

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Беломорского муниципального района
«Беломорская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

Утверждено
приказом директора
МОУ «Беломорская СОШ №1»
от «04» сентября 2017 г. № 370/З

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающегося
на уровне среднего общего образования**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Программы формирования УУД основной образовательной программы среднего общего образования «МОУ «Беломорская СОШ №1».
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.
- 1.5. Руководителем проекта может являться учитель - предметник, классный руководитель, социальный педагог школы или иной образовательной организации.
- 1.6. Темы проектов могут быть сформулированы как педагогом так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.
- 1.7. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта в соответствии со следующими этапами: погружение в проект, планирование деятельности, осуществление деятельности в соответствии с планом, оформление и представление результатов,.
- 1.8. По ходу выполнения индивидуального проекта ученик заполняет технологическую карту проекта.
- 1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Проект может носить предметную, межпредметную и метапредметную направленность.

2. Цели индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

- формирование и применение навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;

- демонстрация навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;

- развитие способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; □

- демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении знаний в выбранной области.

2.2. Для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

3. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3. Основной этап (ноябрь-апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

февраль – 1 промежуточный отчет: оценивается технологическая карта проекта

апрель – 2 промежуточный отчет: предварительная защита индивидуального проекта

3.4. Заключительный (май – декабрь следующего года): защита проекта, оценивание работы.

май-ноябрь – оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;

декабрь - защита итогового индивидуального проекта.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель

4. Возможные типы работ и их представление.

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта.

5.1. Структура ИП:

5.1.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

5.1.2. Описание проекта - 3-5 страниц:

- исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта);

- краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП;

- список использованных источников.

5.1.3. Технические требования к ИП:

Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сквозную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. Должны иметь сквозную нумерацию.

Список использованных источников необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6. Требования к защите проекта.

- 6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной научной конференции, либо в специально отведенное время согласно графику.
- 6.2. Школа создаёт школьную комиссию по оценке ИП. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представители Совета обучающихся, родительская общественность.
- 6.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
- 6.4. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.
- 6.5. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- 6.6. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 6.7. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение месяца, представляет к повторной защите.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия Таблица

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	
Комму-никация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

7.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

7.4. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	менее 4 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 - 6 первичных балла
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

Памятка для учащегося 10 класса по организации индивидуального проекта

Этап погружения в проект

1. Обсуди тему проекта с руководителем проекта.
2. Ответь на вопросы: почему тебе интересна эта тема? Что бы ты хотел узнать по данной теме? Какой вопрос ты хочешь изучить детально? Почему?
3. Определи объект и предмет проекта со своим руководителем.
4. Сформулируй цель своего проекта, задачи.
5. Выдвини гипотезу или проблемный вопрос по своей теме.

Этап планирования деятельности

1. Найди и собери информацию по проблеме, обращаясь к Интернет-ресурсам, печатным изданиям, информаторам, внешней среде в соответствии с темой, проблемой.
2. Систематизируй информацию.
3. Выбери методы и методики проекта совместно с руководителем.

Этап осуществления деятельности по решению проблемы

1. Создай черновой вариант по теоретической части проекта.
2. Откорректируй совместно с руководителем данную часть.
3. Выбери формы для практической экспериментальной части работы.
4. Проведи практическую часть проекта, при необходимости консультируйся с руководителем.
5. Отбери и сгруппируй материал в соответствии с темой и целью работы.

Этап оформления результатов

1. Оформи проект.
2. Оцени выполненный проект, выясни причины успехов / неудач. Проведи анализ достижения поставленной цели. Сделай выводы.

Этап представления результатов

1. Выбери форму презентации. При необходимости консультируйся с руководителем.
2. Подготовься к защите проекта

