современного общества
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности

2.4	Классифицироватьпоразнымпризнакамформыивиды культуры
2.5	Сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки, виды искусств
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
2.7	Использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования
2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
2.13	Оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества
2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом
2.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквэкономическихотношениях
1.1	Экономическаяжизньобщества. Потребностииресурсы,ограниченность ресурсов. Экономический выбор
1.2	Производство-источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства

1.3	Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.Заработная плата и стимулирование труда
1.4	Занятостьибезработица
1.5	Экономическаясистемаиеефункции. Собственность
1.6	Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение
1.7	Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка. Многообразиерынков
1.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
1.9	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективность производства
1.10	Обмен.Торговляиееформы
1.11	Деньгииихфункции
1.12	Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников
1.13	Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации
1.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг
1.16	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
1.18	Экономическиецелиифункциигосударства
1.19	Налоги
1.20	Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет
1.21	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
2	Человеквмире культуры
2.1	Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура
2.2	Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитии общества
2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

	ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийской Федерации
2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
2.5	Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаи общества
2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Потеме"Человеквполитическомизмерении"
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме,внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум

1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
1.8	Определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов КонституцииРоссийской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты

2	Потеме"Гражданинигосударство"
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием КонституцииРоссийской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания"
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом

2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов КонституцииРоссийской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информациюо важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.15	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.16	Самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший документ при использовании портала государственных услуг
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3	Потеме"Человеквсистемесоциальныхотношений"
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2	Характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитики Российского государства

3.3	Приводитьпримерыразличных социальных статусов,социальных ролей, социальной политики Российского государства
3.4	Классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы
3.5	Сравниватьвидысоциальноймобильности
3.6	Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов
3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
3.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебныхтекстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ исети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальнуюинформациюизадаптированныхисточников,учебныхматериалови публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественного поведения
3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
4	Потеме"Человеквсовременномизменяющемсямире"
4.1	Осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации, глобальных проблемах

4.2	Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4	Сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям
4.5	Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение ксовременным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человеквполитическомизмерении
1.1	Политикаиполитическаявласть
1.2	Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Форма государства
1.4	Монархияиреспублика-основныеформы правления
1.5	Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство
1.6	Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности.Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участиегражданвполитике.Выборы, референдум

1.8	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
2	Гражданинигосударство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия -демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальноегосударство. Основныенаправленияиприоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластив Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация
2.5	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет Федерации
2.6	ПравительствоРоссийской Федерации
2.7	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местноесамоуправление
2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
3.	Человеквсистемесоциальныхотношений
3.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
3.2	Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнабор подростка
3.3	Социальнаямобильность
3.4	Социализацияличности
3.5	Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности. Основные роли членов семьи
3.6	Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациив диалоге культур
3.7	СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства
3.8	Социальныеконфликтыипутиихразрешения

3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человеквсовременномизменяющемсямире
4.1	Информационноеобщество
4.2	Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации,ее противоречия
4.2	Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуацияи способы ее улучшения
4.3	Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Волонтерскоедвижение
4.4	Профессиинастоящего ибудущего.Непрерывноеобразованиеи карьера
4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

Дляпроведенияосновногогосударственногоэкзаменапообществознанию(далее -ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпообществознаниютребования
к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаоснове ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового исемейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего);системеобразования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма

2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числесвязанных справонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человекаи общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактические задачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений

10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из КонституцииРоссийской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругих людейсточкизрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпо обществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиегосоциальноеокружение

1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаи животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение)
1.5	Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности
1.6	Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество,вкотороммыживем.Человеквсовременномизменяющемсямире
2.1	Чтотакоеобщество.Связьобществаи природы
2.2	Устройство общественной жизни. Основныесферы жизни обществаи их взаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образованиеи карьера
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения
3	Человеквмире культуры
3.1	Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм

3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4	Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаи общества
4	Человеквэкономическихотношениях
4.1	Что такоеэкономика. Взаимосвязь жизни обществаи его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическаясистемаиеефункции. Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы
4.4	Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятостьибезработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
4.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
4.9	Деньгииихфункции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платежнаякарта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг

4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14	Экономическиецелиифункции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика РоссийскойФедерации.
5	Человеквсистемесоциальныхотношений.Социальныеценностиинормы
5.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
5.2	Этносинация.Россия – многонациональноегосударство.Этносыи нациивдиалоге культур
5.3	Положениечеловекавобществе.Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Современнаямолодежная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализацияличности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизма длячеловекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальныеконфликтыипутиихразрешения
5.10	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6	Человеквполитическомизмерении
6.1	Политическаяжизньобщества.Политикаиполитическаявласть
6.2	Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Формагосударства.Монархияиреспублика-основныеформыправления.Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество

6.5	Участиегражданвполитике.Выборы, референдум
6.6	Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации
7	Гражданинигосударство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	КонституцияРоссийскойФедерации-основнойзакон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свободи обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	Основы конституционного строя РоссийскойФедерации. Россия - демократическое федеративноеправовоегосударствореспубликанскойформойправления.Россия - социальное государство. Россия - светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент-ГлавагосударстваРоссийской Федерации
7.7	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет Федерации
7.8	ПравительствоРоссийскойФедерации
7.9	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человеккакучастникправовыхотношений.Основыроссийскогоправа
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа
8.3	Правоотношенияиихособенности.Участникиправоотношений.Физическиеи юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений
8.5	Правособственности,защитаправсобственности

8.6	Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи
8.7	Правапотребителейивозможностиихзащиты
8.8	УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации
8.9	Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочеевремяивремя отдыха
8.11	Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность
8.14	Административныепроступкииадминистративнаяответственность
8.15	Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность
8.16	Преступленияиуголовнаяответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

16. Пункт 2.1.6.ООПОООдополненследующимсодержанием:

Поурочноепланирование

5 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления	
Урок2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	0,5
Урок3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	0,5
Урок4	География в эпохуСредневековья	

Урок5	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий	
Урок6	Первоекругосветноеплавание.КартамирапослеэпохиВеликихгеографических открытий	
Урок7	ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли-открытие Австралии	
Урок8	Русскиепутешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии. Первая русская кругосветная экспедиция	
Урок9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение наконтурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	0,5
Урок10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	
Урок11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	0,5
Урок12	Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъемкаместности	
Урок13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	
Урок14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	0,5
Урок15	Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаот сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	
Урок16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	0,5
Урок17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	0,5
Урок18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	
Урок19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	
Урок20	Резервныйурок.Обобщающееповторение.Контрольнаяработапо разделу "Изображения земной поверхности"	

Урок21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	
Урок22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	
Урок23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги	
Урок24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	0,5
Урок25	Резервныйурок. Обобщающее повторение по теме "Земля- планета Солнечной системы"	
Урок26	Литосфера-твердаяоболочкаЗемли.Методыизученияземных глубин. Внутреннее строение Земли	
Урок27	Строениеземнойкоры.Веществаземнойкоры:минералыигорные породы. Образование горных пород	
Урок28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	
Урок29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	
Урок30	Человекилитосфера	
Урок31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"	
Урок32	Рельефземнойповерхностииметодыегоизучения.Практическая работа"Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте"	0,5
Урок33	РельефднаМировогоокеана.Острова,их типыпо происхождению	
Урок34	Сезонныеизменения.Практическаяработа"Анализрезультатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"	0,5
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

6 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Гидросфераиметодыееизучения.Частигидросферы.Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	
Урок2	ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Соленость и температура океанических вод. Океанические течения	
Урок3	Мировойокеаниегочасти	
Урок4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	
Урок5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	0,5
Урок6	Озера.Профессиягидролог.Практическаяработа"Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	0,5
Урок7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	
Урок8	Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.Многолетняя мерзлота	
Урок9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	0,5
Урок10	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Гидросфера-воднаяоболочка Земли"	
Урок11	ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы	
Урок12	Температуравоздуха.Суточныйходтемпературы воздуха	
Урок13	Годовойходтемпературывоздуха	
Урок14	Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Роза ветров	
Урок15	Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Облакаиих виды.Туман	
Урок16	Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков	

Урок17	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	0,5
Урок18	Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографической широты и высоты местности над уровнем моря	
Урок19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	
Урок20	Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды"	0,5
Урок21	Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюденияза глобальным климатом. Профессия климатолог	
Урок22	Резервныйурок.Обобщающееповторение.Контрольнаяработапо теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	
Урок23	Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	
Урок24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	0,5
Урок25	Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитанияврazных природных зонах	
Урок26	Жизнь в океане. Изменениеживотного и растительного мираокеанас глубиной и географической широтой	
Урок27	Контрольнаяработа	
Урок28	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Биосфера-оболочка жизни"	
Урок29	Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы	
Урок30	ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе. Природно-территориальный комплекс	
Урок31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	0,5
Урок32	КруговоротывеществнаЗемле	
Урок33	Почва, еестроениеисостав.Охранапочв	
Урок34	Резервныйурок.Природнаясреда.Охранаприроды.Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3

7 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	
Урок2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	0,5
Урок3	ИсторияЗемликак планеты	
Урок4	Литосферныеплитыиих движение	
Урок5	Материки,океаныичастисвета	
Урок6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	0,5
Урок7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	0,5
Урок8	Полезныеископаемые	
Урок9	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Литосфераирельеф Земли"	
Урок10	Закономерностираспределениятемпературывоздуха	
Урок11	Закономерности распределения атмосферных осадков.Пояса атмосферного давления на Земле	
Урок12	Воздушныемассы,их типы.Преобладающиеветры	
Урок13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующиефакторы. Характеристика климатических поясов Земли	
Урок14	Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Глобальныеизменения климата и различные точки зрения на их причины	

Урок15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	0,5
Урок16	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Атмосфераиклиматы Земли"	
Урок17	Мировойокеаниегочасти	
Урок18	Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат	
Урок19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	0,5
Урок20	ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитостииуровня Мирового океана, их причины и следствия	
Урок21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	0,5
Урок22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"	
Урок23	ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселения мира. Изменение численности населения во времени	
Урок24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	0,5
Урок25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	0,5
Урок26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	
Урок27	Мировыеинациональныерелигии.Географиямировых религий	
Урок28	Хозяйственнаядеятельностьлюдей.Городаисельскиепоселения. Культурно-исторические регионы мира	
Урок29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнениезанятий населения двух стран по комплексным картам"	0,5
Урок30	Африка.Историяоткрытия.Географическоеположение	

Урок31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	0,5
Урок32	Африка.Население.Политическаякарта.Изменениеприродыпод влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок33	Африка.Крупнейшиепотерриториииичисленностинаселениястраны	
Урок34	ЮжнаяАмерика.Историяоткрытия.Географическоеположение	
Урок35	ЮжнаяАмерика.Основныечертырельефа,климатаивнутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	
Урок36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок38	АвстралияиОкеания.Историяоткрытия.Географическоеположение	
Урок39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	0,5
Урок40	АвстралияиОкеания.Население.Политическаякарта.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок41	Практическаяработа"Сравнениегеографическогоположениядвух (любых) южных материков"	1
Урок42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1
Урок43	Практическаяработа"ОписаниеАвстралииилиднойизстран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1
Урок44	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	
Урок45	Обобщающееповторение"Южныематерики".Контрольнаяработапо теме "Южные материки"	
Урок46	СевернаяАмерика.Историяоткрытияи освоения	
Урок47	СевернаяАмерика.Географическоеположение	
Урок48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	
Урок49	СевернаяАмерика.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепо территории и численности населения страны	

