Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального округа
«Беломорская средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю»

Директор школы

_____Е.А. Захаркина

Приказ № 510 от 13.10.2026г.

Сертификат: Захаркина Екатерина Анатольевна
Серийный номер: 06AF 5A7A 8CAA F506 6A0E 3DCC 3A07 231A
Действителен: с 5 декабря 2025 г. по 28 февраля 2027 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с ОВЗ (ТНР) Вариант 5.1

С целью приведения рабочей программы воспитания АООП НОО в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внесены изменения в содержательный раздел АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 5.1 внесены следующие изменения

пункт 2.3 «Рабочая программа воспитания» дополнить Программой духовно-нравственного развития обучающихся.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Пояснительная записка

Настоящая программа духовно-нравственного развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адаптирована под специфические особенности младших школьников с ТНР. Обучающиеся по варианту 5.1 имеют сохранный интеллект, однако испытывают значительные трудности в вербализации своих эмоций, развернутом речевом общении и усвоении сложных абстрактных этических понятий исключительно на слух.

Особенности организации воспитательного процесса для варианта 5.1:

• **Наглядность и предметно-практическая опора:** постоянная визуальная поддержка (карточки, пиктограммы, схемы ситуаций) для компенсации речевого дефицита.

• **Развитие лексико-грамматической стороны речи:** планомерное расширение лексического запаса этическими терминами, разбор пословиц, метафор и морально-этических ситуаций.

• **Снижение уровня речевой тревожности:** создание психологически комфортной среды, исключение ситуаций фиксации на речевых дефектах, стимулирование устных высказываний в поддерживающей форме.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования) направлены на преодоление коммуникативных барьеров и интеграцию моральных норм через речевую и социальную практику.

Реализация программы направлена на достижение следующих личностных результатов:

• **Ценностно-смысловые ориентиры:** способность отличать этически приемлемые поступки от неприемлемых, давать им доступную вербальную оценку, следовать базовым моральным нормам.

• **Коммуникативные компетенции:** умение выражать свои эмоциональные состояния, потребности и просьбы в социально приемлемой речевой форме, минимизация деструктивных форм поведения.

• **Гражданская идентичность:** базовое понимание своей гражданской и национальной принадлежности, уважение к государственной символике Российской Федерации и родному языку.

• **Социальная адаптация:** приобретение позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия со сверстниками в совместной учебной, игровой и творческой деятельности.

Базовые результаты конкретизируются с учетом речевого профиля детей:

1. В сфере коммуникативно-речевого и духовно-нравственного сознания

- **Осознание слова как поступка:** понимание силы и значения доброго слова, правдивости, вежливости (с опорой на речевую практику на уроках и внеклассных занятиях).
- **Оценка поступков через речь:** способность выразить собственное (пусть и простое) отношение к поступкам литературных героев, исторических личностей или сверстников с использованием усвоенных нравственных понятий (*«добро», «зло», «помощь», «честность»*).
- **Смысловое восприятие текстов:** эмоциональный отклик на морально-этическую сторону сказок, рассказов и притч, понимание подтекста и скрытых мотивов поведения персонажей (в пределах речевых возможностей).

2. В сфере социального и речевого взаимодействия

- **Культура диалога:** владение базовыми навыками речевого этикета в ситуации общения со взрослыми и сверстниками, умение выслушать собеседника, не перебивая, тактично обратиться за помощью.
- **Преодоление коммуникативной тревожности:** стремление вступать в речевой контакт, преодолевая страх речевой ошибки или застенчивость, вызванную дефектом.
- **Коллективная деятельность:** умение договариваться в совместной игре или труде, распределять роли и аргументированно отстаивать свою позицию понятными речевыми средствами.

3. В сфере гражданско-патриотического и культурного воспитания

- **Интерес к культуре и языку:** осознание богатства и красоты родного языка как основы национальной культуры и духовности.
- **Знакомство с традициями:** восприятие традиционных семейных и гражданских ценностей через доступные формы художественного слова, беседы, участие в школьных праздниках и патриотических акциях.

