


«Согласовано»

Глава администрации  
Муниципального образования  
«Беломорский муниципальный район»  
  
А.А. Уханов



«Утверждаю»

директор МОУ «Беломорская СОШ №1»  
 Е.А. Захаркина  
Приказ № 236 от 11.04.2023 г.



Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Беломорского муниципального района  
«Беломорская средняя общеобразовательная школа №1»  
за 2022 год

г. Беломорск

2023 г.

## Оглавление

<b>I. Аналитическая часть</b>	
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	стр.2
2. Особенности управления	стр.3
3. Оценка образовательной деятельности	стр.4
4. Содержание и качество подготовки	стр.18
5. Востребованность выпускников	стр. 33
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.33
7. Оценка кадрового обеспечения	стр.37
8. Оценка качества научно-методического сопровождения	стр.41
9. Оценка учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов	стр.55
10. Оценка материально-технической базы	стр.56
<b>II. Статистическая часть</b> Показатели деятельности образовательной организации	стр.57
Заключение	стр.61

## **I. Аналитическая справка по результатам самообследования МОУ «Беломорская СОШ №1»**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Беломорская средняя общеобразовательная школа №1» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136),
- приказом директора образовательной организации от 12.01.2023 № 16 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, рефлексия показателей образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Беломорская средняя общеобразовательная школа №1», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<b>Полное наименование:</b> Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района «Беломорская средняя общеобразовательная школа №1» <b>Сокращенное наименование:</b> МОУ «Беломорская СОШ №1».
Юридический адрес (по Уставу)	186500, Республика Карелия, Беломорский район, г. Беломорск, ул. Ленинская, д. 15
Фактический адрес	186500, Республика Карелия, Беломорский район, г. Беломорск, ул. Ленинская, д. 15
телефон	(8 814 -37) 5-16-30, (8 814 -37) 5-16-81
факс	(8 814 -37) 5-16-81
e-mail	<a href="mailto:ekaterina.zakharkina24@yandex.ru">ekaterina.zakharkina24@yandex.ru</a>
адрес сайта в Интернете	<a href="https://belom.karelschool.ru/">https://belom.karelschool.ru/</a>
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 27 февраля 2027 года
Учредительные документы ОУ:	
- Устав	Утвержден Постановлением администрации МО «Беломорский муниципальный район» от 15.02.21 г. № 108
- Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ)	Договор с учредителем между администрацией МО «Беломорский муниципальный район» и Муниципальным общеобразовательным учреждением Беломорского муниципального района «Беломорская средняя общеобразовательная школа №1 от 03.09.2009г.
Учредитель	Администрация МО «Беломорский муниципальный район»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Вид	средняя общеобразовательная школа

Основным видом деятельности МОУ «Беломорская СОШ №1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, дополнительные общеразвивающие программы.

В образовательном учреждении нет структурных подразделений.

Школа является пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

МОУ «Беломорская СОШ №1» расположено в Южном микрорайоне города, в нем обучаются дети микрорайона школы, а также поселка Водников, поселка Золотец. Подвоз детей из посёлка Водников осуществляется школьным автобусом.

## 2. Особенности управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы и своими функциональными обязанностями.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Устава Учреждения, изменений и дополнений нему; Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы творческие группы:

- учителей начальных классов
- учителей математики, физики, информатики
- классных руководителей
- учителей английского языка
- учителей русского языка и литературы.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Режим образовательной деятельности**

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который начинается 1 сентября. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 учебные недели, в первом классе - 33 учебные недели, 5-е - 9-е классы не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах), 10-е -11-е классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней;
- летние каникулы – не менее 8 календарных недель.

Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора.

В 1-4, 5-9, классах учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки. В 10-11 классах учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. В 1 классе безотметочная система обучения.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-8 классах – 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся;
- в 9-11 классах – 6 дней.

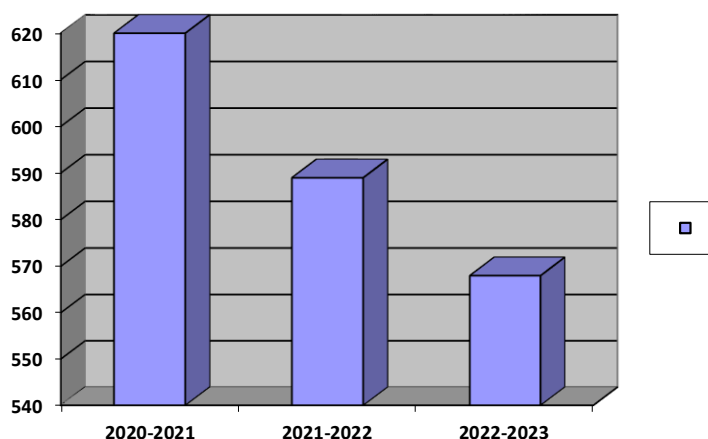
Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут, в 1 классе – 35 минут – I полугодие, 40 минут – II полугодие.

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный год директором МОУ «Беломорская СОШ №1».

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2022г.)**

<b>Общее количество</b> (классов/человек)	24/568
<b>Начальная школа</b> (классов/человек)	9/233
<b>Основная школа</b> (классов/человек)	12/ 290
<b>Средняя школа</b> (классов/человек)	3/45

**Динамика контингента обучающихся за 3 года**



По сравнению с прошлым годом динамика сохранности контингента отрицательна и составляет 3,6 %. Эта динамика прослеживается на протяжении последних трех лет, в течение которых контингент учащихся снизился на 9 %. Это обусловлено отсутствием промышленных предприятий на территории поселения, а также реализацией программы расселения аварийного жилья, что вызвало отток населения в другие районы Республики Карелия, северный микрорайон городского поселения.

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 г.**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	49
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	184



Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	59
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	231
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	45

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 568 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на новые ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МОУ «Беломорская СОШ №1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новой предметной концепции**

С 1 сентября 2022 года МОУ «Беломорская СОШ №1» внедряет в образовательный процесс новую предметную концепцию преподавания предметной области ОДНКНР.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МОУ «Беломорская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение. На 1 сентября 2021 г. в МОУ обучалось 58 детей с ОВЗ, из них 8 человек имеют статус инвалида. На индивидуальном домашнем обучении находилось 17 учеников (8 человек - начальная школа, 9 человек - основная школа). В каждом случае потребность в домашнем обучении подтверждена соответствующими медицинскими документами.

Для достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ разработаны учебные планы и рабочие программы. Применялись адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, использовались возможности дистанционного обучения.

При поддержке социального педагога, школьного психолога и логопеда были созданы оптимальные условия для развития и социальной адаптации детей с ОВЗ: атмосфера эмоционального комфорта, взаимоотношения в духе сотрудничества.

По итогам года все учащиеся успешно усвоили учебный материал и перешли в следующий класс.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, досуговые площадки.

- «Разговоры о важном»
- «Юный краевед»
- «Занимательная математика»
- «Юные исследователи»
- «Химия в быту»
- «Проектная деятельность. Итоговое собеседование. Изложение. Сочинение»
- «Я познаю мир»
- «Занимательная физика для малышей»
- «Экология человека»
- «Решаем задачи повышенной трудности»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительский патруль и другие

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Беломорская СОШ №1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

**Гражданско-патриотическое направление** является стержнем воспитательной работы. Основной целью является формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций. Реализации цели гражданско-патриотического воспитания способствуют различные формы работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотр-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии; уроки мужества. В 2022 году в школе проведены следующие мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда- 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России» «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях. Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Традиционные мероприятия:

- День Матери;
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в пятиклассники»
- конкурсные программы ко Дню защитника Отечества;
- митинг с возложением цветов и гирлянд к мемориалу в парке Пашкова;
- Акция «Подарок ветерану ко Дню Великой Победы»;
- «Годовщина победы под Сталинградом»;
- «День Победы»;
- День космонавтики;
- «Последний Звонок»
- воссоединение России и Крыма;
- Уроки мужества (герои-антифашисты, Холокост, блокада Ленинграда, т.д.)

### **Общекультурное направление (Экологическое воспитание)**

Экологическое воспитание, являясь важной составляющей образовательного процесса в школе, может осуществляться во внеурочной деятельности достаточно широко и с использованием разнообразных форм и методов. Более того, принцип организации

внеурочной деятельности позволяет учителю вести работу в этом направлении целенаправленно и систематически, расширяя и углубляя знания учащихся, позволяя им приобрести практический опыт за пределами урока. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Вовсероссийском проекте «Билет в будущее.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры». (это в экологическом должно быть или в социальном направлении?)

№	Мероприятие	Дата	Результат
1	Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь - декабрь	Изготовление кормушек и размещение на территории школы
2	«Душ для памятника»	Май	Субботник в д. Шижня, возле мемориальной плиты
3	Экологические акции «Эколята»	Апрель - май	Совместная работа учащихся, родителей и учителей

### Социальное направление

Мероприятие	Количество человек	Кого привлекали	Результат
«Родительский патруль»	350 человек	Инспекция ГИБДД, родители	Участники акции "Родительский патруль" обращали внимание на наличие у школьников-пешеходов светоотражающих элементов. При их отсутствии ребята получали светящийся брелок и памятку в подарок, чтобы быть ярче и заметнее на дороге.
Акция «Безопасность на дорогах»	120 человек	Инспектор ПДД	Беседа об административной ответственности за нарушение п. 4.1 ПДД РФ, а именно об обязанности пешехода использовать СВЭ в темное время суток или в условиях недостаточной видимости за городом.

### Работа школьного музея

Основной целью работы музея является расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание. Одной из

важнейших задач школьного музея является эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе нравственности, патриотизма, гражданского самосознания. Участие детей в поисково-собираательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, которые непосредственно связаны с историей школы №1, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга. В течение учебного года на базе школьного музея были проведены мероприятия для обучающихся школы и педагогов. В ноябре в школе прошло торжественное мероприятие – открытие «Парты Героя», которая посвящена выпускнику школы Щуркину Владимиру, погибшему в Афганистане при исполнении интернационального долга.

### **Физкультурно-спортивное направление**

Цель: организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства, мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность;
- укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время;
- всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
- развитие индивидуальных физических способностей до высокого уровня с целью достижения спортивного успеха в соответствии с возрастом и полом;
- формирование в процессе занятий моральных и волевых качеств, привитие навыков культурного поведения;
- совершенствование организаторских способностей в спортивно-массовой и оздоровительной работе с учащимися разного возраста.

