

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального округа
«Беломорская средняя общеобразовательная школа №1»



Директор школы

Е.А. Захаркина

Приказ № 510 от 13.10.2026г.

**Изменения и дополнения, внесенные
в основную образовательную программу среднего общего образования**

С целью приведения рабочей программы воспитания ООП СОО в соответствие с ФГОС СОО в содержательный раздел ООП СОО внесены следующие изменения:

1. Дополнить раздел «Пояснительная записка» описанием особенностей воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в системе среднего общего образования имеет ряд особенностей, которые определяются возрастными задачами старшеклассников, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы.

Системность и целостность

Воспитательный процесс в СОО строится как единая система, объединяющая урочную и внеурочную деятельность, работу классного руководителя, ключевые общешкольные дела, самоуправление, профориентационную работу и взаимодействие с социальными партнёрами. Это позволяет обеспечить комплексное воздействие на личность.

Опора на базовые ценности

В основе воспитательного процесса лежат традиционные российские духовно-нравственные ценности: патриотизм, гражданственность, историческая память, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Их освоение помогает формированию гражданской идентичности и внутренней позиции личности.

Акцент на самоопределении и социализации

Главная цель — создать условия для самоопределения и социализации старшеклассников. Это означает не просто усвоение знаний, а приобретение опыта социально значимой деятельности: участие в волонтерских проектах, решение общественных проблем, профессиональная ориентация.

Развитие самостоятельности и инициативы

В СОО делается ставка на формирование у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы. Это достигается через организацию проектной и исследовательской деятельности, где старшеклассники учатся ставить цели, планировать, брать на себя ответственность и презентовать результаты.

2. Дополнить раздел «Уклад образовательной организации» основными характеристиками:

Основные характеристики воспитательного процесса в СОО

К ключевым характеристикам относят:

- **Ориентация на самоопределение и профессиональное становление.** В старшей школе воспитание тесно связано с профориентацией: реализуются практики профессиональных проб, индивидуальные консультации, экскурсии на предприятия.
- **Проектно-исследовательская деятельность как воспитательный ресурс.** Старшеклассники учатся ставить цели, распределять роли, работать с рисками и публично защищать результаты — это формирует ответственность, критическое мышление и навыки командной работы.

- **Вовлечение в самоуправление и социальные практики.** Ученическое самоуправление, волонтерство, медиацентры, школьный театр и другие формы дают опыт гражданской активности и реального влияния на школьную среду.
- **Интеграция урочной и внеурочной деятельности.** Воспитательные цели отражаются не только в классных часах, но и в содержании уроков: через обсуждение ценностных аспектов тем, этических дилемм, исторических и социальных контекстов.
- **Учёт индивидуальных траекторий.** Для разных категорий обучающихся (одарённые, в трудной жизненной ситуации) выстраиваются индивидуальные маршруты с опорой на рекомендации психолого-педагогического консилиума и запросы семьи.
- **Цикличность и событийность.** Воспитательная работа строится вокруг ключевых общешкольных дел (праздники, акции, проекты), которые имеют чёткие этапы: планирование — реализация — рефлексия.

Проблемные зоны и дефициты

Проблемная зона	Описание дефицита/препятствия
Недостаточная вовлечённость части старшеклассников	Часть учащихся воспринимает воспитательные мероприятия как формальность; наблюдается низкая мотивация к участию в самоуправлении, волонтерстве, проектной деятельности.
Разрыв между урочной и воспитательной работой	Учителя-предметники не всегда включают воспитательные задачи в уроки; воспитательный потенциал содержания предмета реализуется фрагментарно.
Ограниченные ресурсы для практик	Недостаток помещений, оборудования, транспорта, финансирования для проведения выездных мероприятий, профессиональных проб, социальных проектов.

Решения проблем и пути преодоления препятствий

Для повышения вовлечённости старшеклассников:

- Внедрять практики сопроектирования: ученики сами предлагают и реализуют идеи ключевых дел.
- Использовать гибкие форматы: микропроекты на 1–2 недели, короткие волонтерские акции, которые легче вписать в плотный учебный график.
- Применять систему нематериального поощрения: портфолио достижений, сертификаты, публичное признание, возможность влиять на школьную повестку (например, через совет старшеклассников).

Для интеграции урочной и воспитательной работы:

- Разработать методические рекомендации для учителей-предметников по включению воспитательных задач в уроки (с примерами тем и приёмов).
- Проводить междисциплинарные события (недели науки, этики, истории), где предметное содержание раскрывается через ценностные и социальные смыслы.
- Организовать регулярные мини-педсоветы для согласования воспитательных целей между классным руководителем и учителями-предметниками.

Для ресурсного обеспечения:

- Участвовать в грантовых конкурсах и региональных программах поддержки школьных инициатив.
- Оптимизировать использование школьных ресурсов: совмещать мероприятия, использовать цифровые платформы для дистанционных форматов, привлекать волонтеров из числа выпускников.

«Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 481 учащийся с 1 по 11 класс. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Состав ученического коллектива стабильный. На уровне СОО отсутствуют обучающиеся с ОВЗ.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** - среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки: одаренные дети и дети с низким уровнем учебной мотивации.
- **Социальный статус** - в школе есть дети из опекаемых семей, семей с низким воспитательным потенциалом.

Организационно-правовая форма образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального округа

На уровне СОО реализуется основная общеобразовательная программа, направленная на реализацию профилей обучения:

1. Универсальный профиль с углубленным изучением предметов обществознание, биология, математика и информатика
2. Информационно-технологический с углубленным изучением предметов математика и информатика

Режим деятельности образовательной организации

Режим работы учреждения: начало занятий 8.30, окончание 14.35, занятия проводятся в одну смену, реализуется шестидневная рабочая неделя.

В школе разработан локальный акт «Положение о школьной форме обучающихся» с учетом мнения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), учителя).

Организация питания:

Разрабатывают примерное меню на определённый период (на 10–14 дней), где распределяют блюда по приёмам пищи (завтрак, обед).

Наличие вариативных учебных курсов

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика), ориентированных на специализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся;
- введение учебного предмета «История Карелии»
- введение метапредметного курса «Обучение для будущего», обеспечивающего освоение обучающимися надпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- введение элективных курсов, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс;
- введение индивидуального проекта, выполняемого обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3. Дополнить раздел «Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями».

Требования к работе с этими категориями разные — у каждой свои вызовы, и школа должна выстраивать под них отдельные механизмы.

Одарённые обучающиеся

Здесь главная задача — раскрыть потенциал и не допустить «выгорания» или социальной изоляции.

Индивидуализация и дифференциация. Разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты: подбирают нестандартные, исследовательские или проектные задания, учитывают интересы ребёнка.

Разнообразие форм работы. Активно используют внеурочную деятельность: кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции. Важно сочетать индивидуальную и групповую работу.

Психолого-педагогическое сопровождение. Школьный психолог помогает в развитии эмоционального интеллекта, управлении стрессом, решении возможных сложностей в общении со сверстниками.

Поддержка самостоятельности. Педагог создаёт условия, чтобы ребёнок сам ставил цели, планировал работу, анализировал результаты.

Материально-техническая база. Обеспечивают доступ к необходимым ресурсам: специализированному ПО, библиотечным фондам.

Повышение квалификации педагогов. Учителя должны владеть специальными методиками работы с одарёнными детьми.

Обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации

Цель — создать условия, чтобы вернуть интерес к учёбе и сформировать уверенность в своих силах.

Выявление причин. Сначала проводят диагностику: почему снизилась мотивация (трудности в освоении темы, тревожность, проблемы во взаимоотношениях, семейные обстоятельства). По результатам диагностики проводится педагогический консилиум.

Дифференцированный подход. Задания подбирают так, чтобы они были посильными, но требовали усилий. Используют «карточки помощи», памятки, наглядные опоры.

Позитивная атмосфера. Важно избегать ситуаций публичного унижения. Поощряют даже небольшие успехи, помогают сформировать «ситуацию успеха».

Разнообразие методов. Включают игровые элементы, проблемно-поисковые задачи, связывают учебный материал с жизненным опытом ребёнка.

Работа с самооценкой. Учат ставить реалистичные цели, рефлексировать, отслеживать свой прогресс.

Взаимодействие с родителями. Проводят консультации, чтобы помочь взрослым поддержать ребёнка дома.

Опекаемые дети

Такие дети часто находятся в трудной жизненной ситуации, поэтому нужен комплексный подход.

Индивидуальная программа педагогической реабилитации. Социальный педагог вместе с психологом и учителем разрабатывает план, который учитывает не только учебные трудности, но и возможные эмоциональные, поведенческие проблемы, особенности социализации.

Создание благоприятной среды в коллективе. Важно помочь ребёнку влиться в класс, избежать изоляции, научить конструктивно взаимодействовать со сверстниками.

Тесное взаимодействие с опекунами. Проводят беседы, оказывают психолого-педагогическую поддержку, помогают решать возникающие бытовые и воспитательные вопросы.

Мониторинг условий проживания. Социальный педагог периодически проверяет, как обстоят дела в семье опекуна, нет ли факторов, негативно влияющих на ребёнка.

Семьи с низким воспитательным потенциалом

Здесь необходима поддержка самой семьи, чтобы усилить её воспитательную функцию.

Диагностика. Сначала выявляют конкретные пробелы: какие компоненты воспитательного потенциала ослаблены (ценностные ориентации, педагогическая компетентность, организация досуга, характер внутрисемейных отношений).

Повышение педагогической культуры родителей. Проводят лекции, семинары, тренинги, распространяют информационные материалы (буклеты, памятки).

Вовлечение в совместную деятельность. Организуют семейные проекты, досуговые мероприятия, где родители и дети участвуют вместе — это укрепляет связи и даёт практический опыт взаимодействия.

Социальное партнёрство. При необходимости привлекают сторонние организации (центры социальной помощи, КДН, ПДН, отдел опеки) для комплексной поддержки.

Консультирование. Помогают родителям разобраться в возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка, подобрать адекватные методы воспитания.