4. В сфере ответственности и саморегуляции

- **Самоконтроль речи и поведения:** осознанная попытка контролировать не только свое поведение в обществе, но и качество собственной речи (проговаривание звуков, темп, сдерживание эмоциональных импульсов в диалоге).
- **Трудовое воспитание:** ответственное отношение к поручениям, понимание значимости совместного труда через обсуждение и речевое оформление результатов работы (отчет о проделанном деле).

3. Содержание программы и тематические модули (1–4 классы)

Модуль 1. «Я и моя семья» (Формирование семейных ценностей)

Изучение тем: «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Семейные традиции и совместные праздники», «Как я помогаю дома», «Уважение к старшим родственникам».

Коррекционно-развивающий аспект: Обогащение словаря терминами родства (дедушка, прабабушка, племянник и др.), развитие навыков связной речи при составлении коротких рассказов о своей семье по фотографиям или рисункам.

Модуль 2. «Я и моя школа» (Культура общения и этикет)

Изучение тем: «Правила школьной жизни», «Мой класс — мои друзья», «Что такое настоящая дружба?», «Вежливые слова (речевой этикет)», «Разрешение споров и конфликтов без агрессии».

Коррекционно-развивающий аспект: Моделирование и проигрывание типичных речевых ситуаций (ситуации знакомства, извинения, просьбы о помощи); преодоление психологического барьера перед публичным выступлением.

Модуль 3. «Моя Родина — Россия» (Патриотическое воспитание)

Изучение тем: «Государственная символика: герб, флаг, гимн», «Мой родной город/край», «Защитники Отечества», «Мудрость народных сказок», «Важнейшие праздники нашей страны (День Победы, День народного единства)».

Коррекционно-развивающий аспект: Специальная работа над пониманием переносного смысла пословиц и поговорок о Родине, верности и смелости; поэтапное развитие навыков описания исторических событий и символов по алгоритмам-опорам.

Модуль 4. «Мир вокруг нас» (Экологическая и трудовая этика)

Изучение тем: «Бережное отношение к природе и ресурсам», «Забота об окружающих животных», «Труд в жизни человека», «Мои постоянные обязанности в классе и дома», «Основы здорового образа жизни».

Коррекционно-развивающий аспект: Обучение составлению четких речевых инструкций и планов действий (например, алгоритма ухода за комнатным растением или дежурства по классу) для укрепления планирующей функции речи.

4. Формы, методы и коррекционные приемы работы

Для эффективного усвоения материала детьми с ТНР применяются специализированные методы:

1. Слухо-зрительная опора: использование карточек-эмоций, сюжетных картинок, визуальных опорных схем для объективизации сложных понятий (добро, взаимовыручка, честность).

2. Сказкотерапия и инсценировки: театрализованные игры, инсценировка мини-диалогов персонажей. Это способствует преодолению монотонности речи, развитию интонационной выразительности и правильного речевого дыхания.

3. Анализ деформированного сюжета: разбор проблемных ситуаций по типу «Что произошло сначала, а что потом?», «Почему герой совершил такой поступок?», «Как можно исправить допущенную ошибку?».

4. Совместная проектная деятельность: коллективное создание стенгазет, открыток, организация посильной помощи. В такой совместной деятельности речевое общение стимулируется практической и эмоциональной необходимостью.

5. Система мониторинга и оценки результатов

Оценка достижений обучающихся носит исключительно качественный, безотметочный характер. Основная задача — фиксация индивидуальной динамики личностного развития ребенка.

• **Методы оценки:** регулярное отслеживание коммуникативного поведения ребенка на уроках, переменах, во внеурочной деятельности; анализ творческих работ (рисунков, поделок, сочинений); ведение индивидуального листа наблюдений или классного «Портфолио добрых дел».

• **Критерии эффективности:** постепенное снижение уровня конфликтности, рост речевой инициативы во взаимодействии со сверстниками, самостоятельное использование формул речевого этикета, способность попросить о помощи и оказать её окружающим.