Урок50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	
Урок52	Евразия.Историяоткрытияи освоения	
Урок53	Евразия.Географическоеположение	
Урок54	Евразия.Основныечертырельефаиопределяющиеего факторы	
Урок55	Евразия.Основныечертыклимата.Практическаяработа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	0,5
Урок56	Евразия.Основныечертывнутреннихводиопределяющиеихфакторы	
Урок57	Контрольнаяработа	
Урок58	Контрольнаяработа	
Урок59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	0,5
Урок60	Евразия.Население	
Урок61	Евразия.Политическаякарта	
Урок62	Евразия.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны	
Урок63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок64	Практическаяработа"Объяснениераспространениязонсовременного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1
Урок65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1
Урок66	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Северныематерики". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	
Урок67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	0,5
Урок68	Международноесотрудничествоохранеприроды.Глобальные проблемычеловечества.ПрограммаОрганизацииОбъединенных	

	наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

8 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	ИсторияосвоенияизаселениятерриториисовременнойРоссиивXI-XVIвв.	
Урок2	Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы	
Урок3	ИзменениявнешнихграницРоссиивXXв.	
Урок4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	0,5
Урок5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	
Урок6	ГраницыРоссийскойФедерации.Страны-соседиРоссии.Моря,омывающие территорию России	
Урок7	Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии	
Урок8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1
Урок9	Федеративноеустройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	
Урок10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1
Урок11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	
Урок12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	
Урок13	Резервныйурок.Обобщающее повторение потеме"Географическое пространство России"	

Урок14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	
Урок15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	
Урок16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	
Урок17	Практическаяработа"Характеристикаприродно-ресурсногокапитала своего края по картам и статистическим материалам"	1
Урок18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	
Урок19	Основныеформырельефаиособенностиихраспространениянатерритории России	
Урок20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	
Урок21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	
Урок22	Влияниевнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Древнееи современное оледенения	
Урок23	Практическаяработа"Объяснениераспространенияпотерритории России опасных геологических явлений"	1
Урок24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	
Урок25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	0,5
Урок26	Факторы,определяющиеклиматРоссии	
Урок27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	0,5
Урок28	РаспределениетемпературывоздухапотерриторииРоссии	
Урок29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	0,5

Урок30	КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,их характеристики	
Урок31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	
Урок32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияниясновныхклиматическихпоказателейсвоегокраянажизньи хозяйственную деятельность населения"	0,5
Урок33	Морякакаквальныеприродныекомплексы	
Урок34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	0,5
Урок35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	0,5
Урок36	Крупнейшиеозера,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы	
Урок37	Ледники.Многолетняямерзлота	
Урок38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	
Урок39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	
Урок40	Почва-особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв	
Урок41	Основныезональныетипыпочв,ихсвойства,различиявплодородии	
Урок42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	
Урок43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	
Урок44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	
Урок45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	
Урок46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	
Урок47	Природно-хозяйственныезоны России.Тайга	

Урок48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	
Урок49	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Степиилесостепи	
Урок50	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Пустыниполупустыни	
Урок51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	
Урок52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	0,5
Урок53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и ихиспользование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	0,5
Урок54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России	
Урок55	Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	
Урок56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	
Урок57	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Природно-хозяйственные зоны"	
Урок58	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам"Народыи религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	
Урок59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона"	0,5
Урок60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	
Урок61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	
Урок62	Сельскаяместностьисовременныетенденциисельскогорасселения	
Урок63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населенияРоссии"и"Территориальныеособенностиразмещения	

	населенияРоссии"	
Урок64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"	0,5
Урок65	Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурногонаследия ЮНЕСКО на территории России	0,5
Урок66	ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии	
Урок67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	0,5
Урок68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	0,5
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

9 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	
Урок2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегияпространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года". Геостратегические территории	
Урок3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	0,5
Урок4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме"Общая характеристика хозяйства России"	
Урок5	ТЭК.МестоРоссиивмировойдобычеосновныхвидовтопливныхресурсов. Угольная промышленность	

Урок6	Нефтянаяпромышленность	
Урок7	Газоваяпромышленность	
Урок8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	0,5
Урок9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения"ЭнергетическойстратегииРоссиинапериоддо2035года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	0,5
Урок10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	
Урок11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России.Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р	
Урок12	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры	
Урок13	Место России в мировом производстве цветных металлов.Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	0,5
Урок14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	0,5
Урок15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	
Урок16	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	
Урок17	Химическаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	

Урок18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегииразвития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	
Урок19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	
Урок20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	0,5
Урок21	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Химико-лесной комплекс"	
Урок22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	
Урок23	Растениеводствоиживотноводство:географияосновных отраслей	
Урок24	Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды	
Урок25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	0,5
Урок26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	
Урок27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегияразвития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р	
Урок28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	0,5
Урок29	Географияотдельных видовтранспорта.Основныетранспортныепути. Транспорт и охрана окружающей среды	
Урок30	Информационнаяинфраструктура.Основныелинииисвязи.Проблемыи перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	

Урок31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	0,5
Урок32	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"	
Урок33	Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения	
Урок34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	0,5
Урок35	ЕвропейскийСеверРоссии.Географическоеположение.Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок36	ЕвропейскийСеверРоссии.Особенностинаселения	
Урок37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок41	ЦентральнаяРоссия.Особенностинаселения	
Урок42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок46	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенностинаселения	
Урок47	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенностихозяйства	
Урок48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	

Урок49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации"	0,5
Урок50	Урал.Особенности населения	
Урок51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	0,5
Урок53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	
Урок54	Сибирь.Географическоеположение	
Урок55	Сибирь.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала	
Урок56	Сибирь.Особенностинаселения	
Урок57	Сибирь.Особенностихозяйства	
Урок58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок59	ДальнийВосток.Географическоеположение	
Урок60	ДальнийВосток.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала	
Урок61	ДальнийВосток.Особенностинаселения	
Урок62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическаяработа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	0,5
Урок63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	0,5
Урок64	Резервный урок. Контрольная работа потеме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	
Урок65	Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы	
Урок66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	

Урок67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	
Урок68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6		

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Поразделу"ГеографическоеизучениеЗемли"
1.1	Тема"География –наукаопланете Земля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема"Историягеографических открытий"
1.2.1	различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли
1.2.2	описыватьисравниватьмаршрутыпутешествийвеликих путешественников
1.2.3	находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты, позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитие знаний о Земле
2	Поразделу"Изображенияземнойповерхности"

2.1	Тема"Планыместности"
2.1.1	определятьнаправленияирасстоянияпоплану местности(топографическойкарте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различатьпонятия"планместности"и"географическаякарта"
2.1.4	применятьпонятия"географическаякарта","параллель","меридиан"длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	Порazделу"Земля – планетаСолнечнойсистемы"
3.1	Тема"Земля-планета Солнечной системы"
3.1.1	приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживой природы
3.1.2	объяснятьпричинысменыдняиночиивремен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	Порazделу"ОболочкиЗемли"
4.1	Тема"Литосфера"
4.1.1	описыватьвнутреннеестроениеЗемли
4.1.2	различатьпонятия"ядро","мантия","земнаякора","минерал"и"горнаяпорода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различатьтипыгорных пород
4.1.5	различатьгорыиравнины
4.1.6	классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику
4.1.7	называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений
4.1.8	применятьпонятия"литосфера","землетрясение","вулкан","литосфернаяплита", "эпицентрземлетрясения"и"очагземлетрясения"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
4.1.9	применятьпонятия"эпицентрземлетрясения"и"очагземлетрясения"длярешения познавательных задач

4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	Классифицироватьостровапо происхождению
4.1.12	приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствих предупреждения
4.1.13	приводитьпримерыизменений влитосфереврезультатедеятельностичеловекана примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияпол езных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте Россииместоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГеографическоеизучениеЗемли.Историягеографическихоткрытий
1.1	Географиявдревностиивэпоху Средневековья
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий
1.3	ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.
1.4	ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображениеземнойповерхности
2.1	Планместности,географическиекарты.Условныезнакипланаикарты.Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштабтопографическогопланаикартыи еговиды.Азимут
2.3	Градуснаясеть:параллелиимеридианынаглобусеикартах.Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля-планетаСолнечнойсистемы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокругсвоей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия

3.2	Географическиеполюсы.Тропикииполярныекруги.Поясаосвещенности.Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли
4.1	ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородиих образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы(6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Поразделу"ОболочкиЗемли"
1.1	Тема"Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов
1.1.3	различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять ихдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различатьпонятия"питание"и"режим"реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря,озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам

1.1.8	Устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекии климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравниватьрекипозаданнымпризнакам
1.1.10	приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты
1.1.11	приводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;
1.2	Тема"Атмосфера":
1.2.1	описыватьсостав,строениеатмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков;климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностяхотдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидля решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферныеосадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию оглобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач
1.3	Тема"Биосфера":
1.3.1	называтьграницы биосферы
1.3.2	приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразных природных зонах
1.3.3	различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли
1.3.4	сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродных зонах
1.3.5	сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах

1.3.6	применятьпонятия"почва","плодородиепочв"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.4	Тема"Природно-территориальныекомплексы":
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе
1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли
1.1	Частигидросферы.Мировойкруговоротводы
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Порогии водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземныеводыихвиды,происхождениеииспользование.Гейзеры.Горныеи покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера-воздушная оболочкаЗемли
2.1	Газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Водаватмосфере,влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны. Пассаты

2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человекиатмосфера.Современныеизмененияклимата.Стихийныеявленияв атмосфере
3	Биосфера-оболочкажизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек-частьбиосферы.Распространениелюдейна Земле
4	Природно-территориальныекомплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва:еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв
4.4	Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемыеприродныетерритории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования
1	Поразделу"ГлавныезакономерностиприродыЗемли"
1.1	Тема"Географическая оболочка":
1.1.1	описыватьпогеографическимкартамместоположениеизученныхгеографических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описыватьзакономерностиизмененияврпространстверельефа,климата,внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке
1.1.6	приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека

1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределахотдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема"ЛитосфераирельефЗемли":
1.2.1	описыватьпофизическойкартеразмещениекрупныхформрельефадлярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитс учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводитьпримерыизмененийвлитосфере(рельефа)врезультатедеятельностичело века
1.3	Тема"АтмосфераиклиматыЗемли":
1.3.1	описыватьзакономерностиизмененийклиматавпространстве
1.3.2	классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям
1.3.3	объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западн ых ветров
1.3.4	применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описыватьклиматтерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме
1.3.6	объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститер ритории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводитьпримерыизмененийватмосфереврезультатедеятельностичеловека
1.4	Тема"Мировойокеан-основнаячасть гидросферы":
1.4.1	Описыватьпофизическойкартемира,картеокеанов,глобусугеографическоеположе ниеокеанов, ихчастей для решения учебныхи (или)практико-ориентированных задач
1.4.2	различатьокеаническиетечения
1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации

1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описыватьзакономерностиизмененияв пространствевнутреннихвод
1.4.6	описыватьзакономерностиизмененияв пространствеорганического мира
1.4.7	приводитьпримерыизменений вгидросфереврезультатедеятельностичеловека
2	Поразделу"ЧеловечествонаЗемле"
2.1	Тема"Численностьнаселения":
2.1.1	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловеком
2.1.2	различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира
2.1.3	сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий
2.1.4	применятьпонятие"плотностьнаселения"дляреше нияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
2.1.5	различатьгородскиеисельскиепоселения
2.1.6	приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема"Страныинародымира":
2.2.1	приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий
2.2.2	проводитьязыковуюклассификациюнародовмира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей наразличных территориях
2.2.4	описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеотдельныхстран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственнойдеятельности отдельных стран
2.2.6	определятьстраныпоихсущественнымпризнакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико- ориентированных задач
3	Поразделу"Материкии страны"
3.1	Тема"Южныематерики":
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий
3.1.6	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную водном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико- ориентированных задач
3.2	Тема"Северныематерики":
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов

3.2.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий
3.2.6	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедля изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную водном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико- ориентированных задач
3.3	Тема"Взаимодействиеприродыиобщества":
3.3.1	приводитьпримерывлияниязакономерностейгеографическойоболочкинажизньи деятельность людей
3.3.2	приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельных территорий
3.3.3	распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентовприроды в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Географическаяоболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическаязональность:широтнаязональность(природныезоны)ивысотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	ГлавныезакономерностиприродыЗемли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования. Полезные ископаемые

2.2	Атмосфераи климатыЗемли. Закономерностираспределения температуры воздухаи атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	ЧеловечествонаЗемле
3.1	ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразиестран,ихосновныетипы.Культурно-историческиерегионы мира
4	Материкиистраны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. СовременныеисследованиявАнтарктиде.РольРоссии воткрытиях иисследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействиеприродыиобщества

5.1	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньи деятельностьлюдей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Поразделу"Географическоепространство России"
1.1	Тема"ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии":
1.1.1	характеризоватьосновныеэтапыисториифомированияиизученияетерритории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализироватьгеографическуюинформацию,представленнуювкартографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема"Географическоеположениеигранцы России":
1.2.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрайниеточкии элементы береговой линии России
1.2.2	характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформации из различных источников
1.2.3	приводитьпримерысубъектовРоссийской Федерации разных видови показыватьих на географической карте
1.2.4	оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема"Времянатерритории России":
1.3.1	использоватьзнанияомировом,поясномизональномвременидлярешения практико-ориентированных задач

1.4	Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"
1.4.1	различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионы России
2	Поразделу"Природа России"
2.1	Тема"ПриродныеусловияиресурсыРоссии":
2.1.1	оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельных регионов страны
2.1.2	проводитьклассификациюприродныхресурсов
2.1.3	распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды
2.1.4	распознаватьтипы природопользования
2.1.5	приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения,компьютерныебазыданных)для решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологическихи метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема"Геологическоестроение,рельеф иполезныеископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения,компьютерныебазыданных)для решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравниватьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.3	объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областейсовременного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применятьпонятия"плита","щит","моренныйхолм","бараньилбы","бархан","дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформы рельефа
2.3	Тема"Климатиклиматическиересурсы":
2.3.1	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-

	ориентированных задач
2.3.2	сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.3	объяснятьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.4	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды
2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферныйфронт"
2.3.7	проводитьклассификациютиповклиматаРоссии
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющиеособенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема"МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы":
2.4.1	описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеморей,крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравниватьособенностиморей,крупныхрекиозер России
2.4.3	объяснятьособенностиклиматаморей,крупныхрекиозер России
2.5	Тема"Природно-хозяйственныезоны России":
2.5.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницыприродно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравниватьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродныхзон России
2.5.3	объяснятьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродныхзонРосси и
2.5.4	проводитьклассификациютиповпочвРоссии
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случаеприродных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссииисвоегокрая, животных и растений, занесенных в Красную книгу России

3	Поразделу"Население России"
3.1	Тема"ЧисленностьнаселенияРоссии":
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-и фотоизображения,компьютерныебазыданных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиисмировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводитьклассификациюнаселенныхпунктовирегионовРоссиипозаданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуреи размещении населения,трудовых ресурсах,городскоми сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный приростнаселения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико- ориентированных задач
3.2	Тема"Территориальныеособенностиразмещениянаселения России":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различатьисравниватьтерриториипоплотностинаселения
3.2.3	объяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссииииеотдельныхрегионов
3.2.4	использоватьзнанияогородскомисельскомнаселениидлярешенияпрактико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема"НародыирелигииРоссии":
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решенияпрактико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема"Половойивозрастнойсоставнаселения России":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач
3.5	Тема"ЧеловеческийкапиталРоссии":

3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико- ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ГеографическоеположениеиграницыРоссии
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
1.3	Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеи зональное время
1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районирование территории. Виды районирования территории
2	ПриродаРоссии
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографическогоположенияна климатРоссии.Солнечнаярадиацияиеевиды.ВлияниенаклиматРоссииподстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения

2.6	Типы климата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии.Климати хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территорииРоссии.Крупнейшиеозера,ихпроисхождение. Болота.Подземныеводы. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	НаселениеРоссии
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половозрастныепирамиды.Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения.Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	ГеографическиеособенностиразмещениянаселенияРоссии.Основнаяполосарасселения
3.6	Городскоеисельскоенаселение.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаигородские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	Поразделу"Хозяйство России"
1.1	Тема"ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии":
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (ввидекарты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой илиможет быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решениятой или иной задачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость ирентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различатьтерриториипережающегоразвития(ТОР),Арктическуюзонуизону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторыиусловияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещенияпроизводства)
1.1.9	различатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказатели уровняразвитиястраныиерегионов
1.1.10	различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровнюсоциально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников

1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема"Топливно-энергетическийкомплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема"Металлургическийкомплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применятьпонятие"металлургическийкомплекс"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещенияотраслей металлургического комплекса
1.3.4	использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадлярешения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьособенности

	размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.4	Тема"Машиностроительныйкомплекс":
1.4.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема"Химико-леснойкомплекс":
1.5.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейхимико- лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема"Агропромышленныйкомплекс(АПК)":
1.6.1	применятьпонятие"агропромышленныйкомплекс"длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показыватьнакартерайоныразвитияотраслейсельскогохозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещенияотдельныхпредприятийАПК;оцениватьусловияотдельныхтерриторий для размещения предприятий и различных производств АПК

1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7	Тема"Инфраструктурныйкомплекс":
1.7.1	применять понятия "инфраструктура", "сфера обслуживания" для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот
1.7.3	показыватьнакартетранспортныемагистралии центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел"Регионы России"
2.1	Тема"Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России":
2.1.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиина особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионов страны
2.2	Тема"Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть) России":
2.2.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиина особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионов страны
3	По разделу "Россия в современном мире"
3.1	Тема "Россия в современном мире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую средусвоей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте

3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской частиРоссии, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз

4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по географии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи междуизученными природными,социальнымии экономическими явлениями ипроцессами, реальнонаблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды

9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1.Географическое изучение Земли
1.1	География -наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля-планета Солнечной системы
3.1	Земля-планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4.Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера

4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическаяоболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриториииичисленности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества

6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	АдминистративноТерриториальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории
7.2	ПриродаРоссии
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияниеклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения.Наблюдаемыеклиматические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления

7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва.Основныезональныетипыпочв.ПочвенныересурсыРоссии.Мерыпо сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования иразвития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-леснойкомплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс

7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

17. Пункт 2.1.9. ООП ООО дополнен следующим содержанием:

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

Проверяемые предметные результаты освоенияосновной образовательной программы основного общего образования (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	Использовать изученные понятия
1.2	Различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявлениеизученных физических явлений вокружающеммире,в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строитьграфики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойствател, физические явления ипроцессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение

1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,подставлятьфизическиевеличинывформулыипроводитьрасчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе слабораторным оборудованием
1.14	указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.16	осуществлятьотбористочниковинформациивсетиИнтернетвсоответствиисзаданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутемсравненияразличных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной

1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.18	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.19	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины.Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраи датчика температуры
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание

	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением
	2.5	Особенности агрегатных состояний воды
	2.6	Практические работы: Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
3	ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	
	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
	3.2	Скорость.Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
	3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества
	3.5	Силакакхарактеристикавзаимодействиятел
	3.6	Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра
	3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике
	3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
	3.10	Практические работы Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклонной плоскости. Определениеплотноститвердоготела. Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации) пружины от приложенной силы. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияот веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
	3.12	Технические устройства: динамометр, подшипники

4	ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ	
	4.1	Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления
	4.2	Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры
	4.3	Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами.Закон Паскаля. Пневматические машины
	4.4	Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления
	4.7	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плавание тел. Воздухоплавание
	4.9	Практические работы: Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на телов жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности
	4.10	Физическиеявленияв природе:влияниеатмосферногодавленияна живой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическая работа
	5.2	Механическая мощность
	5.3	Простыеме ханизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
	5.4	Применение правила равновесия рычага к блоку

	5.5	"Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей
	5.7	Кинетическая энергия
	5.8	Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии
	5.9	Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии
	5.10	Физические явления в природе: рычаги в теле человека
	5.11	Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	Использовать понятия
1.2	Различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявлениеизученных физических явлений вокружающеммире,в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строитьграфики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойствател,физическиеявления ипроцессы,используяизученныезаконы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение

1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.17	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной

1.18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.19	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.20	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
6	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.Массаиразмерымолекул.Опыты,подтверждающие основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории
	6.2	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел наоснове положений молекулярно-кинетическойтеории
	6.4	Смачивание и капиллярные явления
	6.5	Тепловое расширение и сжатие
	6.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц
	6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: Теплопередача и совершение работы
	6.8	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	6.9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества
	6.10	Теплообмен и тепловое равновесие.Уравнение теплового баланса
	6.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления

	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
	6.13	Влажность воздуха
	6.14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
	6.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
	6.16	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах
	6.17	Практические работы: Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостейи твердых тел. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотего объема и нагревания или охлаждения. Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостив термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойи горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоемкости вещества. Исследование процесса испарения. Определениеотносительнойвлажностивоздуха. Определение удельной теплоты плавления льда
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
	6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризациятел.Два рода электрических зарядов
	7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
	7.3	Электрическое поле.Напряженность электрического поля.Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)

	7.4	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Закон сохранения электрического заряда
	7.6	Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока. Источники постоянного тока
	7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
	7.8	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение
	7.9	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества
	7.10	Закон Ома для участка цепи
	7.11	Последовательное и параллельное соединение проводников
	7.12	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца
	7.13	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
	7.14	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
	7.15	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
	7.16	ОпытЭрстеда.Магнитноеполеэлектрическоготока.Применениеэлектромагнитов в технике
	7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
	7.18	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
	7.19	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
	7.20	Практические работы: Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока. Измерение и регулирование силы тока. Измерениеирегулированиенапряжения.

		Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрическогосопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,от напряжения на ней. ОпределениеКПДнагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование и изучение работы электродвигателя. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	Использовать изученные понятия
1.2	Различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление

1.3	распознавать проявлениеизученных физических явлений вокружающеммире,в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строитьграфики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явленияи процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с помощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающиеили избыточныеданные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования,описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)
1.11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений
1.13	соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра

1.15	характеризовать принципыдействия изученных приборови технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.16	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе
1.17	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.18	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников
1.19	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания,публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников
1.21	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
8	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическое движение.Материальная точка. Система отсчета
	8.2	Относительность механического движения
	8.3	Равномерное прямолинейное движение
	8.4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении

	8.5	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
	8.6	Свободное падение. Опыты Галилея
	8.7	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение
	8.8	Первый закон Ньютона
	8.9	Второй закон Ньютона
	8.10	Третий закон Ньютона
	8.11	Принцип суперпозиции сил
	8.12	Сила упругости. Закон Гука
	8.13	Сила трения: силатрения скольжения, силатрения покоя, другиевиды трения
	8.14	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения
	8.15	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
	8.16	Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело
	8.17	Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести
	8.18	Импульс тела.Изменение импульса. Импуль ссилы
	8.19	Законсохранения импульса
	8.20	Реактивное движение
	8.21	Механическая работаимощность
	8.22	Работа сил тяжести, упругости,трения.Связь энергии и работы
	8.23	Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли
	8.24	Потенциальная энергия сжатой пружины
	8.25	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии
	8.26	Закон сохранения механической энергии
	8.27	Практические работы: Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипо наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени

		приравноускоренномдвижениибезначальнойскорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определениекоэффициентатренияскольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
	8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов
	8.29	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты
9	МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
	9.1	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда
	9.2	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
	9.3	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания. Резонанс
	9.4	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны
	9.5	Звук. Громкость и высота звука.Отражение звука
	9.6	Инфразвукиультразвук
	9.7	Практические работы: Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнити груза от длины нити. Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения
	9.8	Физическиеявлениявприроде:восприятиезвуковживотными,землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
	9.9	Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике

10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн
	10.2	Шкала электромагнитных волн
	10.3	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света
	10.4	Практические работы: Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона
	10.5	Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
	10.6	Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи
11	СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучевая модель света. Источники света
	11.2	Прямолинейное распространение света
	11.3	Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света
	11.4	Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света
	11.5	Линза. Ход лучей в линзе
	11.6	Оптическая система фотоаппарата, микроскоп аи телескопа
	11.7	Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость
	11.8	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света
	11.9	Практические работы: Исследованиезависимостиуглаотраженияцветовоголучаотугла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло". Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого светав спектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры
	11.10	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга,

		мираж)
	11.11	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат,оптические световоды
12	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	12.1	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора
	12.2	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры
	12.3	Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения
	12.4	Строение атомного ядра.Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы
	12.5	Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер
	12.6	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
	12.7	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии
	12.8	Реакции синтеза ид еления ядер. Источники энергии Солнца и звезд
	12.9	Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы
	12.10	Практические работы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона
	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
	12.12	Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр, камера Вильсона

Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Проверяемые на ОГЭ по физике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

1	Пониманиеролифизикивнаучнойкартине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явленийприроды,ороли экспериментавфизике,осистемообразующейролифизики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)
3	Владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыкафизикииииспользование их для решения учебных задач; умениехарактеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умениеописыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используя физические величины
5	Владениеосновамиметодовнаучногопознаниясучетомсоблюденияправил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальнуюустановкуизданногонабораоборудованияпоинструкции,описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применятьих для объяснения физических процессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели
8	Умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимыедляеерешения,использоватьсправочныеданные,проводитьрасчеты

	и оцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
11	Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умениеоцениватьдостоверностьполученнойинформациинаосновеимеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сетиИнтернет; владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

Перечень элементов содержания, проверяемых наОГЭпо физике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета.Относительность движения
1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v=\frac{S}{t}$
1.3	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения: $x(t)= x_0+v_xt.$ Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.4	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения:

	$x(t)=x_0+v_{0x}t+a_x\cdot \frac{t^2}{2}.$ Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении: $s_x(t)=v_{0x}\cdot t+a_x\cdot \frac{t^2}{2},$ $v_x(t)=v_{0x}+a_x\cdot t,$ $a_x(t)=$ const, $v_{2x}^2-v_{1x}^2=2as_{xx}$ Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейномдвижении
1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.6	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения: $v=\frac{2\pi R}{T}.$ Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения: $a_ц=\frac{v^2}{R}.$ Формула,связывающая периодичастотуобращения: $v=\frac{1}{T}$
1.7	Масса.Плотность вещества.Формуладлявычисления плотности: $\rho=\frac{m}{V}$
1.8	Сила-векторная физическая величина. Сложение сил
1.9	Явление инерции. Первый закон Ньютона
1.10	Второй закон Ньютона:

	$\vec{F}=m\cdot a.\vec{}$ Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело
1.11	Взаимодействие тел.Третий закон Ньютона: $\vec{F}_{2\to1}=-\vec{F}_{1\to2}$
1.12	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трениясколжения: $F_{тр}=\mu\cdot N$
1.13	Деформациятела.Упругиеинеупругиедеформации.Законупругойдеформации (закон Гука): $F=k\cdot\Delta l$
1.14	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения: $G\cdot\frac{m\cdot mF_{1}=}{R^{2}}{}_{2}.$ Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: F=mg. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
1.15	Импульс тела- векторная физическая величина. $\vec{p}=mv\vec{}$ Импульс системы тел. Изменение импульса. Импульс силы
1.16	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел: $p=mv_{11}+mv_{22}=\text{const}.$ Реактивное движение
1.17	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы: $A=Fs\cos\alpha.$ Механическая мощность: $N=\frac{A}{t}$

1.18	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии: $E_k = \frac{mv^2}{2}$. Теорема о кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей: $E_p = mgh$
1.19	Механическаяэнергия: $E=E_k+E_p$. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения: $E = const$. Превращение механической энергии при наличии силы трения
1.20	Простые механизмы. "Золотое правило"механики. Рычаг. Момент силы: $M=Fl$. Условие равновесия рычага: $M_1 + M_2 + ... = 0$. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов, $\eta = \frac{A_{полезная}}{A_{затраченная}}$
1.21	Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердоготела: $p = \frac{F}{S}$ Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формуладлявычислениядавлениявнутрижидкости: $p=\rho gh+p_{атм}$
1.22	Закон Паскаля. Гидравлический пресс
1.23	Закон Архимеда.Формуладляопределениявыталкивающейсилы,действующейна

	тело, погруженное в жидкость или газ: $F_{\text{Арх.}} = \rho g V.$ Условие плавания тела. Плавание судови воздухоплавание
1.24	Механические колебания. Амплитуда, период и частотак олебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний: $\nu = \frac{1}{T}$
1.25	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
1.26	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
1.27	Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны: $\lambda = v \cdot T$
1.28	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред.Инфразвук и ультразвук
1.29	Практические работы Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движениябрускапонаклонной плоскости; ускорениябрускапри движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверка условия равновесия рычага
1.30	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
1.31	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды,устройствоводопровода,гидравлическийпресс,манометр,барометр,высотомер,

	поршневойнасос,ареометр,эхолот,использованиеультразвукавбытуи технике
2	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
2.3	Смачивание и капиллярные явления
2.4	Тепловое расширение и сжатие
2.5	Тепловое равновесие
2.6	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.7	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
2.8	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты.Удельная теплоемкость: $Q=cm(t_2 -t_1)$
2.9	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q_1 +Q_2+...=0$
2.10	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L=\frac{Q}{m}$
2.11	Влажность воздуха
2.12	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлениии кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda=\frac{Q}{m}$
2.13	Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива: $q=\frac{Q}{m}$
2.14	Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя
2.15	Практические работы Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую

	опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
2.16	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризация тел. Два вид аэлектрических зарядов
3.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона
3.3	Закон сохранения электрического заряда
3.4	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5	Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. $I=\frac{q}{t}$ $U=\frac{A}{q}$
3.7	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление: $R=\frac{\rho l}{S}$
3.8	Закон Ома для участка электрической цепи: $I=\frac{U}{R}$
3.9	Последовательное соединение проводников: $I_1 = I_2$; $U=U_1 +U_2$; $R=R_1 +R_2$. Параллельное соединение проводников равного сопротивления:

	$U_1=U$; $I_2= I+ I$; $R_1=R_2$. $\frac{}{2}$ Смешанные соединения проводников
3.10	Работа и мощность электрического тока. $A=U\cdot I\cdot t$; $P =U\cdot I$
3.11	Закон Джоуля-Ленца: $Q=I^2\cdot R\cdot t$
3.12	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции
3.13	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.14	Действие магнитного поля на проводник с током
3.15	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
3.16	Практические работы Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрическоготока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного полядля жизни на Земле, полярное сияние
3.18	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
3.19	Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн
3.20	Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света
3.21	Закон отражения света. Плоское зеркало
3.22	Преломление света.Закон преломления света
3.23	Дисперсия света
3.24	Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы: $D=1/ F$

3.25	Глаз как оптическая система.Оптические приборы
3.26	Практические работы Измерение оптической силысобирающей линзы;фокусногорасстояниясобирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла. Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло"
3.27	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цветател,оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
4	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада
4.2	ОпытыРезерфордапорассеянию альфа-частиц.Планетарнаямодельатома
4.3	Состав атомного ядра. Изотопы
4.4	Период полураспада атомных ядер
4.5	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
4.6	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика

18. Пункт 2.1.11. ООП ООО дополнен следующим содержанием:

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме: "Первоначальные химические понятия"
1.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический

	элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элементав соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
1.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий иприменять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций
1.4	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5	Определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях
1.6	классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
1.8	Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,
1.9	Вычислять массовую долю вещества в растворе
1.10	применять естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2	По теме: "Важнейшие представители неорганических веществ"
2.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль
2.2	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам
2.3	Классифицировать неорганические вещества
2.4	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)

2.7	Проводить расчеты по уравнению химической реакции
3	По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления
3.2	Классифицировать химические элементы
3.3	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
3.5	соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)
3.6	Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях
3.7	Определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Первоначальные химические понятия
1.1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук.Телаи вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ
1.2	Понятиеометодахпознаниявхимии.Чистыевеществаисмеси.Способы разделения смесей
1.3	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Законпостоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Взаимосвязьколичества,массыи числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)

1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатовпроведенияопыта,иллюстрирующего законсохраненияmassы,создание моделей молекул (шаростержневых)
2	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ
2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода
2.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3	Водород - элемент ипростоевещество. Нахождениеводородавприроде, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
2.4	Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов
2.7	Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физическиеи химическиесвойстваоснований. Получение оснований
2.8	Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физическиеихимические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот
2.9	Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.
2.10	Генетическая связь между классами неорганических соединений

2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использованиевидеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей,изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
3.1	Первые попытки классификации химических элементов.Понятиеогруппах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строениеэлектронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристикахимического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического законаи Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин
3.5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисления и восстановления. Окислители и восстановители
3.7	Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение, реакции разложения, соединения)

Проверяемые требования к результата мосвоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме: "Вещество и химическая реакция"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции
1.2	Иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятия при описании веществ и их превращений
1.3	Составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	Проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции
2	Потемам: "Неметаллы иих соединения"и"Металлыиих соединения"
2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций
2.2	составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов
2.3	прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	Проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ: распознаватьопытнымпутемхлорид-,бромид-, иодид-,карбонат-, фосфат-,силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
3	Потеме:"Химияиокружающая среда"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов

3.2	применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Вещество и химическая реакция. Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющиена скорость химической реакции и положение химического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
1.7	Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешеток неорганическихвеществ-металловинеметаллов(графитаиалмаза),сложных

	веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2	Неметаллы и их соединения
2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе
2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строениеи физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения
2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов)
2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленностиисельском

	хозяйстве
2.6	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительныхматериалов в повседневной жизни
2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серыи ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомлениесфизическими свойствами азота, фосфораи их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признакових протекания; ознакомлениеспродукцией силикатнойпромышленности; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и ихсоединения"
3	Металлы и их соединения
3.1	Общая характеристика химических элементов - металлов на основании ихположения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов
3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений

3.4	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия
3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения"
4	Химияиокружающаясреда
4.1	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности
4.3	Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)

Для проведения основного государственного экзамена по химии (далее - ОГЭ похимии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по химии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения

проверяемого требования	основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Представление:
1.1	о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культурыи практической деятельности человекав условиях современногообщества; понимание места химии среди других естественных наук
1.2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул
1.3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования
2	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы
2.2	Основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	Теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации
3	Владение основами химической грамотности, включающей:
3.1	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организмачеловека;умениепрогнозироватьвлияниевеществихимических

	процессов на организм человека и окружающую природную среду
3.2	Умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов
3.3	наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)
3.4	умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач
4	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома
7	Умение классифицировать:
7.1	Химические элементы
7.2	Неорганические вещества
7.3	Химические реакции
8	Умение определять:
8.1	Валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона
8.2	Видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурыв соединениях
8.3	Характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований)
8.4	Окислитель и восстановитель
9	Умение характеризовать физические и химические свойства:
9.1	Простых веществ (кислород,озон,водород,графит,алмаз,кремний,азот,фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (IIIи V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)
9.3	прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава истроения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность

	протекания химических превращений в различных условиях
10	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:
10.1	Реакций ионного обмена
10.2	Окислительно –восстановительныхреакций
10.3	иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ
10.4	Подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними
11	Умение вычислять (проводить расчеты):
11.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении
11.2	Массовуюдолювеществаврастворе,
11.3	Количество вещества и его массу, объем газов
11.4	по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции
12	Владение (знание основ):
12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения
12.2	безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием
12.3	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающейприродной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
13.1	изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протеканияхимических реакций
13.2	Изучение способов разделения смесей
13.3	Получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества
13.5	Применение индикаторов (лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределения

	характера среды в растворах кислотищелочей
13.6	исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка
13.7	решение экспериментальных задач по темам: "Основные классы неорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация"; "Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и их соединения"
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы,катионыаммония,магния,кальция,алюминия,железа(2+)и железа(3+),меди (2+), цинка
14	Умение:
14.1	представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности
14.2	устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по химии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Первоначальные химические понятия
1.1	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей
1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов.Простые и сложные вещества.
1.3	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления
1.4	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеепризнаки.Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
2	ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Строение атомов

2.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
2.2	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строениеэлектронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементовв Периодической системе и строением их атомов
3	Строение вещества
3.1	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь
3.2	Типыкристаллическихрешеток(атомная,ионная,металлическая),зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи
4	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.Неметаллыиихсоединения. Металлы и их соединения
4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых)
4.2	Физические ихимическиесвойствапростыхвеществ-неметаллов:водорода,хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-металлов:лития,натрия,калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
4.4	Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака
4.5	Физическиеихимическиесвойстваоксидовнеметаллов:серы(IV,VI),азота(II,IV, V),фосфора(III,V),углерода(II,IV),кремния(IV).Получениеоксидовнеметаллов
4.6	Химические свойстваоксидов: металловIA-IIIAгрупп, цинка, меди (II) и железа (II, III). Получение оксидов металлов
4.7	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
4.8	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот
4.9	Общие химические свойства средних солей. Получение солей
4.10	Получение,собирание,распознаваниеводорода,кислорода,аммиака,углекислого

	газавлаборатории
4.11	Получениеаммиака,сернойиазотнойкислотвпромышленности.Общиеспособы получения металлов
4.12	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
5	Химические реакции
5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов
5.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения.Экзо-иэндотермические реакции. Термохимические уравнения
5.3	Окислительно –восстановительныереакции.Окислителии восстановители.Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции
5.4	Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
5.5	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций
6	Химия и окружающая среда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии
6.4	Природные источники углеводородов (уголь,природныйгаз,нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека
7	Расчеты:
7.1	П оформулам химических соединений
7.2	Массы (массовой) доли растворенного вещества в растворе

7.3	По химическим уравнениям

19. Пункт 2.1.10. ООП ООО дополнен следующим содержанием:

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Биология-наука о живой природе
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в томчисле: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии
1.4	Иметьпредставление оважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание, дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов

1.8	Раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.9	Приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксреде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
1.10	Выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ
1.11	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
1.12	Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека
1.13	Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
1.16	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живой природе	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
	1.2	Биология-система наук о живой природе. Основные разделы

		биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельности современного человека
	1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)
2	Методы изучения живой природы	
	2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами
	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов,применениедвойныхназванийорганизмов.Наблюдениеи эксперимент как ведущие методы биологии
3	Организмы-тела живой природы	
	3.1	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы
	3.2	Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
	3.3	Клетки, ткани, органы, системы органов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм -единоецелое
	3.5	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)
	3.6	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека
4	Организмы и среда обитания	
	4.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания.

		Особенности сред обитания организмов
	4.2	Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов
5	Природные сообщества	
	5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
	5.2	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
	5.3	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные
6	Живая природа и человек	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природув ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение
	6.2	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизникак великой ценности

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Растительный организм
1.1	Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В.Докучаев, К.А.Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная

	клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
1.5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданномуплану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам
1.6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.7	Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способы естественногои искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
1.11	Классифицировать растения и их части по разным основаниям
1.12	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений
1.14	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями,описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.17	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

1.18	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Растительный организм	
	1.1	Ботаника-наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникис другими науками и техникой. Общие признаки растений
	1.2	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения
	1.3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей
	1.4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой
2	Строение и жизнедеятельность растительного организма	
	2.1	Питание растения. Корень - орган почвенного (минерального)питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней
	2.2	Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника
	2.3	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека
	2.4	Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыханиякорней.Условия,препятствующиедыханиюкорней.Листкак орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в листатмосферноговоздуха.Сильнаязапыленностьвоздухакакпрепятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице,чечевичек).Особенностидыханиярастений.Взаимосвязьдыхания растения с фотосинтезом

	2.5	Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину
	2.6	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении(сосуды древесины)-восходящийток.Испарениеводычерез стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение
	2.7	Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебляв толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов
	2.8	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков
	2.9	Развитие растения. Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Систематика растений

1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин) и зарубежных (в том числе: К.Линней, Л.Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям
1.5	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (например покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельностирастений, бактерий, грибов, лишайников
1.9	Проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения
1.10	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле
1.11	Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания,значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.13	Приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека;понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
1.14	Раскрыватьроль растений,грибов,лишайников,бактерий вприродныхсообществах,в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства

1.16	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.18	Владеть приемами работысбиологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Систематические группы растений	
	1.1	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии
	1.2	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека
	1.3	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.Использованиеторфаи продуктов егопереработки в хозяйственной деятельности человека

	1.4	Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
	1.5	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
	1.6	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
	1.7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком
2	Развитие растительного мира на Земле	
	2.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3	Растения в природных сообществах	
	3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами
	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах.Сезонныеизмененияв жизнирастительногосообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора
4	Растения и человек	

	4.1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство
	4.2	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
5	Грибы.Лишайники.Бактерии	
	5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)
	5.2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)
	5.3	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами
	5.4	Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека
	5.5	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Животный организм
1.1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой

1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой
1.7	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям
1.11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.13	Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения
1.14	Классифицировать животных на основании особенностейстроения
1.15	Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле
1.16	Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных

1.17	Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания
1.18	Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайникамии бактериями в природных сообществах
1.19	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете
1.20	Раскрывать роль животных в природных сообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека
1.22	Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарногоцикла, с различными видами искусства
1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.26	Владеть приемами работы сбиологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код раздела	Код проверяемго элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Животный организм	
	1.1	Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие

	1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животнойклетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	
	2.1	Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности
	2.2	Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих
	2.3	Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц
	2.4	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения
	2.5	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом
	2.6	Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожив теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных
	2.7	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимостьуодноклеточныхживотных.Таксисы(фототаксис,

		трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб
	2.8	Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения
	2.9	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
3	Систематические группы животных	
	3.1	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных
	3.2	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными(малярийный плазмодий)
	3.3	Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизни

		человека.Коралловыеполипыиих рольврифообразовании
	3.4	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей
	3.5	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов
	3.6	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенностистроенияижизнедеятельностивсвязисжизньюнасуше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании
	3.7	Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителейипаразитычеловекаидомашнихживотных.Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека
	3.8	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковвприроде и жизни человека
	3.9	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематическиегруппыхордовых.Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные
	3.10	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб
	3.11	Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов

		жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека
	3.12	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	3.13	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека
	3.14	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные.Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края
4	Развитие животного мира на Земле	
	4.1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрациядревнихживотных."Живыеископаемые"животногомира
	4.2	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные
5	Животные в природных сообществах	
	5.1	Животные и средаобитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания

	5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема
	5.3	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна
6	Животные и человек	
	6.1	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный
		отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животныхвжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий. Методы борьбы с животными-вредителями
	6.2	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропныевидыживотных.Условияихобитания.Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановлениечисленностиредких видовживотных:ООПТ.Красная книга России. Меры сохранения животного мира

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Человек и его здоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иих связисдругиминаукамии техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология,

	анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением,жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека
1.11	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервнойдеятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи,темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15	Решатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныепоказателиздоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правилличнойгигиены,занятияфизкультуройиспортом,рациональнаяорганизация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние

1.17	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
1.18	Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловекесознаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии,Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владеть приемами работысбиологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Человек-биосоциальный вид	
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа
	1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека отприматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы
2	Структура организма человека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление.Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые

		клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
3	Нейрогуморальная регуляция	
	3.1	Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, егостроениеифункции.Рефлексы спинногомозга.Головноймозг,его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции.Железысмешанной секреции.Гормоны,их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторнойи гуморальной регуляции функций организма
4	Опора и движение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняя среда организма	
	5.1	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет

		(приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусныезаболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатическиеузлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов
	6.2	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питание и пищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организмчеловека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияорганов пищеварения. Работы И.П. Павлова
	8.3	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9	Обмен веществ и превращение энергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии

	9.2	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строениеифункциикожи.Кожаиеепроизводные.Кожаи терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды
	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактикаи перваяпомощь при тепловоми солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы,их предупреждение
12	Размножение и развитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание
	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика
13	Органы чувств и сенсорные системы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха
14	Поведениеи психика	
	14.1	Психикаиповедениечеловека.Потребностиимотивыповедения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная

		теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программыповедения у человека. Приспособительный характер поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человек и окружающая среда	
	15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях
	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по биологии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

1	Пониманиеролибиологиивформированиисовременнойестественнонаучнойкартины мира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции
3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностейдля объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов
5	Умениехарактеризоватьосновныегруппыорганизмоввсистемеорганическогомира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризоватьстроениеипроцессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,егоприспособленность к различным экологическим факторам
7	Умениеописыватьклетки,ткани,органы,системыоргановихарактеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков
9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роливжизнедеятельностииэволюцииорганизмов;представлениеобантропогенном факторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления
11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов
12	Умениесоздаватьиприменятьсловесныеиграфическиемоделидляобъяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы
13	Пониманиевкладароссийскихизарубежныхученыхвразвитиебиологических наук

14	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методыдля их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16	Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18	Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья
19	Овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по биологии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология – наука о живой природе. Методы научного познания
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение,ростидругие).Объектыживойинеживойприроды,ихсравнение.Живая и неживая природа - единое целое
1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельностисовременного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа

2	Средаобитания.Природныеиискусственныесообщества.Человекиокружающая среда
2.1	Средаобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов
2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.Популяцииживотных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений.Культурныерастения сельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7	Воздействиечеловека наживотных в природе. Промысловыеживотные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание
3	Эволюционное развитие растений, животных и человека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения.Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в

	процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими.Отличиечеловекаотприматов.Человекразумный.Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира
4	Организмы бактерий, грибов и лишайников
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы
4.2	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
5	Растительный организм. Систематические группы растений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды,митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений
5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневыесистемы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспортводыиминеральныхвеществврастении-восходящийток. Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизмененные побеги. Развитие побега из почки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян
5.4.	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
5.6	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкинлен. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика.

	Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6	Животный организм. Систематические группы животных
6.1	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразиеживотногомира.Органыисистемыоргановживотных. Организм - единое целое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельностьпростейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей.Паразитическиеплоскиеи круглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанныхс выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся

	(общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7	Человек и его здоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
7.2	Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоцитыитромбоциты.Плазмакрови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания

7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органыравновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

20. Пункт 2.1.17. ООП ООО исключен.
21. Пункт 2.1.14.ООП ООО дополнен следующим содержанием:

Поурочное планирование

5 класс

N урока	Тема урока
Урок1	Технологиивокругнас
Урок2	Технологическийпроцесс.Практическаяработа"Анализтехнологическихопераций"
Урок3	Проектыипроектирование
Урок4	Мини-проект"Разработкапаспортаучебногопроекта"
Урок5	Основы графической грамоты. Практическая работа "Чтение графических изображений"
Урок6	Практическаяработа"Выполнениеразверткифутляра"

Урок7	Графическиеизображения
Урок8	Практическаяработа"Выполнениеэскизаизделия"
Урок9	Основныеэлементыграфическихизображений
Урок 10	Практическаяработа"Выполнениечертежногошрифта"
Урок 11	Правилапостроениячертежей.Практическаяработа"Выполнениечертежаплоской детали (изделия)"
Урок 12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертежник, картограф и другие)
Урок 13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства. Практическая работа"Изучение свойств бумаги"
Урок 14	Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.Практическаяработа "Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги"
Урок 15	Видыисвойстваконструкционныхматериалов.Древесина.Практическаяработа"Изучение свойств древесины"
Урок 16	Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Технологияобработкидревесиныручныминструментом
Урок 18	Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента
Урок 20	Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента
Урок 21	Технологииотделкиизделийиздревесины.Декорированиедревесины
Урок 22	Выполнениепроекта"Изделиеиздревесины".Отделкаизделия
Урок 23	Контрольиоценкакачестваизделийиз древесины
Урок 24	Подготовкапроекта"Изделиеиздревесины"кзащите
Урок 25	Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины:столяр,плотник, резчик по дереву и другие
Урок 26	Защитаиоценкакачествапроекта"Изделиеиздревесины"

Урок 27	Основырациональногопитания.Пищеваяценностьовощей.Технологииобработки овощей
Урок 28	Групповойпроектпотеме"Питаниеиздоровьечеловека".Практическаяработа"Разработка технологической карты проектного блюда из овощей"
Урок 29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа "Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы"
Урок 30	Пищеваяценностьитехнологииобработкияиц.Лабораторно-практическаяработа "Определение доброкачественности яиц"
Урок 31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа "Чертеж кухни в масштабе 1: 20"
Урок 32	Сервировка стола,правила этикета.Групповойпроект по теме"Питание и здоровье человека". Подготовка проекта к защите
Урок 33	Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевых продуктов
Урок 34	Защитагруппового проекта"Питаниеиздоровьечеловека"
Урок 35	Текстильныематериалы,полученисвойства.Практическаяработа"Определениенаправления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон"
Урок 36	Общиесвойстватекстильныхматериалов.Практическаяработа"Изучениесвойств тканей"
Урок 37	Швейнаямашина,еестройство.Видымашинныхшвов
Урок 38	Практическаяработа"Заправкаверхнейинижнейнитеймашины.Выполнение прямых строчек"
Урок 39	Конструированиеиизготовлениешвейныхизделий
Урок 40	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизтекстильныхматериалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41	Чертежвыкроекшвейногоизделия
Урок 42	Выполнениепроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"потехнологическойкарте: подготовка выкроек, раскрой изделия
Урок 43	Ручныеимашинныешвы.Швейныемашинныеработы
Урок 44	Выполнениепроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"потехнологическойкарте: выполнение технологических операций по пошиву изделия
Урок 45	Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейного изделия

Урок 46	Подготовкапроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"к защите
Урок 47	Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством:конструктор, технолог и другие
Урок 48	Защитапроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"
Урок 49	Робототехника,сферыприменения
Урок 50	Практическаяработа"Мойробот-помощник"
Урок 51	Конструированиеробототехническоймодели
Урок 52	Практическаяработа"Сортировкадеталей конструктора"
Урок 53	Механическаяпередача,еевиды
Урок 54	Практическаяработа"Сборкамоделисременнойилизубчатой передачей"
Урок 55	Электронныеустройства:электродвигательиконтроллер
Урок 56	Практическаяработа"Подключениемоторакконтроллеру,управлениевращением"
Урок 57	Алгоритмы.Роботыкакисполнители
Урок 58	Практическаяработа"Сборкамоделиробота,программированиемотора"
Урок 59	Датчики,функции,принципработы
Урок 60	Практическаяработа"Сборкамоделиробота,программированиедатчиканажатия"
Урок 61	Созданиекодовпрограммдлядвухдатчиковнажатия
Урок 62	Практическаяработа"Программированиемоделироботасдвумядатчиками нажатия"
Урок 63	Групповойтворческий(учебный)проектпоробототехнике(разработкамоделисременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта
Урок 64	Определениеэтаповгруппового проектапоробототехнике.Сборкамодели

Урок 65	Программированиемоделиробота.Оценкакачествамоделиробота
Урок 66	Испытаниемоделиробота.Подготовкапроектак защите
Урок 67	Защитапроектапоробототехнике
Урок 68	Мирпрофессийвробототехнике:инженерпоробототехнике,проектировщик робототехники и другие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 6	

6 класс

N урока	Тема урока
Урок1	Моделирование.Инженерныепрофессии
Урок2	Практическаяработа"Выполнениеэскизамоделитехнического устройства"
Урок3	Машиныимеханизмы.Кинематическиесхемы
Урок4	Практическаяработа"Чтениекинематическихсхеммашинимеханизмов"
Урок5	Чертеж.Геометрическоечерчение
Урок6	Практическая работа "Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений"
Урок7	Введениевкомпьютернуюграфику.Миризображений
Урок8	Практическаяработа"Построениеблок-схемыспомощьюграфических объектов"
Урок9	Созданиеизображенийвграфическомредакторе
Урок 10	Практическаяработа"Построениефигурвграфическомредакторе"
Урок 11	Печатнаяпродукциякакрезультаткомпьютернойграфики.Практическаяработа"Создание печатной продукции в графическом редакторе"
Урок 12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие
Урок 13	Металлыисплавы.Свойстваметаллови сплавов
Урок 14	Практическаяработа"Свойстваметалловисплавов"

Урок 15	Технологииобработкитонколистовогометалла
Урок 16	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизметалла":обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17	Технологическиеоперации:резание, гибко тонколистовогометаллаипроволоки
Урок 18	Выполнениепроекта"Изделиеизметалла"потехнологическойкарте:выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 19	Технологииполученияотверстийвзаготовкахизметалла. Сверление
Урок 20	Выполнениепроекта"Изделиеизметалла"потехнологическойкарте:сверление,пробивание отверстий и другие технологические операции
Урок 21	Технологиисборкиизделийизтонколистовогометаллаипроволоки
Урок 22	Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия
Урок 23	Контрольиоценкакачестваизделияиз металла
Урок 24	Оценкакачествапроектногоизделияиз металла
Урок 25	Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов:фрезеровщик,слесарь, токарь и другие
Урок 26	Защитапроекта"Изделиеизметалла"
Урок 27	Основырациональногопитания:молокоимолочныепродукты
Урок 28	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 29	Технологииприготовленияблюдиз молока.Лабораторно-практическаяработа "Определение качества молочных продуктов органолептическим способом"
Урок 30	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": выполнение проекта, разработка технологических карт
Урок 31	Технологииприготовленияразныхвидовтеста
Урок 32	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Практическая работа "Составление технологической карты блюда для проекта"
Урок 33	Профессииондитер,хлебопек

Урок 34	Защитапроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов"
Урок 35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа "Определение стиля в одежде"
Урок 36	Уходзаодеждой.Практическаяработа"Уходза одеждой"
Урок 37	Современныетекстильныематериалы.Сравнениесвойствтканей.Практическая работа "Составление характеристик современных текстильных материалов"
Урок 38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа "Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия"
Урок 39	Машинныешвы.Регуляторышвейноймашины.Практическаяработа"Выполнение образцов двойных швов"
Урок 40	Выполнениепроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов":обоснованиепроекта, анализ ресурсов
Урок 41	Швейныемашинныеработы.Раскройпроектногоизделия
Урок 42	Выполнениепроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"
Урок 43	Швейныемашинныеработы.Пошившвейногоизделия
Урок 44	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия
Урок 45	Декоративнаяотделкашвейныхизделий
Урок 46	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по отделке изделия
Урок 47	Оценкакачествапроектногошвейногоизделия
Урок 48	Защитапроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"
Урок 49	Мобильнаяробототехника.Транспортныероботы
Урок 50	Практическаяработа"Характеристикатранспортногоробота"
Урок 51	Простыемоделироботовсэлементамиуправления

Урок 52	Практическая работа "Конструирование робота. Программирование поворотов робота"
Урок 53	Роботынаколесном ходу
Урок 54	Практическаяработа"Сборкароботаипрограммированиенесколькихсветодиодов"
Урок 55	Датчикирасстояния,назначениеифункции
Урок 56	Практическаяработа"Программированиеработыдатчика расстояния"
Урок 57	Датчикилинии,назначениеифункции
Урок 58	Практическаяработа"Программированиеработыдатчика линии"
Урок 59	Программированиемоделейроботоввкомпьютерно-управляемойсреде
Урок 60	Практическаяработа"Программированиемоделитранспортногоробота"
Урок 61	Сервомотор,назначение,применениевмоделяхроботов
Урок 62	Практическаяработа"Управлениенесколькимисервомоторами"
Урок 63	Движениемоделитранспортногоробота
Урок 64	Практическаяработа"Проведениеиспытания,анализразработанныхпрограмм"
Урок 65	Групповойучебныйпроектпоробототехнике(модельтранспортногоробота):обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели
Урок 66	Групповойучебныйпроектпоробототехнике.Сборкаипрограммированиемодели робота
Урок 67	Подготовкапроектакзащите.Испытаниемоделиробота
Урок 68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 6	

7 класс(инвариантныемодули)

N урока	Тема урока
Урок1	Дизайнитехнологии.Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном
Урок2	Практическая работа "Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)"
Урок3	Цифровыетехнологиинапроизводстве. Управлениепроизводством
Урок4	Практическаяработа"Применениецифровыхтехнологийнапроизводстве(повыбору)"
Урок5	Конструкторскаядокументация.Сборочныйчертеж
Урок6	Правилачтениясборочныхчертежей.Практическаяработа"Чтениесборочного чертежа"
Урок7	Системыавтоматизированногопроектирования(САПР)
Урок8	Практическаяработа"Созданиечертежав САПР"
Урок9	Построениегеометрическихфигурв САПР
Урок 10	Практическаяработа"Построениегеометрическихфигурвчертежномредакторе"
Урок 11	Построение чертежа деталив САПР.Практическаяработа "Выполнение сборочного чертежа"
Урок 12	Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда:дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие
Урок 13	Видыисвойства,назначениемоделей.3D-моделированиеи макетирование
Урок 14	Типымакетов.Практическаяработа"Выполнениеэскизамакета(повыбору)"
Урок 15	Разверткадеталеймакета.Разработкаграфической документации
Урок 16	Практическаяработа"Черчениеразвертки"
Урок 17	Объемныемодели.Инструментысозданиятрехмерныхмоделей
Урок 18	Практическаяработа"Созданиеобъемноймоделимакета,развертки"
Урок 19	Редактированиемоделиспомощьюкомпьютернойпрограммы

