Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального округа
«Беломорская средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю»
Директор школы
_____Е.А. Захаркина
Приказ № 510 от 13.10.2026г.

Сертификат: Захаркина Екатерина Анатольевна
Серийный номер: 06AF 5A7A 8CAA F506 6A0E 3DCC 3A07 231A
Действителен: с 5 декабря 2025 г. по 28 февраля 2027 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЗПР, вариант 7.2)

С целью приведения рабочей программы воспитания АООП НОО в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внесены изменения в содержательный раздел АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2 внесены следующие изменения

пункт 2.3 «Рабочая программа воспитания» дополнить Программой духовно-нравственного развития обучающихся.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа духовно-нравственного развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) по нозологии «Задержка психического развития» (вариант 7.2). Программа определяет содержание, основные направления, формы и методы воспитания, направленные на духовно-нравственное развитие, социализацию и интеграцию младших школьников в общественную среду.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) по варианту 7.2 характеризуются гетерогенной структурой дефицитов. При сохранном интеллекте у детей отмечается замедленный темп психического развития, неустойчивость внимания, повышенная утомляемость, эмоционально-волевая незрелость и специфические трудности в усвоении социальных норм. Вариант 7.2 предусматривает пролонгированные сроки обучения (5 лет, за счет введения первого дополнительного класса), что позволяет поэтапно и дозированно формировать нравственные ценности и навыки адаптивного поведения.

Целью реализации программы является обеспечение системного подхода к созданию условий для позитивной социализации, формирования нравственного самосознания, гражданской идентичности и эмоционально-волевой регуляции поведения.

Для достижения цели решаются следующие специальные задачи:

- Формирование первоначальных представлений о базовых национальных ценностях, правилах этикета и моральных нормах;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление импульсивности, формирование механизмов самоконтроля и регуляции поведения;
- Развитие социальной компетентности, эмпатии, навыков бесконфликтного общения в коллективе;

- Активизация познавательного интереса к истории, культуре и традициям своей страны и родного края;
- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (умение действовать по инструкции, планировать свои поступки и оценивать их последствия).

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со спецификацией варианта 7.2, планируемые результаты формулируются с опорой на зону ближайшего развития ребенка и направлены на личностную сферу:

Гражданский и патриотический компонент: осознание себя членом семьи, учеником, гражданином России; уважительное отношение к государственным символам, культурно-историческому наследию.

Сфера нравственного самосознания и регуляции: готовность следовать правилам школьной жизни, понимание разницы между конструктивным и деструктивным поведением; способность адекватно реагировать на замечания взрослых.

Сфера коммуникации и socialизации: умение взаимодействовать со сверстниками на основе доброжелательности и взаимопомощи, снижение уровня вербальной и поведенческой агрессии, развитие способности выражать свои эмоции приемлемым способом.

Трудовая и экологическая этика: бережное отношение к школьному имуществу, личным вещам; принятие ценности посильного труда, навыки самообслуживания.

3. Содержание программы и тематические модули (1–1(доп)–4 классы)

Модуль 1. «Я и моя семья» (Формирование семейных и нравственных ориентиров)

Тематическое содержание: Моя семья, близкие родственники. Распределение обязанностей в семье. Забота о младших и уважение к старшим. Семейные традиции и совместный досуг.

Коррекционно-развивающий аспект (ЗПР): Преодоление эгоцентрических тенденций; развитие способности понимать эмоциональное состояние членов семьи; вербальное выражение благодарности и заботы.

Модуль 2. «Школьная жизнь и культура поведения» (Социальная адаптация)

Тематическое содержание: Новый статус — ученик. Правила поведения в школе, столовой, на перемене. Права и обязанности школьника. Мой класс, мои одноклассники. Дружба и товарищество. Что такое конфликт и как его избежать.

Коррекционно-развивающий аспект (ЗПР): Пошаговое освоение школьного этикета через визуальные алгоритмы; снижение импульсивности, тренировка навыка «сначала подумай — потом сделай»; развитие самооценки.

Модуль 3. « Наша Родина — Россия» (Гражданско-патриотическое воспитание)

Тематическое содержание: Государственные символы России (Герб, Флаг, Гимн). Наша столица — Москва. Моя малая Родина. Выдающиеся люди России. Государственные и народные праздники. Защитники Отечества.

Коррекционно-развивающий аспект (ЗПР): Перевод абстрактных понятий (патриотизм, Родина, долг) в конкретно-образный план с опорой на наглядный материал; развитие долговременной памяти и связных высказываний на тему истории.

Модуль 4. «Мир добрых дел» (Трудовое и экологическое воспитание)

Тематическое содержание: Значение труда в жизни человека. Школьные обязанности: дежурство, поддержание порядка. Охрана природы. Наш школьный двор. Забота о братьях наших меньших (подкармливание птиц зимой).

Коррекционно-развивающий аспект (ЗПР): Преодоление быстрой утомляемости через частую смену видов деятельности во время практических дел; формирование волевого усилия при выполнении монотонной или трудной работы.

4. Формы, методы и коррекционные приемы работы

С учетом особенностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) используются специфические технологии:

- Метод пошагового предъявления материала (метод «малых шагов») — разбивка сложных этических тем на простые, легко усваиваемые элементы.
- Визуализация и внешние опоры — использование карт-схем, пиктограмм эмоций, графических планов поведения в конфликтных ситуациях.

- Моделирование поведенческих ситуаций (социальные пробы) — проигрывание жизненных кейсов («В магазине», «В транспорте», «Ссора в классе») с разбором правильных и неправильных реакций.
- Психогимнастика и релаксационные паузы — снятие мышечного и эмоционального напряжения, регуляция процессов возбуждения и торможения.
- Игровые методы с четкими правилами — дидактические и сюжетно-ролевые игры, направленные на воспитание умения подчиняться общим правилам коллектива.

5. Система мониторинга и оценки достижений

Оценка результатов духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) исключает использование балльных отметок и базируется на качественном анализе динамики жизненных компетенций ребенка.

Основным методом мониторинга выступает систематическое включенное педагогическое наблюдение. Качественные изменения фиксируются в индивидуальной карте развития обучающегося по следующим критериям: динамика уровня самоконтроля, способность к эмпатии и осознанию последствий своих поступков, активность во внеурочных делах класса.