Направления работы:

- Разработка и реализация программ внеурочной деятельности.
- Школьные мероприятия
- Муниципальные мероприятия
- Республиканские мероприятия
- Участие в сдаче норм ГТО

### **Муниципальные мероприятия**

№ п/п	Название	Дата проведения	Класс	Кол-во участников	Результативность (указать ФИО учителя)
1.	Муниципальный этап президентских спортивных игр «Пионербол»	22.01.22	5-6 класс		1 место (учитель Чистякова Н.А.)
2.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по	4.02.2022			Каманина Мария – 3 место, Пилюгина Настя – 1 место

	лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»				
3.	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	12.02.22	2009-2010 г.р. 2007-2008 г.р.	15 чел	1 место Пилюгина Анастасия
4.	Соревнования по пионерболу в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	21.01.22	2009-2010 г.р	7 чел	1 место (учитель Васенев М.А.)
5.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шашкам «Чудо шашки»	09.02.22		4 человека	1 место (Чмак В, Матвеев В., Белецкий А., Молодцов И.)
6.	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	11-12.03.22	4-5 ступени		1 место 4 ступень Матвеев Артемий, Тырлова Софья, Сафонов Матвей 2 место Футьянов Виталий, Щагина Галина
7.	Муниципальный этап Всероссийского Фестиваля «Веселые старты» среди команд общеобразовательных организаций Беломорского муниципального района	17.03.22	2,3,4 классы	6 участников из них 3 девочки и 3 мальчика	Участие
8.	Соревнования по волейболу «Крымская война», приуроченный годовщине воссоединения Крыма с Россией»	19.03.- 22	2007-2008г	6 чел	3 место
9.	Интеллектуальная игра «Спортивная Россия»	1.04.22		7 чел.	1 место



10.	Соревнования по баскетболу 3х3 муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	9.04.22	2009-2010		1 место (девочки)
11.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	15.04.22		12 чел.	2 место
12.	Открытый турнир по баскетболу среди школьников, посвященный памяти В.Б. Симонова	30.04.22		6 чел.	3 место
13.	Соревнования по легкой атлетике муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	13.05.22	2007-2008 г.р.		2 место – Тырлова Софья, 3 место Егорова Лиза
14.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Шиповка юных»	09.09.22		21чел.	1,2 место командное
15.	Мини-футбол среди команд общеобразовательных школ в рамках проекта «Мини-футбол в школу»	30.09.22		24 чел.	1 место
16.	Районная спартакиада по пионерболу и волейболу	11.11.22		8 чел.	Призеры (3 место)

### Республиканские мероприятия

№ п/п	Название	Дата проведения	Класс	Кол-во участников	Результативность
1.	Региональный этап по мини-футболу в рамках общероссийского проекта	22.01 – 23.01.22	2008-2009	15 человек	2 место

	«Мини футбол в школу» среди юношей				
2.	Региональный этап Всероссийских соревнований по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных»	19.09.22- 21.09.22		9 чел.	2,3 место командное

## Профориентационная работа и трудовая деятельность

Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. Практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 7-11 классов во время каникул. Основной формой трудоустройства в МОУ «Беломорская СОШ №1» является трудовая подростковая бригада, занятая озеленением, косметическим ремонтом школы, благоустройством школьной территории (6 по 10 июня 2022 г. работала школьная трудовая бригада в количестве 10 человек).

С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты («Билет в Будущее», «Киноуроки в школах России»), встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, экскурсиях на предприятия и в учреждения города, на классных часах по профориентации. В течение учебного года обучающиеся принимали участие в озеленении классов, школы, принимали участие в субботниках по благоустройству территории школы и города.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились: акция «Чистый школьный двор» (1-11 классы); конкурс поделок из природного материала « Снова в моем крае пора золотая» (1-2 классы); Обучающиеся 9-11 классов в сентябре – ноябре завершили участие в проекте по профориентации «Билет в Будущее». Система профориентационной работы в школе направлена на повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению и направлена на формирование у школьников умения объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям профессиям, умения осознанно осуществлять выбор профиля и профессии, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам, готовность нести ответственность за сделанный выбор, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 89 процентов.

### Мониторинг распределения часов дополнительного образования в школе по направлениям

Направленность	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Техническая	2	2	2
Естественнонаучная	9	6	3
Художественная	4	7	4
Социально-педагогическая	3	1	2
Туристско-краеведческая	4	3	2
Физкультурно-спортивная	5	6	4

### Перечень программ, реализуемых в МОУ «Беломорская СОШ №1»

№	Наименование программы	возраст	Срок освоения
<b>Техническая направленность</b>			
1.	«Основы программирования»	15-17	1 год
2.	«Мастер презентаций»	8-10	2 года
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1.	«Шахматы»	7-12	2 года
2.	«Баскетбол»	12-16	1 год
3.	«Кобудо. Боевые искусства»	11-17	1 год
4.	«Волейбол»	14-17	1 год
<b>Художественная</b>			
1.	«Поморские ремесла»	7-14	3 года
2.	«В гостях у сказки»	6-9	2 года
3.	«Шьем сказку»	7-13	1 год
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
1.	«Патриоты России»	14-17 лет	1 год
2.	«Профориентация»	14-17 лет	1 год
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
1	«Мы и окружающий мир»	7-9	1 год
2	«Юные друзья музея»	9-16	2 года
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
1	«Умники и умницы»	6-9	1 год

2	«Заниматика»	6-9	1 год
3	«Проектная деятельность»	10-12	1 год

Всего программы дополнительного образования реализуются в 16 объединениях.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный кружок «В гостях у сказки»». Разработана программа дополнительного образования «В гостях у сказки». Руководитель театрального кружка – библиотекарь Ремизова Р.М.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ОРИОН». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол
- подвижные игры

В объединениях клуба занято 45 обучающихся

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента.

#### 4. Содержание и качество подготовки

##### Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	588
	– начальная школа	245
	– основная школа	279
	– средняя школа	64
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2

	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1А	28	28	100										
1Б	24	24	100										
2А	28	28	100	15	54	5	18	0					
2Б	29	29	100	24	83	1	3	0					
2В	27	27	100	12	46	0	0	0					
3А	25	25	100	10	40	1	4	0					
3Б	26	26	100	14	54	2	8	0					

4А	29	29	100	15	52	4	14	0					
4Б	29	29	100	17	59	3	10	0					

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2021-м был 59%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «4» и «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
5а	24	24	100	12	50	2	8	0					
5б	26	25	96	10	38	0	0	1	4				
6а	23	23	100	5	22	1	4	0	0				
6б	24	23	96	7	29	1	4	0	0			1	4
6в	24	24	100	4	17	0	0	0	0				
7а	18	18	100	5	28	0	0	0	0				
7б	24	24	100	5	21	0	0	0	0				
7в	21	21	100	5	24	0	0	0	0				
8а	23	22	95	5	22	0	0	1	4				
8б	26	26	100	7	27	0	0	0	0				
9а	25	25	100	4	16	0	0	0	0				
9б	21	21	100	3	14	0	0	0	0				
	279	276	99	72	27	4	1	2	1			1	0,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2021-м был 23%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
10а	14	14	100	5	36	1	7						
10б	16	16	100	6	38	0	0						
11а	20	20	100	7	35	0	0						
11б	14	14	100	2	14	0	0						

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 22 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 36%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 2 чел. - 9%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,8 процента (в 2021-м был 37,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2021-м – 2,6%).

Педагогический коллектив запланировал усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году, подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца, совершенствовать качество проведения уроков, применяя личностно-ориентированное обучение и новые, современные подходы, интерактивные формы обучения, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

## Результаты ГИА

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся являются показателем как индивидуальных образовательных достижений обучающихся, так и показателем состояния системы и качества образования в образовательном учреждении.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	48	40
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	48	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	48	40
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	40

### ГИА в 9-х классах

В 2022 году 38 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 8 девятиклассников в форме ГВЭ.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Не сдавали					
2020/2021	100	43	12,6	100	64	24,7
2021/2022	100	16	10	100	62,5	24,8

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	36	18	100
История	0			



Иностранный язык	2	100	58	100
Биология	1	100	27	100
Информатика	22	18	7,4	100
Литература	0			
Физика	1	100	23	100
География	28	38	17	100
Химия	2	50	12	100

Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. ОГЭ по математике сдавали 2 девятиклассника, не прошедших ГИА по математике в 2021 году, обучавшихся повторно и получивших аттестат об основном общем образовании. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов. Качество понизилось на 0,2 процента по русскому языку, и не изменилось по математике.

**Итоговые результаты выпускников на уровне  
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	67		63		48	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	1	4	6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	17	25	22	35	6	13
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	67	67	62	62	48	48
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1	0	0

## ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Аттестаты об окончании средней школы получили все обучающиеся.

### Результаты ГИА в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	34	26	8
Средний балл	60	4	45
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе		9	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе		35	

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	20	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	0
Средний балл	61,5	57,2
Средний тестовый балл		

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2019/2020	Не сдавали	55	71,2
2020/2021	4	63	80
2021/2022	4	45	60

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 45

Снижение баллов по математике в 2022 году на 18 баллов обусловлено тем, что этот предмет сдавали обучающиеся, которые поступают в вузы, где не требуется математика на профильном уровне, т.е. при поступлении в вуз выпускники результат ЕГЭ по профильной математике планировали использовать как запасной вариант. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

#### Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	34	50	60	100
Физика	0			
Математика (базовый уровень)	26	73	4	100
Математика (профильный уровень)	8	13	45	100
Химия	2	0	36	50
Биология	4	25	57	100
История	1	0	49	100
Обществознание	15	20	48	67
Иностранный язык	5	100	70	100
Информатика	1	100	62	100
География	0			
Литература	1	100	68	100

Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают обществознание.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 1 час увеличено количество часов по математике. Отрабатывались с обучающимися материал и механизмы ЕГЭ на разных уровнях и в разных формах. С сентября по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ.

## Количество медалистов за последние пять лет

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2018	2019	2020	2021	2022
1	2	3	2	0

### Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года.