Урок 20	Практическаяработа"Редактированиечертежамодели"
Урок 21	Основныеприемымакетирования.Профессии,связанныес3D-печатью:макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие
Урок 22	Оценкакачествамакета.Практическаяработа"Сборкадеталей макета".
Урок 23	Классификацияконструкционныхматериалов.Композиционныематериалы
Урок 24	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизконструкционныхи поделочных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 25	Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериаловспомощьютехнологического оборудования
Урок 26	Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов": разработка технологической карты
Урок 27	Технологиимеханическойобработкиметалловспомощьюстанков
Урок 28	Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"по технологической карте: сборка конструкции
Урок 29	Резьбаирезьбовыесоединения.Способынарезания резьбы
Урок 30	Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"по технологической карте
Урок 31	Пластмассы.Способыобработкииотделкиизделийиз пластмассы
Урок 32	Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"по технологической карте: выполнение отделочных работ
Урок 33	Контрольиоценкакачестваизделияизконструкционныхматериалов.Оценка себестоимости изделия
Урок 34	Подготовкапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"к защите
Урок 35	Защитапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"
Урок 36	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и другие
Урок 37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа "Определение качества рыбных консервов"
Урок 38	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта,анализресурсов.Практическаяработа"Составлениетехнологическойкарты

	проектноеблюдаизрыбы"
Урок 39	Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека
Урок 40	Выполнение проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Практическая работа "Технологическая карта проектного блюда из мяса"
Урок 41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда
Урок 42	Защитапроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов"
Урок 43	Конструированиеодежды.Плечеваяипоясначяодежда
Урок 44	Практическаяработа"Конструированиеплечевойодежды(наосноветуники)"
Урок 45	Чертежвыкроекшвейногоизделия
Урок 46	Выполнениетехнологическихопераций порраскроюипошивуизделия,отделке изделия (по выбору обучающихся)
Урок 47	Оценкакачествашвейного изделия
Урок 48	Мирпрофессий.Профессии,связанныес производством одежды:дизайнеродежды, конструктор и другие
Урок 49	Промышленныероботы,ихклассификация,назначение,использование
Урок 50	Практическаяработа"Использованиеоператоровввода-выводаввизуальнойсреде программирования"
Урок 51	Конструированиемоделейроботов.Управлениероботами
Урок 52	Практическаяработа"Разработкаконструкцииробота"
Урок 53	Алгоритмическаяструктура"Цикл"
Урок 54	Практическаяработа"Составлениецепочкикоманд"
Урок 55	Алгоритмическаяструктура"Ветвление"
Урок 56	Практическаяработа"Применениеосновныхалгоритмическихструктур.Контроль движения при помощи датчиков"

Урок 57	Каналы связи
Урок 58	Практическаяработа:"Программированиедополнительныхмеханизмов"
Урок 59	Дистанционноеуправление
Урок 60	Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами"
Урок 61	Взаимодействиенесколькихроботов
Урок 62	Практическая работа: "Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи"
Урок 63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов "Взаимодействие роботов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 64	Выполнениеучебногопроекта"Взаимодействиероботов":разработкаконструкции, сборка
Урок 65	Выполнениеучебногопроекта"Взаимодействиероботов":программирование
Урок 66	Выполнениеучебногопроекта"Взаимодействиероботов":тестированиероботов,подготовка к защите проекта
Урок 67	Защитаучебногопроекта"Взаимодействиероботов"
Урок 68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер-робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и другие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 6	

Таблица 25.3

7 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")

Nурока	Тема урока
Урок1	Дизайнитехнологии.Мир профессий
Урок2	Практическаяработа"Разработкадизайн-проектаизделиянаосновемотивовнародных промыслов (по выбору)"
Урок3	Цифровыетехнологиинапроизводстве.Управлениепроизводством

Урок4	Практическаяработа"Применениецифровыхтехнологийнапроизводстве(по выбору)"
Урок5	Конструкторскаядокументация.Сборочныйчертеж.
Урок6	Практическаяработа"Чтениесборочногочертежа"
Урок7	САПР
Урок8	Практическаяработа"Созданиечертежав САПР"
Урок9	Построениегеометрическихфигурв САПР
Урок10	Практическаяработа"Построениегеометрическихфигурвчертежномредакторе"
Урок11	Построениечертежадетали вСАПР
Урок12	Практическаяработа"Выполнениесборочногочертежа"
Урок13	3D-моделированиеимакетирование.Типымакетов
Урок14	Практическаяработа"Созданиеобъемноймоделимакета,развертки"
Урок15	Мирпрофессий.Профессиямакетчик.Основныеприемымакетирования
Урок16	Практическаяработа"Редактированиечертежаразвертки"
Урок17	Классификацияконструкционныхматериалов.Композиционныематериалы
Урок18	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизконструкционныхи поделочных материалов"
Урок19	Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериаловспомощью технологического оборудования
Урок20	Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"
Урок21	Технологиимеханическойобработкиметалловспомощьюстанков
Урок22	Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"по технологической карте
Урок23	Резьбаирезьбовыесоединения.Способынарезания резьбы
Урок24	Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"по технологической карте
Урок25	Пластмассы.Способыобработкиотделкиизделийиз пластмассы
Урок26	Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"по технологической карте
Урок27	Контрольиоценкакачестваизделияизконструкционныхматериалов.Оценка себестоимости изделия
Урок28	Подготовкапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"к защите

Урок29	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и другие
Урок30	Защитапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов"
Урок31	Рыба,морепродуктывпитании человека
Урок32	Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов"
Урок33	Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека
Урок34	Выполнениепроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов"
Урок35	Мирпрофессий.Профессииповар, технолог
Урок36	Защитапроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов"
Урок37	Конструированиеодежды.Плечеваяипоясная одежда
Урок38	Практическаяработа"Моделированиепоясноййиплечевойодежды"
Урок39	Чертежвыкроекшвейногоизделия
Урок40	Выполнениетехнологическихоперацийпораскроюипошивуизделия,отделкеизделия (по выбору обучающихся)
Урок41	Оценкакачествашвейного изделия
Урок42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок43	Промышленныероботы,ихклассификация,назначение,использование
Урок44	Практическаяработа"Использование операторов ввода-выводав визуальнойсреде программирования"
Урок45	Конструированиемоделейроботов.Управлениероботами
Урок46	Практическаяработа"Разработкаконструкцииробота"
Урок47	Алгоритмическаяструктура"Цикл"
Урок48	Практическаяработа"Составлениецепочкикоманд"
Урок49	Алгоритмическаяструктура"Ветвление"
Урок50	Практическаяработа"Применениеосновныхалгоритмическихструктур.Контроль движения при помощи датчиков"
Урок51	Каналы связи
Урок52	Практическаяработа"Программированиедополнительныхмеханизмов"
Урок53	Дистанционноеуправление
Урок54	Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами"

Урок55	Взаимодействиенесколькихроботов
Урок56	Практическая работа "Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи"
Урок57	Технологиивыращиваниясельскохозяйственныхкультур
Урок58	Практическаяработа"Технологиивыращиванияpастенийврегионе"
Урок59	Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиих классификация
Урок60	Практическаяработа"Технологиязаготовкидикорастущих растений"
Урок61	Сохранениеприроднойсреды
Урок62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека
Урок63	Традициивыращиваниясельскохозяйственныхживотныхрегион
Урок64	Практическаяработа"Сельскохозяйственныепредприятиярегиона"
Урок65	Технологиивыращиваниясельскохозяйственныхживотныхрегиона
Урок66	Учебныйгрупповойпроект"Особенностисельскогохозяйстварегиона"
Урок67	Мирпрофессий:ветеринар,зоотехники другие
Урок68	Учебныйгрупповойпроект"Особенностисельскогохозяйстварегиона"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 6	

8класс(инвариантныемодули)

Nурока	Тема урока
Урок1	Управлениевэкономикеи производстве
Урок2	Инновациинапроизводстве.Инновационныепредприятия
Урок3	Рыноктруда.Трудовыересурсы
Урок4	Мирпрофессий.Профориентационныйгрупповойпроект"Мирпрофессий"
Урок5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок6	МоделиимоделированиевСАПР.Практическаяработа"Созданиетрехмерноймодели в САПР"
Урок7	Построениечертежав САПР
Урок8	Практическаяработа"Построениечертежанаосноветрехмерной модели"
Урок9	Прототипирование.Сферыприменения

Урок10	Технологиисозданиявизуальныхмоделей.Практическаяработа"Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок11	Видыпрототипов.Технология3D-печати
Урок12	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия
Урок14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок15	Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Основныеошибкивнастройках слайсера
Урок16	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок17	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите
Урок18	Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей
Урок19	Подготовкапроекта"Прототипизделияизпластмассы(другихматериалов(по выбору)" к защите
Урок20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"
Урок21	Автоматизация производства. Практическая работа "Робототехника. Автоматизацияв промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта"
Урок22	Подводныеробототехническиесистемы.Практическаяработа"Использованиеподводных роботов. Идеи для проекта"
Урок23	Беспилотныевоздушныесуда.Историяразвитиябеспилотногоавиастроения
Урок24	Аэродинамикабеспилотныхлетательныхаппаратов
Урок25	Конструкциябеспилотныхлетательныхаппаратов
Урок26	Электронныекомпонентыисистемыуправлениябеспилотнымилетательными аппаратами
Урок27	Конструированиемультикоптерныхаппаратов
Урок28	Глобальныеилокальныесистемы позиционирования
Урок29	Теорияручногоуправлениябеспилотнымвоздушнымсудном
Урок30	Практикаручногоуправлениябеспилотнымвоздушнымсудном

Урок31	Областиприменениябеспилотныхавиационныхсистем.Практическаяработа"Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"
Урок32	Групповойучебныйпроектпомодулю"Робототехника".Разработкаучебного проекта по робототехнике
Урок33	Групповойучебныйпроектпомодулю"Робототехника".Выполнениепроекта
Урок34	Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 3	

8 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")

Nурока	Тема урока
Урок1	Управлениевэкономикеи производстве
Урок2	Инновациинапроизводстве.Инновационныепредприятия
Урок3	Рыноктруда.Трудовыересурсы
Урок4	Мирпрофессий.Профориентационныйгрупповойпроект"Мирпрофессий"
Урок5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок6	МоделиимоделированиевСАПР.Практическаяработа"Созданиетрехмерноймодели в САПР"
Урок7	Построениечертежав САПР
Урок8	Практическаяработа"Построениечертежанаосноветрехмерной модели"
Урок9	Прототипирование.Сферыприменения
Урок10	Технологиисозданиявизуальныхмоделей.Практическаяработа"Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок11	Видыпрототипов.Технология3D-печати
Урок12	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов по выбору": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок13	Классификация3D-принтеров.Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы(другихматериаловповыбору)":выполнениеэскиза проектного изделия