### Таблица сравнения результатов ВПР-2022

(приведены данные весенних ВПР в 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 кл.	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>96</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>67</b>	<b>28</b>	<b>95</b>
	6 кл.	4	40	42	14	92	56	4	71	25	96
	7 кл.	5	56	33	6	92	39	14	45	41	86
	8 кл.	2	58	28	12	97	59	12	46	42	88
	9 кл.	4	43	43	10	<b>92</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	<b>24</b>	<b>84</b>
Математика	5 кл.	6	26	40	28	98	87	3	56	41	97
	6 кл.	4	36	34	26	96	58	9	55	38	93
	7 кл.	6	41	36	17	97	64	7	57	36	93
	8 кл.	10	36	37	17	93	51	5	57	38	96
	9 кл.	6	48	32	14	<b>93</b>	<b>45</b>	4	63	33	96
Биология	6 кл.	4	41	39	16	95	65	5	65	30	95
	7 кл.	6	47	36	11	95	41	6	67	27	94
	8 кл.	4	47	44	5	93	49	7	60	33	83

	9 кл.	0	53	23	24	100	48	4	58	38	96
	11 кл. (весной 2022 года)	0	43	41	16	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>32</b>	<b>99</b>
География	7 кл.	3	45	34	18	89	43	5	64	31	95
	8 классы	3	48	39	10	84	43	17	68	15	83
	9 кл.	2	46	42	10	92	43	15	65	20	85
	10 кл. (весной 2022 года)	нет									
	11 кл. (весной 2022 года)	1	44	28	27	<b>95</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	51	35	86
История	6 кл.	1	51	39	9	96	54	14	54	32	96
	7 кл.	1	53	41	5	98	48	16	55	29	84
	8 кл.	2	47	31	20	96	50	14	53	33	86
	9 кл.	4	37	36	23	90	53	16	52	22	74
	11 кл. (весной 2022 года)	0	23	48	29	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	55	33	88
Обществознание	7 кл.	1	19	38	42	99	73	10	48	42	90
	8 кл.	2	29	37	34	97	63	12	54	34	88
	9 кл.	1	34	38	27	98	65	11	55	34	89
Иностранный язык (английский)	8 кл.							17	59	24	83
		4	48	34	14	86	54				
Физика	8 кл.	3	47	35	15	87	43	15	49	36	85
	9 кл.	нет									
	11 кл. (весн)	0	33	46	21	100	63	10	57	33	90

	ой 2022 года)										
Химия	9 кл.	нет									
	11 кл. (весн ой 2022 года)	0	23	45	32	100	54	12	56	32	88
Окружа ющий мир	4 кл.							9	81	10	91
		0	20	64	16	100	82				

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней	Способ восполнения дефицитов
<b>Русский язык</b>			
5	1	Применять правила правописания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Отработка правильного прочтения задания, обучение разбору слова по составу, этимологии слова.
6	1	Применять правила правописания .Устанавливать стилистическую окраску слова.	Отработка правильного прочтения задания, обучение разбору слова по составу, этимологии слова. Практическая работа со словарями разных типов.
7		Применять правила правописания.	Отработка правильного прочтения задания, обучение разбору слова по составу, этимологии слова.
8		Применять правила правописания. Обособленные члены предложения- пунктуация и употребление в речи.	Отработка правильного прочтения задания, обучение разбору слова по составу, этимологии слова.
9		Применять правила правописания. Типы подчинительной связи в словосочетании.	Отработка правильного прочтения задания, обучение разбору слова по составу, этимологии слова.
<b>Математика</b>			
5	1,4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,	Устный счет на каждом уроке с целью восстановления устных вычислительных навыков.

		двузначное числа в пределах 10 000). Вычислять значение числового выражения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.)	Усиление практической направленности.
6	6	Действия с рациональными числами.	Включать задания, вызвавшие наибольшие затруднения в классные и домашние работы. Устный счет на каждом уроке с целью восстановления устных вычислительных навыков.
7	1	Действия с отрицательными числами.	Включать задания, вызвавшие наибольшие затруднения в классные и домашние работы. Устный счет на каждом уроке с целью восстановления устных вычислительных навыков.
8	2,3	Действия с десятичными дробями. Анализ таблиц.	Устный счет на каждом уроке с целью восстановления устных вычислительных навыков.
9	14,16	Анализ геометрических высказываний. Сопоставительный анализ текста и графиков	Включать в устную работу, в содержание самостоятельной работы простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса геометрии. Включать задания, вызвавшие наибольшие затруднения в классные и домашние работы.

#### **Рекомендации:**

- на основе результатов ВПР методическим объединениям учителей предметников провести анализ причин низких результатов учебных достижений обучающихся, и разработать мероприятия по повышению качества обучения;
- учителям- предметникам более продуктивно использовать индивидуальные результаты учебных достижений обучающихся при организации учебного процесса;
- заместителю директора по УВР включить в план контроля оценки качества образования мероприятия по контролю за уровнем преподавания предметов, по которым проводятся ВПР, и оценки освоения учебного материала обучающимися.

#### **Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:**

- 1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
  - за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
  - за посещаемостью учащихся;
  - за выполнением образовательных программ;
  - за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- 2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- 3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- 4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

С целью поддержки интеллектуально одаренных и мотивированных к учебно-познавательной деятельности обучающихся, в соответствии с приказом по школе «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» от 29.09.2022 года № 530/1 с 03 октября по 28 октября 2022 года был организован школьный тур предметных олимпиад.

Из 338 обучающихся 5-11 классов в олимпиадах участвовало 239 человек (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается один раз), что составило 70% от общего количества учащихся олимпиадного возраста. Это на 26% больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Кол-во учащихся в школе	Кол-во участников в I этапе олимпиады							Всего участвовало учащихся
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
<b>2021-2022 учебный год</b> 397 обучающихся (олимпиадного возраста)	48	39	39	43	39	12	19	239 (70%)
2020-2021 учебный год 413 обучающихся (олимпиадного возраста)	33	25	28	33	34	19	10	182 (44%)

Предмет	Количественные данные по школьному этапу		
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
история	1	-	1
география	8	7	6
информатика	5	6	-
обществознание	5	6	9
физическая культура	7	10	12
русский язык	6	6	11



английский язык	6	10	13
биология	9	17	18
литература	4	4	7
ОБЖ	4	5	6
математика	3	4	10
физика	2	0	2
химия	0	0	0
технология	9	7	11
экономика	1	0	1
экология	4	6	11
<b>итого</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>118</b>

### Результативность школьного этапа-2022

	5 кл	Победители	Призеры	6 кл	Победители	Призеры	7 кл	Победители	Призеры	8 кл	Победители	Призеры	9 кл	Победители	Призеры	10 кл	Победители	Призеры	11 кл	Победители	Призеры
Английский язык	19	1	2	0	0	0	8	1	1	4	1	0	6	1	2	3	1	1	9	1	4
Биология	11	2	2	20	1	3	18	2	3	20	1	4	4	1	1	5	1	2	4	1	2
География	13	2	4	12	1	2	3	1	0	4	2	0	8	1	0	0	0	0	10	1	1
Информатика	4	1	1	0	0	0	4	1	2	6	2	2	9	0	0	1	0	0	6	1	1
МХК	4	0	0	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
История	3	1	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0
Литература	3	1	0	0	0	0	7	1	1	0	0	0	3	1	2	0	0	0	2	1	1
Математика	0	0	0	14	1	1	14	0	0	6	1	2	7	0	0	1	0	0	13	1	1
Обществознание	0	0	0	6	1	2	3	1	1	9	1	1	12	1	0	2	0	0	12	1	2
ОБЖ	0	0	0	5	1	2	4	1	1	3	0	0	13	1	2	0	0	0	7	1	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	2

Русский язык	47	1	2	21	1	2	8	1	0	10	1	0	12	1	0	3	0	0	11	1	2
Технология	0	0	0	11	2	3	10	2	3	5	1	0	3	2	0	2	1	0	2	1	1
Физика	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0
Физическая культура	6	1	1	5	1	2	7	2	1	3	1	2	12	0	2	1	0	1	4	2	1
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12	0	0	3	0	0	13	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	17	1	2	28	1	2	5	1	2	0	0	0	1	1	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>103</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>113</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>101</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>113</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>112</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

Из 239 обучающихся, участвовавших в школьном этапе Всероссийской Олимпиады, 75 стали победителями (31%) и 90 человек - призерами (38%), 118 обучающихся (49%) прошли отбор на муниципальный этап Олимпиады.

### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Результативно приняли участие в нескольких предметных олимпиадах следующие ученики:

- 6 класс: в 8 из 8 предложенных олимпиад – Ранинен Сергей (победитель трёх предметных олимпиад, призер четырёх предметных олимпиад); Чертенков Даниил - в 4 из 8 предложенных олимпиад (победитель двух предметных олимпиад).

- 7 класс; в 7 из 13 предложенных олимпиад – Чмак Варвара (призер одной предметной олимпиады, победитель в 5 олимпиадах); в 12 и 13 предложенных олимпиад -Кремлев Матвей (призер одной предметной олимпиады, победитель в 2 олимпиадах); .

- 8 класс - в 6 из 16 предложенных олимпиад – Таныгин Максим (победитель двух предметных олимпиад, призер одной предметной олимпиады); в 5 из 16 предложенных олимпиад – Ершов Денис (победитель одной и призер одной предметных олимпиад).

- 9 класс - в 12 из 16 предложенных олимпиад Полозова Юлия (победитель семи предметных олимпиад); в 5 олимпиадах –Шафоростова Алёна (призер одной предметной олимпиады), в 8 предметных олимпиадах Козлов Данила (призер одной предметной олимпиады).

Проанализировав итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, оргкомитет отметил, что из числа выполнявших олимпиадные работы более 50% набрали 310 обучающихся, что составляет 36,6 % от всех участников олимпиады, более 80% - 47

человек, 5,54% (по предметам: «Информатика», «Биология», «Литература», «Обществознание», «Технология», «Физическая культура», «Математика», «Английский язык»), 2 человека набрали максимальное количество баллов: Кунгуров Д., 8а класс, математика, Суржик В., 11б класс, физическая культура, что составляет 0,23 % от числа участников олимпиады. Самый высокий процент количества участников олимпиады от общего числа учеников:

- по обществознанию – 23% (учитель Чмыликова О.И.)
- по русскому языку-21% (учитель Тавкин А.С.)
- по литературе – 16 %, (учитель Кононова Т.В.)

### **Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников**

10 учеников школы принимали участие в республиканском этапе ВОШ по русскому языку, экологии, технологии. Результаты: 1 место по технологии Резина Яна (11б класс), призёры по технологии: Смагина Вера (11а класс), Ульянова Злата(9б класс), Футьянов Виталий (9б класс), призёр по экологии Полозова Юлия (9б класс).