Урок14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта"Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"
Урок17	Автоматизацияпроизводства
Урок18	Подводныеробототехническиесистемы
Урок19	Беспилотныевоздушныесуда.Историяразвитиябеспилотногоавиастроения
Урок20	Аэродинамикабеспилотныхлетательныхаппаратов.Конструкциябеспилотных летательных аппаратов
Урок21	Электронныекомпонентыисистемыуправлениябеспилотнымилетательными аппаратами
Урок22	Конструированиемультикоптерныхаппаратов
Урок23	Глобальныеилокальныесистемыпозиционирования.Теорияручногоуправления беспилотным воздушным судном
Урок24	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа "Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"
Урок25	Групповойучебныйпроектпомодулю"Робототехника".Разработкаучебного проекта по робототехнике
Урок26	Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие
Урок27	Особенностисельскохозяйственногопроизводстварегиона
Урок28	Агропромышленныекомплексыврегионе
Урок29	Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства
Урок30	Мирпрофессий.Сельскохозяйственныепрофессии:агроном,агрохимикидругие
Урок31	Животноводческиепредприятия.Практическаяработа"Анализфункционирования животноводческих комплексов региона"
Урок32	Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве

Урок33	Практическаяработа"Искусственныйинтеллектидругиецифровыетехнологиив животноводстве"
Урок34	Мирпрофессий.Профессии,связанныесдеятельностью животновода
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 3	

8класс(инвариантные+вариативныймодуль"Автоматизированныесистемы")

Nурока	Тема урока
Урок1	Управлениевэкономикеи производстве
Урок2	Инновациинапроизводстве.Инновационныепредприятия
Урок3	Рыноктруда.Трудовыересурсы
Урок4	Мирпрофессий.Профориентационныйгрупповойпроект"Мирпрофессий"
Урок5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок6	МоделиимоделированиевСАПР.Практическаяработа"Созданиетрехмерноймодели в САПР"
Урок7	Построениечертежав САПР
Урок8	Практическаяработа"Построениечертежанаосноветрехмерной модели"
Урок9	Прототипирование.Сферыприменения
Урок10	Технологиисозданиявизуальныхмоделей.Практическаяработа"Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок11	Видыпрототипов.Технология3D-печати
Урок12	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия
Урок14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок15	Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Основныеошибкивнастройках слайсера
Урок16	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта

Урок17	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Прототипизделияизпластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите
Урок18	Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей
Урок19	Подготовкапроекта"Прототипизделияизпластмассы(другихматериалов(по выбору)" к защите
Урок20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"
Урок21	Автоматизацияпроизводства
Урок22	Подводныеробототехническиесистемы
Урок23	Беспилотныевоздушныесуда.Историяразвитиябеспилотногоавиастроения
Урок24	Аэродинамикабеспилотныхлетательныхаппаратов.Конструкциябеспилотных летательных аппаратов
Урок25	Электронныекомпонентыисистемыуправлениябеспилотнымилетательными аппаратами
Урок26	Конструированиемультикоптерныхаппаратов
Урок27	Глобальныеилокальныесистемыпозиционирования.Теорияручногоуправления беспилотным воздушным судном
Урок28	Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятиях региона
Урок29	Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве
Урок30	Созданиеэлектрическихцепей,соединениепроводников
Урок31	Основныеэлектрическиеустройстваи системы
Урок32	Реализацияпроектапомодулю"Автоматизированныесистемы"
Урок33	Подготовкапроектапомодулю "Автоматизированныесистемы"к защите
Урок34	Защитапроектапомодулю"Автоматизированныесистемы"
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 3	

9класс(инвариантныемодули)

Nурока	Тема урока
Урок1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)"

Урок2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Анализ предпринимательской среды"
Урок3	Бизнес-планирование.Практическаяработа"Разработкабизнес-плана"
Урок4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи для технологического предпринимательства"
Урок5	Технологиясозданияобъемныхмоделейв САПР
Урок6	Практическаяработа"Выполнениетрехмернойобъемноймоделииизделиявсапр"
Урок7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическаяработа "Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР"
Урок8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие
Урок9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование
Урок10	Аддитивныетехнологии.Областиприменениятрехмерногосканирования
Урок11	Технологииобратногопроектирования
Урок12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования
Урок13	Моделированиесложныхобъектов
Урок14	Этапыаддитивногопроизводства.Основныенастройкидлявыполненияпечатина 3D-принтере
Урок15	Этапыаддитивногопроизводства.Подготовкакпечати.Печать3D-модели
Урок16	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование, прототипирование, макетирование": обоснование проекта, разработка проекта
Урок17	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта
Урок18	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование, прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите
Урок19	Индивидуальныйтворческий(учебный)проектпомодулю"3D-моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта
Урок20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие
Урок21	Отробототехникикискусственномуинтеллекту.Практическаяработа."Анализнаправлений применения искусственного интеллекта"
Урок22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных

	систем
Урок23	Системыуправленияоттретьегоипервоголица
Урок24	Практическаяработа"Визуальное ручноеуправление беспилотнымилетательными аппаратами"
Урок25	Компьютерноезрениевробототехническихсистемах
Урок26	Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов
Урок27	Практическаяработа"Взаимодействиебеспилотныхлетательныхаппаратов"
Урок28	Система"Интернетвещей".Практическаяработа"Созданиесистемыумногоосвещения"
Урок29	ПромышленныйИнтернетвещей.Практическаяработа"Системаумногополива"
Урок30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы безопасности в Умном доме"
Урок31	Групповойучебно-техническийпроектпотеме"Интернетвещей":разработка проекта
Урок32	Групповойучебно-техническийпроектпотеме"Интернетвещей":подготовка проекта к защите
Урок33	Групповойучебно-техническийпроектпотеме"Интернетвещей":презентацияи защита проекта
Урок34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

9 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")

Nурока	Тема урока
Урок1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)"
Урок2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Анализ предпринимательской среды"
Урок3	Бизнес-планирование.Практическая работа "Разработка бизнес-плана"
Урок4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи для технологического предпринимательства"
Урок5	Технология создания объемных моделей в САПР
Урок6	Практическая работа "Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР"
Урок7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР

Урок8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР
Урок9	Аддитивные технологии
Урок10	Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования
Урок11	Технологии обратного проектирования
Урок12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования
Урок13	Моделирование сложных объектов
Урок14	Этапы аддитивного производства
Урок15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели
Урок16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". Разработка проекта
Урок17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта
Урок18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите
Урок19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта
Урок20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие
Урок21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. "Анализ направлений применения искусственного интеллекта"
Урок22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем
Урок23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа "Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами"
Урок24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов
Урок25	Система "Интернет вещей". Практическая работа "Создание системы умного освещения"
Урок26	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа "Система умног ополива"
Урок27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы безопасности в Умном доме"
Урок28	Управление техническими системами
Урок29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов

Урок30	Практическая работа "Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом"
Урок31	Основы проектной деятельности
Урок32	Выполнение проекта по модулю "Автоматизированные системы"
Урок33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите
Урок34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

22. Пункт 2.1.15. ООП ООО дополнен следующим содержанием:

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.";

Слова "гендерных особенностей" заменить словом "пола", слово "толерантность" заменить словами "уважение к другим народам".

23. Пункт 2.1.16. ООП ООО дополнен следующим содержанием:

Слова "домашнее насилие и буллинг" заменены словами" психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование".

Поурочное планирование

8 класс

N урока	Тема урока
Урок1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства
Урок2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера
Урок3	Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера
Урок4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина
Урок5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества
Урок6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации
Урок7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)
Урок8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)

Урок9	Виды, назначение и тактико – технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)
Урок10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации
Урок11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)
Урок12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение
Урок13	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)
Урок14	Основы безопасности жизнедеятельности
Урок15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
Урок16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений
Урок17	Предупреждение бытовых травм
Урок18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования
Урок19	Пожарная безопасность в быту
Урок20	Предупреждение ситуаций криминального характера
Урок21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения
Урок22	Правила дорожного движения
Урок23	Безопасность пешехода
Урок24	Безопасность пассажира
Урок25	Безопасность водителя
Урок26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях
Урок27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта
Урок28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте
Урок29	Основные опасности в общественных местах
Урок30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий
Урок31	Пожарная безопасность в общественных местах
Урок32	Пожарная безопасность в общественных местах
Урок33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера
Урок34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

9 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Правила безопасного поведения в природной среде
Урок2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде
Урок3	Пожарная безопасность в природной среде
Урок4	Безопасное поведение в горах
Урок5	Безопасное поведение на водоемах
Урок6	Безопасные действия при наводнении, цунами
Урок7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе
Урок8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана
Урок9	Экология и ее значение для устойчивого развития общества
Урок10	Общие представления о здоровье
Урок11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний
Урок12	Профилактика неинфекционных заболеваний
Урок13	Психическое здоровье и психологическое благополучие
Урок14	Первая помощь при неотложных состояниях
Урок15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок17	Общение-основа социального взаимодействия
Урок18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок20	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок21	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок22	Современные увлечения. Их возможности и риски
Урок23	Цифровая среда –ее возможности и риски
Урок24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них
Урок25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты

Урок26	Деструктивные течения в сети Интернет, их признаки, опасности
Урок27	Правила безопасного поведения в цифровой среде
Урок28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"
Урок29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты
Урок32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты
Урок33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

24. Пункт 2.3.ООП ООО дополнен следующим содержанием:

Модуль «Классное руководство». Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Профориентация». Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы может предусматривать проведение профессиональных проб.

25. Пункт 3 ООПОООдополненследующимсодержанием:

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34учебных неделях составляет 29, 30 и 32часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33часа. При 6-дневной учебной неделе в 5,6,7 классах -32,33,35часов соответственно, в 8 и 9 классах- 36 часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

В 5 классе –29часов (варианты N1,N4),32 часа(варианты N2 -3,N 5-6);

В 6 классе -30часов (вариант N1,N4),33часа(вариантыN2-3,N5- 6);

В 7 классе -32часа (вариантыN1,N4),35 часов(вариантыN2-3,N 5 -6);

В 8 классе -33часа (вариантыN1,N4),36 часов(вариантыN2 -3,N 5 -6);

В 9 классе -33часа (вариантыN1,N4),36 часов(вариантыN2-3,N 5 -6).;

Объеммаксимальнодопустимойнагрузкивтечениегодасоставляет:

В 5 классе –986часов (вариантыN1,N4),1088часов(вариантыN2- 3,N5-6);

В 6 классе –1020часов (вариантN1,N4),1122часа(вариантыN2-3,N5-6);

В 7 классе –1088часов (вариантыN1,N4),1190часов(вариантыN2-3,N5-6);

В 8классе -1122часа (варианты N1,N4),1224часа(вариантыN2-3,N5 -6);

В 9классе -1122часа (варианты N1,N4),1224часа(вариантыN2-3,N5 - 6).";

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, могут быть введены дополнительныеканикулы в течение учебного годас сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты N 1 - N 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведетсяна русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант).

Впункте 3.1. слова "предметных областях" заменить словами "учебных предметах".

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Второй иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

При реализации вариантов NN1 -6 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания

учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Режим работы и график учебного года устанавливается школой самостоятельно с учетомзаконодательстваРоссийской Федерации и гигиенических нормативов(по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании Iчетверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

поокончанииIIIчетверти(весенниеканикулы)-9календарныхдней(для5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса налетние месяцы.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, организованную для углубленногоизучения учебных

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой черезвнеурочнуюдеятельность,определяетсязапределамиколичествачасов,отведенныхна освоениеобучающимися учебного плана,нонеболее10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

Приэтомрасходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочнойдеятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации

обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениямиРоссии в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных занятий "Россия индустриях и других отраслях экономики