### **5. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	67	40	0	16	40	14	18	4	4
2021	63	37	0	23	35	15	14	6	0
2022	48	22	1	24	34	11	19	3	1

Выпускники школы после завершения образования по основным образовательным программам основного и среднего общего образования проявляют конкурентноспособность при поступлении в профессиональные образовательные учреждения.

### **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования МОУ «Беломорская СОШ №1» школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Нормативное поле функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе представлено несколькими локальными актами: Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Беломорская СОШ №1», Положение о внутришкольном

контроле в МОУ «Беломорская СОШ №1», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основании перевода обучающихся в следующий класс, Положение о портфолио обучающихся.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

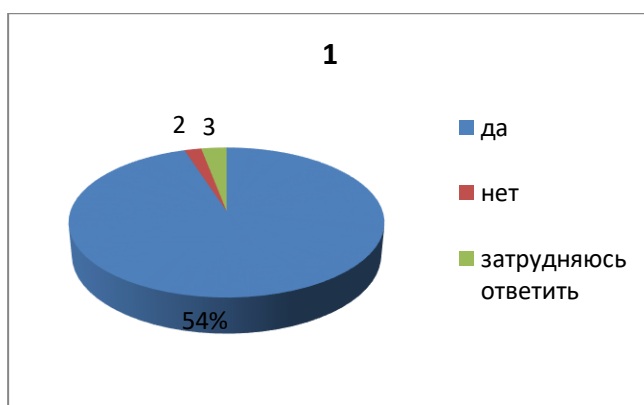
Одним критериев оценки результатов работы коллектива является независимая оценка качества образования, качества условий осуществления образовательной деятельности.

Результаты анкетирования 2022г. в рамках НОКУ

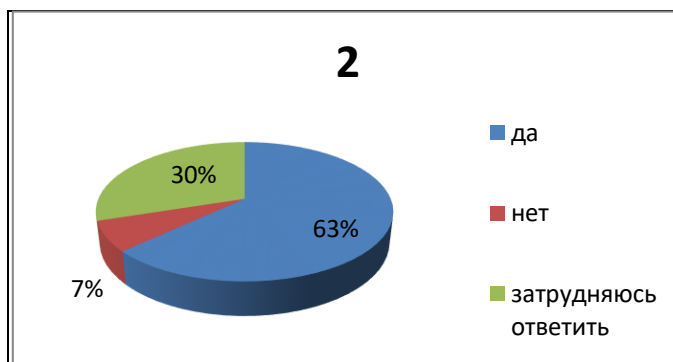
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством условий организации учебного процесса, качеством предоставления образовательных услуг.

Социологический опрос, в котором приняли участие 228 респондентов (40% родителей (законных представителей) от общего числа обучающихся 1-11 классов). Анонимная анкета содержала 10 вопросов. Содержание вопросов отражало удовлетворенность полнотой информации об организации деятельности ОО на официальном сайте, компетентностью педагогов, графиком работы организации, качеством знаний учащихся, качеством материально-технической и учебно-методической базы и т.д.

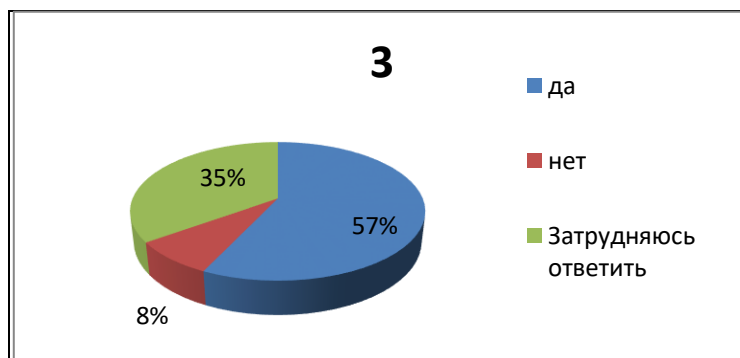
1. Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?



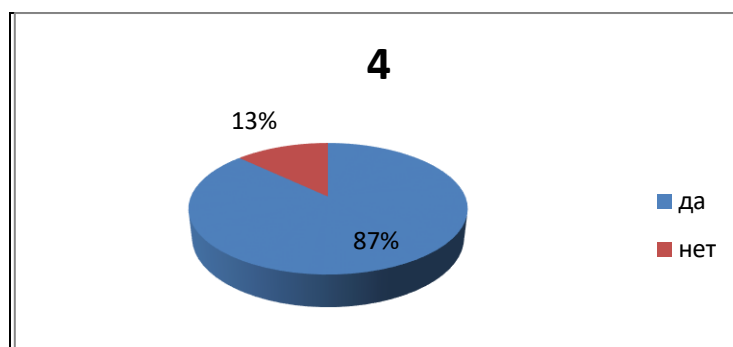
2. Обеспечен ли достаточный уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса в организации?



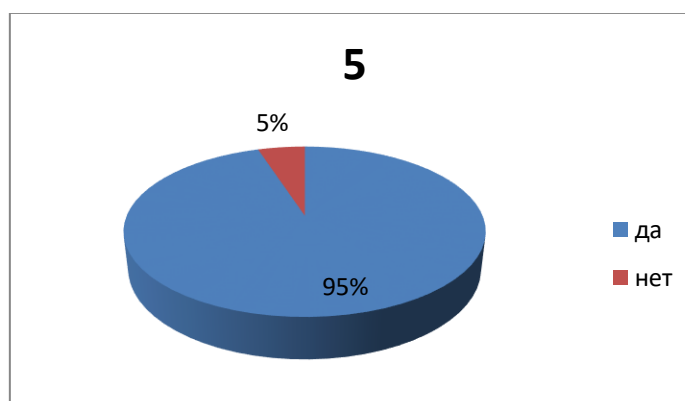
3. Обеспечены ли организацией условия для охраны и укрепления здоровья?



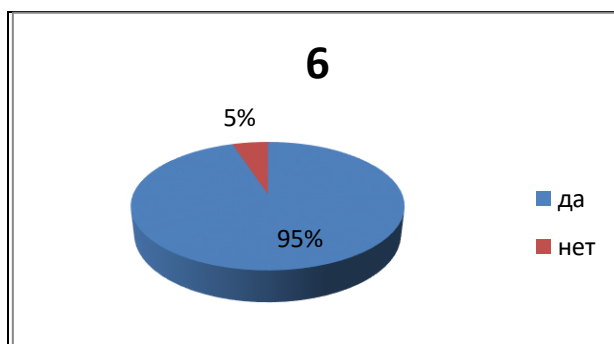
4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых организацией образовательных услуг?



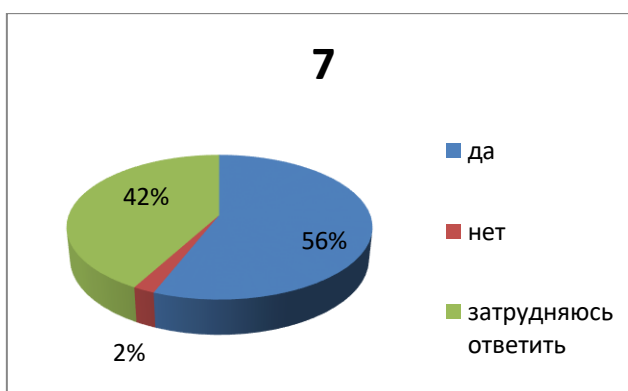
5. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?



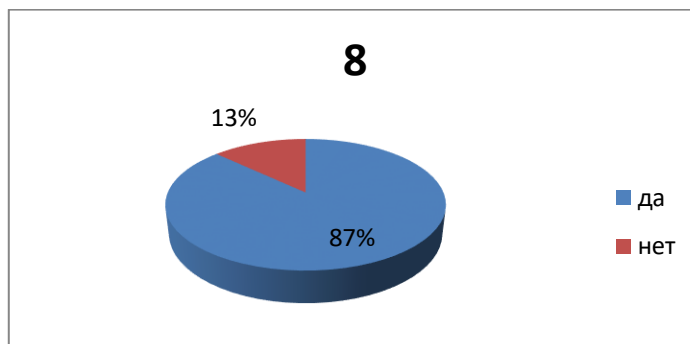
6. Считаете ли Вы работников организации доброжелательными и вежливыми?



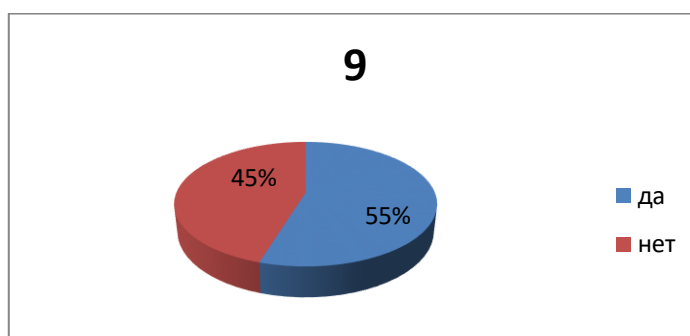
7. Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации?



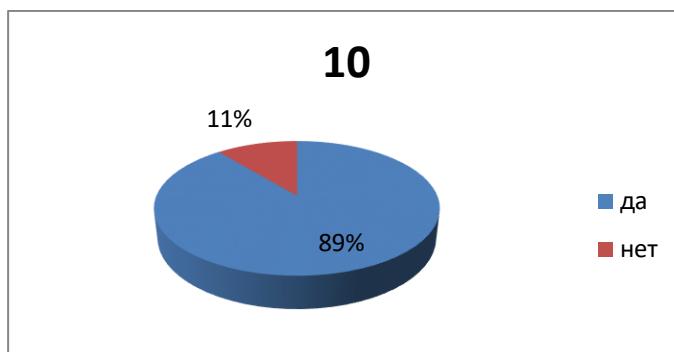
8. Удовлетворены ли Вы удобством графика работы организации?



9. Удовлетворены ли вы доступностью образовательных услуг для инвалидов??



10. Готовы ли вы рекомендовать организацию Вашим родственникам, друзьям, знакомым?



На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, были сделаны следующие выводы:

- недостаточно информированы родители о возможности обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации, об официальном сайте школы, информации о ее деятельности, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, об уровне материально-технической оснащенности образовательного процесса в организации, об организации условий для охраны и укрепления здоровья, для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- определена необходимость проведения мероприятий по повышению уровня информированности родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации, в том числе и через официальный сайт образовательной организации. Рекомендовано классным руководителям через родительские собрания ознакомить родителей (законных представителей) со структурой сайта, с информацией о деятельности ОО.

- повышение доступности образовательной деятельности для инвалидов.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Кадровый потенциал школы выступает важным ресурсным обеспечением образовательной программы. В школе сложился дружный и эффективный педагогический коллектив. Профессионализм и квалификация педагогов позволяет успешно выполнять задачи по реализации образовательных программ, обеспечивать качество образования обучающихся в соответствии с ФГОС.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году кадровый административно-педагогический состав МОУ «Беломорская СОШ №1» представлен следующими категориями работников:

Директор – 1

Заместители директора - 3

Учителя – 37

Логопед – 1

Психолог - 1

Социальный педагог – 1

Старший методист - 1

Воспитатель – 1

Педагог дополнительного образования - 2

Коллектив опытный, возрастной, квалифицированный:

42% имеют возраст старше 55 лет, 54% - от 30 до 55 лет; 4% - до 30 лет

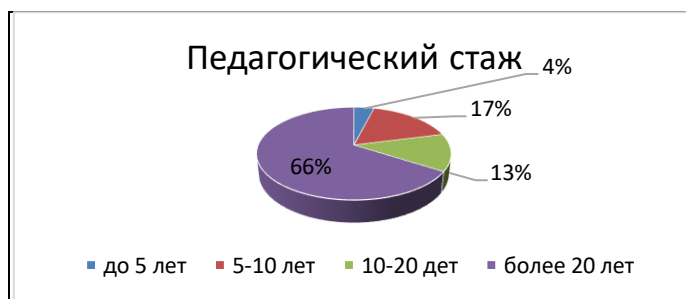
Имеют звания и награды:

Заслуженный учитель РК - 3 учителя (Еремеева Т.И., учитель русского языка и литературы, Кононова Т.В., учитель русского языка и литературы, Коваленко Н.А., учитель английского языка, получила в 2022г),

Почетный работник общего образования РФ – 4 учителя

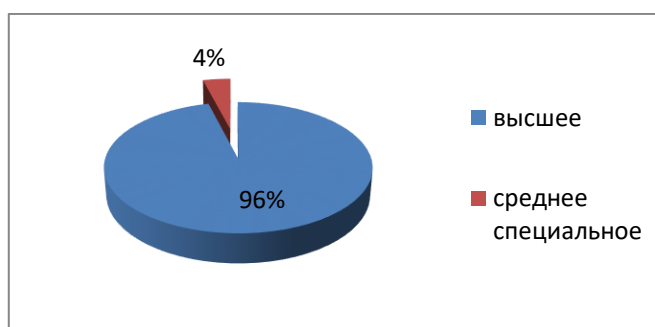
Отличник народного просвещения – 4 учителя

### Кадровый состав по педагогическому стажу работы



96% имеют высшее образование, 4% - среднее специальное образование.

### Кадровый состав по образованию

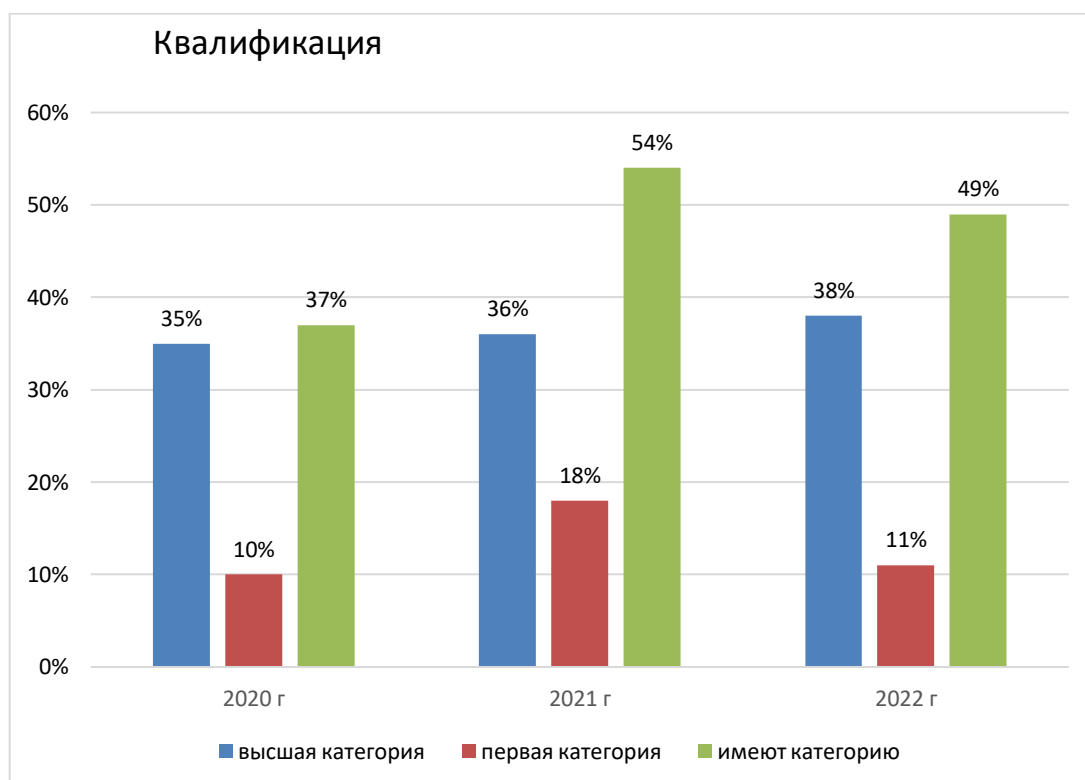




Одной из поставленных задач методической работы на 2022 год было повышение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию до. По результатам 2022 года: 38% (36% - в 2021г) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 11% (18% в 2021г) - 1 квалификационную категорию, т.о. имеют категории – 49% учителей (54% в 2021г). В 2022 году 2 учителя повысили категорию с первой на высшую, 1 учитель получили первую квалификационную категорию, 4 учителя подтвердил высшую категорию.

Показатель снизился в результате того, что 2 учителя имеющих категорию уволились и 1 учитель не подал документы на получение категории. В 2022 году 2 учителя получили первую квалификационную категорию, 1 учитель подтвердил высшую категорию.

### Кадровый состав по уровню квалификации в динамике за 3 года



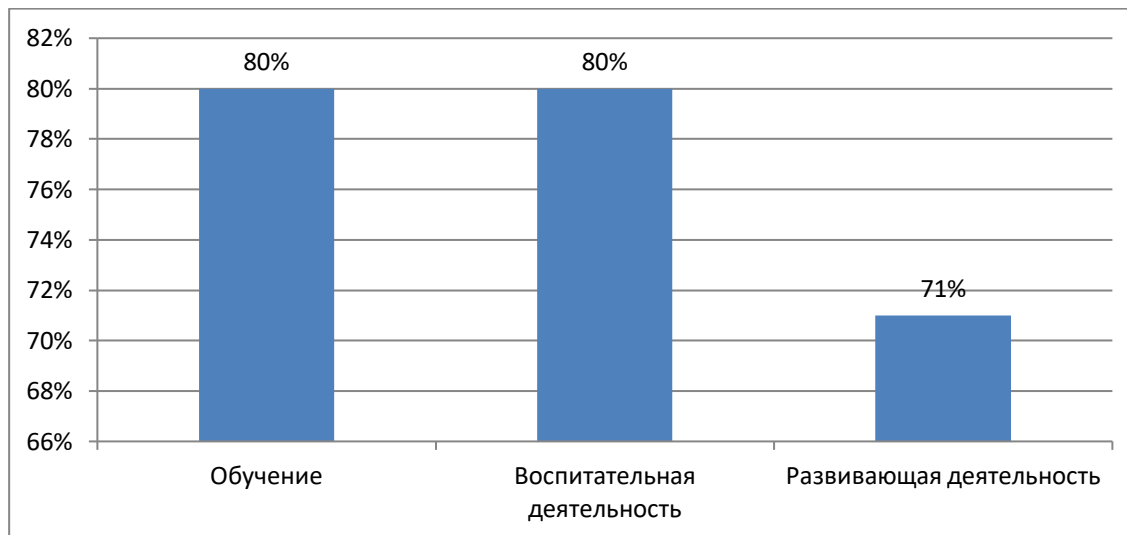
В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2021 году была проведена самодиагностика педагогических работников МОУ «Беломорская СОШ №1» на степень соответствия профессиональному стандарту по отдельным трудовым функциям. Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями учителя требованиям профессионального стандарта и выявить профессиональные дефициты, определить точки роста каждого педагога. В процессе самооценки педагогам предоставляется возможность оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог».

Было определено 3 диагностических блока:

- Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение»
- Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность»
- Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность»

Анализ уровня владения трудовыми функциями представлен в виде диаграммы «Степень соответствия профессиональному стандарту по отдельным трудовым функциям»



Анализ результатов самодиагностики позволил определить проблемные зоны, спланировать работу по приведению в соответствие требованиям профессионального стандарта уровень владения педагогами трудовыми функциями. Разработан перспективный план-график повышения квалификации педагогов с учетом точек роста педагогов.

В 2022 – 2023 учебном году в 1 и 5 классах реализуются обновленные ФГОС НОО и ООО, поэтому повышение профессиональной компетентности педагогов школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС - 2021.

Курсовую переподготовку в соответствии с графиком прошли 26 человек.

- Предметные курсы – 19 человек

В том числе по обновленным ФГОС НОО и ООО – 18 (в том числе 2 руководителя)

- Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО – 3
- Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО – 4
- Технологии инклюзивного образования школьников с ОВЗ – 2
- Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов – 1
- Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе - 1
- Практика использования цифровых естественнонаучных лабораторий центров «Точка роста» в образовательной деятельности – 1

- Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию – 2
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся – 1
- Преподаватель, обучающий приемам оказания первой помощи пострадавшим - 1
- Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи - 1
- Психолого-педагогическая компетентность педагога - 1

В 2022 году для повышения квалификации педагогов использовалась и такая форма как «быстрокурс» по различным направлениям педагогической деятельности:

- Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей - 8
- Что учителю поправить в календарно-тематическом планировании, чтобы оно помогало в работе весь год -2
- Что предпринять учителю, чтобы домашние задания не превратились для школьников в каторгу – 4
- Учителю: работа с учениками-беженцами. Снижаем тревогу в классе и укрепляем собственную стрессоустойчивость – 4
- Как выявить буллинг в классе - 4

## 8. Оценка качества научно-методического сопровождения

Научно-методическое сопровождение способствует достижению образовательных целей, повышая профессионализм отдельных педагогов, в целом школы. Реализации программ в рамках федерального проекта «Образование» (создание центров образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста»), национального проекта «Образование» национальных проектов «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Формирование функциональной грамотности», подготовка к переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО определили направление, содержание и формы методической работы и образовательной деятельности педагогов и обучающихся.

**Тема методической работы школы:** «Повышение качества образования через реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению»

**Цель методической работы:** методическое сопровождение реализации программ в рамках национальных проектов, повышение качества образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи методической работы:**

- Организовать методическое сопровождение реализации программ в рамках национальных проектов «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка»

- Организовать методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 1 и 5 классах.
- Методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.
- Организовать методическое сопровождение работы Центра «Точка роста», расширение образовательного пространства в рамках его деятельности.
- Методическое сопровождение деятельности педагогов по работе с обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности.
- Продолжить работу по совершенствованию системы проектно-исследовательской деятельности в школе, обратить внимание на представлении ее результатов.
- Повысить долю учителей, имеющих высшую и первую категорию.
- Изучить инновационные подходы к:
  - проектированию личностно-ориентированного урока
  - оцениванию образовательных результатов учащихся с учетом их возможностей
  - обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка.

### **Направления и формы методической работы**

- обобщение и распространение опыта работы;
- педагогические советы, конференции, методические совещания, мастер-классы;
- курсовая переподготовка, в том числе дистанционная;
- работа МО и творческих предметных групп;
- аттестация педагогических работников;
- наставничество;
- методические консультации;
- методический совет;
- проведение открытых уроков и мероприятий;
- работа учителей над темами самообразования;
- индивидуальная адресная методическая помощь
- **мониторинг профессионального уровня педагогов**

### **Работа базовой школы за 2022 год**

С 2012 года школа является базовой школы Беломорской образовательной волости.

**Методическая тема работы:** Развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации национальных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», обновленных ФГОС НОО и ООО.

**Цель:** методическое сопровождение реализации программ в рамках национальных проектов, повышение качества образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

- Организовать методическое сопровождение реализации программ в рамках национальных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка»

- Организовать методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 1,5 классах.
- Методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ходе реализации обновленных ФГОС ООО в различной форме (выступления, открытые уроки и мастер-классы, публикации, методическая копилка и др.);
- Осуществление совместной внеурочной деятельности.

Разработан план работы Беломорской образовательной волости. В течение года была организована работа с учителями и учащимися.

В соответствии с планом работали 4 волостных методических объединения учителей:

- начальных классов (руководитель Клишина Е.Е, учитель начальных классов МОУ «Беломорская СОШ №3»
- русского языка и литературы (руководитель Кононова Т.В.)
- математики и информатики (руководитель Чупрова Н.В.)
- учителей истории и обществознания (руководитель Чмыликова О.И.)

Разработаны и реализованы планы работы ВМО.

**Волостное методическое сообщество учителей начальных классов** Беломорской образовательной волости работало над темой «Разработка и реализация проекта в начальной школе по воспитательной работе, посвященного году народного искусства и культурного наследия на основе регионального национального компонента»

Проведено 1 заседание, рассмотрены следующие вопросы:

1. О проекте по формированию функциональной грамотности школьников – Чупрова Н.В.
2. Математическая грамотность в начальной школе – Позднякова А.Г.
3. О проекте по воспитательной работе, посвященном году народного искусства и культурного наследия на основе регионального национального компонента» - Елагина Е.В.
4. Опыт работы по реализации программы дополнительного образования по краеведению.

**Волостное методическое сообщество учителей математики и информатики** Беломорской образовательной волости работало над темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации национальных проектов «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

**Цель:** Методическое сопровождение деятельности педагогов по конструированию и проведению урока с применением дистанционных технологий, формированию математической грамотности школьников.

**Задачи:**

- освоить методику конструирования и проведения урока с применением дистанционных технологий;

- информационно-методическая поддержка педагогов по формированию математической грамотности школьников;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по применению дистанционных технологий обучения в различной форме (выступления, открытые уроки и мастер-классы, публикации, методическая копилка и др.);
- осуществление совместной внеурочной деятельности.

### **Проведены заседания:**

1) Тема: «Технология проведения урока с применением дистанционных технологий обучения: новые компетенции педагога»

1. Сервисы для проведения дистанционного занятия в синхронном режиме с применением аудио и видео связи.
2. Конструирование урока с использованием платформы ЯКласс.
3. Особенности проведения онлайн – урока.

2) Тема: «Формирование математической грамотности школьников»

1. Что такое и как оценить математическую грамотность? – Аникиева Е.С.
2. Формирование математической грамотности школьников на уроках математики и во внеурочное время.
3. Мониторинг уровня математической грамотности обучающихся. Общие подходы к составлению заданий для «мягкого мониторинга».

3) Тема: «Организация образовательного процесса по математике и информатике в 2022 - 2023г»

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году в рамках учебных предметов «Математика» и «Информатика» в основной и старшей школе.
2. О переходе на обновленные ФГОС ООО в 5 классе. Рабочие программы по математике.
3. Особенности ГИА по математике и информатике в 2022 -2023 учебном году.
4. Результаты ГИА 2022 года. Результаты ВПР по математике и информатике.
5. Обсуждение мероприятий для учащихся.

### **Волостное методическое сообщество учителей истории и обществознания**

Проведено 2 заседания:

- 1) по теме «Организация образовательного процесса по истории и обществознанию в условиях введения обновленных ФГОС ООО и реализации программы формирования функциональной грамотности»
  - О подготовке к реализации обновленных ФГОС ООО - Чупрова Н.В.
  - Примерные программы по предмету. Рабочая программа по предмету - Чмыликова О.И., Ревина А.А.

- Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
  - Что такое и как оценить глобальные компетенции?
- 2) по теме «Внеурочная деятельность по истории и обществознанию»
1. Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию – опыт работы представила Попова Т.А., учитель истории и обществознания Суоярвской СОШ.
  2. Формирование функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности.

**Волостная творческая группа учителей русского языка и литературы по теме «Формирование читательской грамотности. Смысловое чтение и работа с текстом»**

**Цель:** повысить компетентность учителя в области технологий обучения смысловому чтению, тем самым способствовать формированию читательской грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Информационно-методическая поддержка педагогов по формированию читательской грамотности школьников;
2. Изучить современные стратегии чтения
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по формированию читательской грамотности в различной форме (выступления, открытые уроки и мастер-классы, публикации, методическая копилка и др.);

Проведено 1 заседание.

**Тема: «Приемы формирования читательской грамотности»**

- Что такое и как оценить читательскую грамотность? На этот вопрос ответила Медведева О.В., заместитель директора по УВР МОУ «Беломорская СОШ №1», учитель русского языка и литературы.
- Как формировать читательскую грамотность школьников на уроках и во внеурочное время? Опыт работы представила Комиссарова И.Ю., заместитель директора по УВР МОУ «Беломорская СОШ №3», учитель русского языка и литературы.
- Взаимооценка как инструмент формирования читательской грамотности. Еремеева Т.И. учитель русского языка и литературы дала обоснование методики, инструменты, показала фрагмент урока литературы в 10б классе по применению методики.

**Проведены мероприятия с обучающимися:**

1. Марафон для обучающихся волости «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
  - Читательская грамотность. Интеллектуальная игра «Размышляя вместе с героями» 3 класс
  - Правовая грамотность. Игра «Основной закон» 10-11 классы
  - Математическая грамотность. Познавательная игра «Иду к цели: по ступенькам математической грамотности» 5-6 класс.
  - Финансовая грамотность и ИКТ компетентность. Деловая игра «Компьютерная фирма» (10 класс)

## 2. Математика – это просто! (игра для обучающихся с ОВЗ 5-7 классы)

### **Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности.**

Продолжена работа по формированию системы в организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе. Педагоги школы формировали исследовательские навыки, развивали творческие способности учащихся через привлечение к проектно-исследовательской деятельности в разнообразных формах на уроках и во внеурочной деятельности.

Организовано методическое сопровождение реализации индивидуального проекта обучающимися 10-11 классов, все ученики 11 классов защитили свои проекты, лучшие проекты были представлены на научно-исследовательских конференциях различного уровня и были высоко оценены.

Разработаны и реализованы программы дополнительного образования по проектно-исследовательской деятельности, в рамках учебного плана 10-11 классов велся метапредметный элективный курс «От действия к мысли».

Продолжена работа по реализации школьных проектов:

- Одаренные дети – наша надежда
- Мир творчества
- Детское самоуправление
- От культуры и спорта к здоровому образу жизни
- Станем ближе

Продолжена работа творческой группы по реализации проекта «Школьный музей как центр проектно-исследовательской деятельности учащихся и преподавателей в системе гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития».

Проведена традиционная школьная научно-практическая конференция к Дню российской науки «Молодые учёные России – лауреаты Премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций». Организатор конференции – Чмыликова О. И, учитель истории и обществознания.

2021 год – был объявлен в нашей стране Годом Российской науки и технологий. Правительство уделяет поддержке этих направлений самое серьёзное внимание. Именно наука определяет образ будущего. То, как станет развиваться Россия в ближайшее время. Как будут жить наши граждане. В конечном счёте – престиж нашей страны на международной арене». Одна из главных задач Года науки - поднять ее престиж, особенно в глазах молодежи.

Ребята выступали с различными докладами.

Ученица 10 б класса – Устинова Варвара выступила с докладом о лауреате президентской премии Прошкиной Екатерине, кандидате биологических наук, научном сотруднике Института биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН. Премия присуждена за вклад в развитие генетики продолжительности жизни и старения (руководитель Набока Н.С.).

Ученицы 10а класса Антонова Валерия и Куревина и Софья выступили с докладом о Вячеславе Дячук за открытие новых механизмов развития нервных систем беспозвоночных и позвоночных животных. Область научных интересов молодого учёного: биология развития, эмбриология, нейробиология, клеточная биология, цитология, гистология (руководитель Шевелева И.А.)



Ученица 10 б класса Аурова Ирина выступила с докладом о Владимире Максименко из университета "Иннополис" (руководитель Набока Н.С.)

Ученик 10 б класса Сорокин Руслан выступил с докладом о лауреатах премии президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых за 2020 г - Евгения Долгова, Екатерина Поттер и Анастасия Проскурина: новинки для борьбы с раком разработали кандидаты биологических наук из Института цитологии и генетики СО РАН (руководитель Набока Н.С.)

Ученица 10 б класса Леопа Яна выступила с докладом о заведующем лабораторией лазерной биомедицины ФНИЦ «Кристаллография и фотоника» РАН Евгении Хайдукове, которому присуждена премия за фундаментальные исследования антистоксовых нанокристаллов и создание передовых технологий на их платформе (руководитель Набока Н.С.)

Ученица 10 б класса Исакова Алина выступила с докладом о доцентах Санкт-Петербургского университета Кирилле Антонец и Антоен Нижникове - награды удостоились за открытие амилоидных белков у растений и симбиотических бактерий (руководитель Набока Н.С.)

За серию работ, связанных со сложными математическими построениями, Гайфуллин Александр Александрович в 2016 году получил президентскую премию для молодых ученых.

Его работы представит Суржик Влад, ученик 10 б класса (руководитель Чмыликова О.И.)

Ширманова Марина Вадимовна – учёный Приволжского исследовательского медицинского университета Минздрава России, лауреат премии 2019 года за достижения в изучении онкологических процессов методами флуоресцентного биоимиджинга. Ее работы представлял ученик 10 б класса Гороховик Дмитрий.

Васильев Кирилл, ученик 10 б класса представил труды Тихонова Виталия Витальевича (ФГБУН Институт российской истории РАН) - он удостоен премии за серию публикаций по истории отечественной науки 20 века.

На муниципальной конференции младших школьников «Я – исследователь» были представлены работы:

- Герои-земляки – Драль Марк, 2а класс (руководитель Позднякова А.Г.) – победитель
- Ах, эта красная рябина - Сузи Виталина, 4б класс (руководитель Гаврилова М.А) - победитель

На XVI научно-исследовательской конференции обучающихся «Шаг в будущее» наша школа представила 3 исследовательские работы.

- Сколько стоит собрать пятиклассника в школу - Молодцов Илья, ученик 5а класса (руководитель Ульянова Н.В) - призер
- Поморские рубахи: виды, конструкции, способы ношения. – Резина Яна, ученица 10б класса (руководитель Ульянова Н.В)
- Определение качества сливочного масла – Титова Мария, ученица 11а класса (руководитель Набока Н.С.)

На XXVI Межрегиональную открытую научно-исследовательскую конференцию обучающихся «Будущее Карелии» от школы были представлены 3 работы, призером стала работа Молодцова Ильи.

На Республиканский Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся 3-4 классов «Мои первые открытия» отправлены 2 работы, призером стала работа «Ах, эта красная рябина» - Сузи Виталина, 4б класс (руководитель Гаврилова М.А)

### **Методическое сопровождение работы центра «Точка роста»**

Работа центра была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Карелия от 17.12.2020 года № 1189 «О создании и функционировании центров образования естественно-научной и технологической направленностей в Республике Карелия в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» наша школа вошла в число образовательных организаций Республики Карелия. В 2021 году на базе МОУ «Беломорская СОШ №1» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

#### **Кадровый состав Центра**

	Ф. И. О.	должность
1	Азарова Валентина Владимировна	Руководитель Центра
2	Шевелева Инна Анатольевна	Учитель биологии
3	Набока Нина Сергеевна	Учитель химии, биологии
4	Киселев Евгений Юрьевич	Учитель физики, математики

В Центре разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности

	Ф. И. О.	должность	Название внеурочной деятельности
1	Азарова Валентина Владимировна	Педагог дополнительного образования	Биология через декоративно-прикладное творчество
2	Набока Нина Сергеевна	Учитель химии, биологии	Химия в быту
3	Чупрова Наталья Владимировна	Учитель математики и физики, педагог дополнительного образования	Занимательная физика

**В течение года проведено:**

- Открытые занятия:

- занятие внеурочной деятельности «Химия в быту» 7б класс, учитель Набока Н.С.
- занятие внеурочной деятельности по биологии «Строение организма человека», 8б класс, учитель Шевелева И.А.
- Декада естественных наук, в рамках которой проведены следующие мероприятия

7-11 классы	Конкурс мини-газет «Химики шутят»	Набока Н.С, классные руководители
	Выставка тематической литературы	Ремизова Р.М., библиотекарь
6-11 классы	Биологический диктант. (во время уроков)	Шевелева И.А., учитель биологии
7 класс	Открытое занятие внеурочной деятельности «Химия в быту»	Набока Н.С., учитель химии
1-11 классы	Единый классный час по теме «Удивительный мир научных открытий»	Алексеева Е.Л., методист по ВР, классные руководители
5а,б, 7в классы	Игра-путешествие по станциям «В Мире Естествознания»	Чупрова Н.В., методист, Набока Н.С., Аникиева Л.М., Шевелева И.А.
6б класс 8-11 классы	Конкурс «Чей портрет?»	Чупрова Н.В., методист. Титова А.А., классный руководитель Набока Н.С.
2а класс	Своя игра «Мир вокруг нас»	Позднякова А.Г.
2а класс 4б класс	Викторина по краеведению	Позднякова А.Г. Евстратова О.И.
2б класс	Проект ко Дню зимующих птиц России	Бас И.В.
2б класс	Классный час «День открытия Антарктиды»	Бас И.В.

- Реализованы мероприятия по профориентации
  - Встреча с представителями Петрозаводского медицинского колледжа.
  - В рамках работы досуговой площадки проведена профориентационная игра «Я в мире профессий»
  - Профориентационный вебинар Института лесных, горных и строительных наук ПетрГУ. «Кто такой инженер?»
  - Онлайн-встреча со студентами ПетрГУ. Профессия «Кинолог»

Открытый конкурс по промышленному дизайну «Назад в будущее» - 3 учащихся.  
Организатор - «Ресурсный центр развития дополнительного образования» ГБОУ ДО РКРДО РОВЕСНИК.

- В рамках мероприятий «Декады безопасности» проведен «День ЗОЖ»:
  - Информационные беседы «Профилактика вирусных инфекций» в 5-7 классах провела Калинина О.А., врач отоларинголог Беломорской ЦРБ
  - Уроки биологии «Здоровые привычки» провели в 5-9 классах Шевелева И.А., Набока Н.С., учителя биологии.
- Традиционное мероприятие: «Посвящение в пятиклассники!» В нем приняли участие 5 «А» и 5 «Б» классы. Игра проходила в форме «Путешествие по школьным предметам», в том числе «Кладовая естествознания» и «Краеведение»

- В дни осенних каникул в школе работала досуговая площадка. Проведены мероприятия на базе центра «Точка роста» по естествознанию:
  1. Игра-практикум «В гостях у волшебника» (учитель химии Набока Н.С.)
  2. Игра – практикум «Его величество – электричество!» (учителя физики Киселев Е.Ю, Чупрова Н.В)
  3. Практикум «Загадки микромира» (учитель биологии Шевелева И.А.)
- Участие во всероссийских акциях: проведение единых уроков естественно-научной направленности:
  - Ежегодный Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». Участие приняли обучающиеся 3 «Б» класса и классный руководитель Бас И.В. Уроки проходили по двум темам: «Наши питомцы» и «Начни с себя: ответственный потребитель – кто он?»
  - Ученики 3б класса участвовали в *Акции ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник «Наука на кухне»*, посвящённой изучению свойств воды (в рамках регионального проекта «Эко-техно»). Для участия в акции мы с ребятами сначала ознакомились с информацией, содержащейся в видеороликах. Затем выбрали и провели несколько экспериментов с водой, представленных в этих видеороликах
  - *Региональный открытый проект «Эко-техно»* ученики 3б класса приняли участие в очередном тематическом занятии «ЭнергоМир», посвящённом Международному дню энергосбережения, который в этот день и отмечается.
  - Ученики 3б класса под руководством Бас И.В. в рамках регионального (открытого) проекта «Эко-техно» приняли участие в очередном мероприятии - интеллектуальной игре «Зеленее Ели», посвящённой Дню вечнозелёных растений.
  - Онлайн-занятие в астрономическом клубе «Астерион» ПетрГУ. (6-7 класс)
- Участие в реализации национального проекта «Демография» - "Основы здорового питания.

Обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» на официальном сайте ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» прошли 55 родителей и 34 обучающихся)

- Реализованы модели наставничества «учитель-ученик»:
  - Киселев Е.Ю, Шевелева И.А. - в рамках работы с одаренными детьми – подготовка к предметным олимпиадам по физике, биологии и экологии
  - Набока Н.С. – сопровождение индивидуальных проектов обучающихся 11 классов:
    - Кожевников Д. по теме «Экологически чистая сумка как способ борьбы с загрязнением окружающей среды»
    - Мошкарева К. по теме «Влияние напитка кока-кола на организм человека»

### **Научно-методическое сопровождение теоретической и практической деятельности учителей школы.**

<p>1. Проведение педагогических советов</p>	<p>1.1. Педагогический совет по теме «Состояние преподавания предметов русский язык, английский язык, история, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении».</p>	<p>Цель: проведение системного анализа педагогической деятельности по повышению качества образовательного процесса на основе личностно-ориентированного обучения. На педагогическом совете проанализировали качество преподавания предметов, актуализировали особенности личностно-ориентированного обучения, сформулировали требования к личностно-ориентированному уроку, проанализировали посещенные уроки русского языка в 5а классе (Конюк О.С.) и английского языка в 5а классе (Кремлева В.С.).</p>
<p>2. Проведение методических совещаний</p>	<p>1. Адаптация учащихся 5 классов к новым условиям обучения в рамках реализации ФГОС основного общего образования.</p>	<p>Цель: проанализировать уровень адаптации обучающихся 5 класса к новым условиям при переходе из начальной школы в основную. При подготовке организовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение уроков с целью наблюдения деятельности учителя по организации урока в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- Комплексная проверка знаний за курс начальной школы;</li> <li>- Психолого-педагогическое тестирование;</li> <li>- Предварительная аттестация;</li> <li>- Организация внеурочной деятельности.</li> </ul>
	<p>2. Адаптация учащихся 10 класса к новым условиям обучения в рамках реализации ФГОС СОО и профильного обучения.</p>	<p>Цель: проанализировать уровень адаптации обучающихся 10 класса к новым условиям при переходе из основной школы в среднюю. При подготовке организовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение уроков с целью наблюдения деятельности учителя по организации урока в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- Комплексная проверка знаний за курс основной школы;</li> <li>- Психолого-педагогическое тестирование;</li> <li>- Предварительная аттестация.</li> </ul>

	1. Методическое совещание «Особенности ФГОС 2021года»	Цель: методическая помощь педагогам в организации обучения по обновленным ФГОС НОО и ООО. Рассмотрены вопросы: Нормативно-правовое обеспечение перехода на ФГОС – 2021 года в 1,5 классах Особенности основных образовательных программ.
	2. Практикумы по вопросам формирования функциональной грамотности для учителей начальных классов, учителей-предметников.	Цель: методическая помощь педагогам по вопросам формирования и мониторинга читательской, математической и естественно-научной грамотности. Техническое и программное обеспечение.
	3. Практикум по работе с Конструктором рабочих программ по предметам по обновленным ФГОС.	Цель: методическая помощь педагогам по разработке рабочих программ по предметам.
	4. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика	Цель: обсуждение целевой модели наставничества в МОУ «Беломорская СОШ № 1», обсуждение Программы наставничества.

***Представление педагогического опыта учителей на семинарах, педагогических советах, научно-практических конференциях школьного, муниципального и регионального уровня, участие в профессиональных конкурсах.***

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

ФИО участника	Уровень	Мероприятие	Тема выступления
Кононова Т.В., учитель русского языка и литературы	школьный	Педагогический совет по теме «Состояние преподавания предметов русский язык, английский язык, история, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении»	Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с мотивированными (талантливыми) обучающимися
Коваленко Н.А., учитель английского языка	школьный	Педагогический совет по теме «Состояние преподавания предметов русский язык, английский язык, история, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении»	Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с мотивированными (талантливыми) обучающимися

Алексеева Е.Л., заместитель директора по ВР	муниципальный	Муниципальный мастер-класс классных руководителей "Новые подходы к организации деятельности классного руководителя"	Эффективные технологии и формы деятельности классного руководителя по социализации обучающихся
Шевелева И.А., учитель биологии	муниципальный	Муниципальный мастер-класс классных руководителей "Новые подходы к организации деятельности классного руководителя"	Новые подходы в работе классного руководителя с родителями в условиях их активности
Захаркина Е.А., директор –	муниципальный	Семинар для школьных команд "Управление качеством образования - фактор наличия системы оценки качества в деятельности образовательной организации"	Управление качеством образования
Еремеева Т.И., учитель русского языка и литературы	региональный	Республиканские курсы повышения квалификации «Организация деятельности школьного методического объединения по предметам общественно-гуманитарного цикла»	Организация деятельности МО учителей русского языка и литературы в МОУ «Беломорская СОШ №1
Позднякова А.Г., учитель начальных классов	муниципальный	Семинар учителей начальных классов Сосновецкой образовательной волости по теме «Деятельностный подход в воспитании как средство становления и развития младшего школьника»	Проектно-исследовательская деятельность в работе классного руководителя
Афанасенко Н.И., учитель начальных классов	муниципальный	Волостное методическое сообщество учителей начальных классов Беломорской образовательной волости	Опыт работы по реализации программы дополнительного образования по краеведению
Грехнева Т.А., учитель математики	муниципальный	Волостное методическое сообщество учителей математики и информатики по теме «Технология проведения урока с применением	Конструирование урока математики с использованием платформы ЯКласс

		дистанционных технологий обучения: новые компетенции педагога»	
Сорокина Ж.Н, учитель информатики и математики	муниципальный	Волостное методическое сообщество учителей математики и информатики по теме «Технология проведения урока с применением дистанционных технологий обучения: новые компетенции педагога»	Конструирование урока информатики с использованием платформы ЯКласс
Сорокина Ж.Н, учитель информатики и математики	муниципальный	Волостное методическое сообщество учителей математики и информатики по теме «Формирование математической грамотности школьников»	Формирование математической грамотности школьников на уроках математики и во внеурочное время
Чупрова Н.В., учитель математики	муниципальный	Волостное методическое сообщество учителей математики и информатики по теме «Формирование математической грамотности школьников»	Формирование математической грамотности школьников на уроках математики и во внеурочное время
Киселев Е.Ю., учитель физики	муниципальный	Методическое сообщество учителей математики, физики и информатики по теме «Организация образовательного процесса по математике, физике и информатике в 2022 – 2023 учебном году»	реализации содержания преподавания общеобразовательной программы по предмету «Физика» на обновленном учебном оборудовании «Точка роста».
Еремеева Т.И., учитель русского языка и литературы	муниципальный	Волостное методическое сообщество учителей русского языка и литературы по теме «Приемы формирования читательской грамотности»	Взаимооценка как инструмент формирования читательской грамотности
Коваленко Н.А., учитель английского языка	региональный	Республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель –	Опыт реализации модели наставничества



		учителю. О Важном в образовании: от концепции к практике». Тематическая площадка «Опыт реализации модели наставничества в Республике Карелия»	«Учитель-учитель»
Кремлева В.С. , учитель английского языка	муниципальный,  региональный	Профессиональный конкурс «Учитель года Беломорья – 2022» «Учитель года Республики Карелия – 2022»	победитель

## **9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Требования к обеспечению учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами выполняются. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы сосредоточены в библиотеке школы.

Объем библиотечного фонда – 47462 экз.

Объем учебного фонда: - учебники 15255 экз., учебные пособия – 1313 экз.

Объем фонда художественной литературы – 30470 экз.;

Справочные материалы – 424 экз.

Книгообеспеченность – 100 процентов;

Посадочных мест в читальном зале – 22

В библиотеке зарегистрировано - 612 читателей.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

В библиотеке 2 компьютера, которые имеют доступ к сети Интернет. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент фильтрация Web-сайтов).

В 2022г. библиотеке установлен мультимедийный проектор.

### **Мероприятия школьной библиотеки за 2022 год**

В библиотеке проводятся встречи с книгой, конкурсы чтецов, чтение вслух, обзор литературы (обзор-беседа, обзор у выставки, обзор-лекция), викторины, уроки

библиографии, неделя детской книги.

Оформлены книжные выставки к литературным датам.

Проведено праздничное мероприятие для первоклассников «Посвящение в читатели».

В течение года работал библиотечный кружок «В гостях у сказки».

Участие в республиканском конкурсе ГТРК Карелии на лучшую новость года «А что у вас?».

На конкурс был выставлен короткометражный фильм с участием обучающихся 2 класса. По итогам голосования новость получила звание «победитель», был снят репортаж о работе кружка. Библиотекарем организована экскурсия на телестудию ВГТРК Карелия в г. Петрозаводск для участников конкурса- проекта «А что у вас?».

## 10. Оценка материально-технической базы

В МОУ «Беломорская СОШ №1» созданы условия для всестороннего развития учащихся. Состояние здания, территории и ограждения учреждения удовлетворительное. В школе имеется 29 кабинетов, два спортивных зала для занятий физкультурой и спортом (при спортивном зале оборудованы санузлы -2 и душевые -2, раздевалки для девочек и мальчиков), библиотека, лабораторные помещения, библиотека, слесарная и столярная мастерские, музей, 2 медицинских кабинета: приемная и процедурный кабинет, столовая на 140 посадочных мест. Санитарно - техническое состояние учебных и вспомогательных помещений удовлетворительное. Оборудование кабинетов, спортивный инвентарь соответствует правилам безопасности. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися.

В 29 учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекты с экранами или интерактивные доски, в трех кабинетах установлены интерактивные комплексы, полученные в 2020 г. по федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети образовательного учреждения. Функционирует мобильный компьютерный класс.

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы

Наименование показателей	2019	2020	2021	2022г.
Персональные компьютеры- всего	89	154	157	160
из них: ноутбуки	33	104	107	110
мультимедийные проекторы	42	41	40	40
интерактивные доски	16	16	20	20
принтеры	32	30	31	32
сканеры	4	4	4	4
мультифункциональные устройства	17	22	30	30

## II. Статистическая часть

### Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	568 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218 человек/37%
	Муниципального уровня	164 человека/27,9%
1.18.1	Регионального уровня	19 человек/ 3,2%
1.18.2	Федерального уровня	7 человек/1,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
<b>2.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	
2.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42человека
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40человек/95%
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38человек/90,4%
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человека/4,7%
2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человека/4,7%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/45,2%
2.6.1	Высшая	14 человек/33,3%
2.6.2	Первая	5 человек/11,9%
2.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
2.7.1	До 5 лет	2 человека/4,7%
2.7.2	Свыше 20 лет	27 человек/64,2%
2.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/4,7%

2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/23,8%
2.10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83%
3.	Инфраструктура	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8 единиц
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.4.2	С медиатекой	нет
3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	561человека/98,7%
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м

4.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	
4.1.	Система видеонаблюдения	да
4.2.	«Тревожная кнопка»	да
4.3.	Здание требует капитального ремонта (крыша основного здания)	да

### **Заключение**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РК;
- образовательное учреждение функционирует стабильно в режиме развития;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, семинары, творческие встречи, мастер-классы, участие в деятельности сетевого сообщества учителей Беломорской образовательной волости;
- членами педагогического коллектива осуществляется накопление опыта работы по введению ФГОС, организации внеурочной деятельности;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе при реализации образовательных программ всех уровней применяются дистанционные образовательные технологии;
- развивается система организации проектно-исследовательской деятельности;

- в управлении МОУ «Беломорская СОШ №1» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.
- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Существует система поощрения обучающихся, регламентируемая локальными актами: Положение о «Книге Почета» МОУ «Беломорская СОШ №1», Положение о материальном поощрении стипендией выпускников 11 классов.
- Создается система воспитательной и внеурочной деятельности через реализацию школьных проектов:
  - «Школьный музей как центр проектно - исследовательской деятельности учащихся и преподавателей в системе гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития»;
  - «Одаренные дети – наша надежда»;
  - «Мир творчества»»;
  - «Детское самоуправление»;
  - «От культуры и спорта к здоровому образу жизни»
  - «Станем ближе».
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «Беломорская СОШ №1» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
  - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
  - формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
  - совершенствования психологического сопровождения обучающихся;
  - создания механизма работы со слабоуспевающими учениками;
  - использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту.
2. В школе существует дефицит педагогических кадров по предмету математика. Продолжить работу по пополнению и сохранению кадрового состава преподавателей, развитию их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии.
3. Совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
4. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
5. Совершенствовать условия для повышения качества образования, используя возможности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».